

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 им. М.Ф. КОСТЮШЕВА»
ЕМАНЖЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА:

решением педагогического совета,
протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА:

Советом школы
протокол № 2
от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора школы
№ 128 от 30 августа 2019 г.
Директор _____ А.П. Герц



ПРОГРАММА
по профилактике детского дорожно-
транспортного травматизма
«АЗБУКА ДОРОЖНОЙ НАУКИ»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Азбука дорожной науки»
Нормативно-правовая основа программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (1993) • Закон РФ “Об образовании” (1992) • Конвенция “О правах ребенка” (1989) • Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № от 15 ноября 1995 г (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.11.2019). • Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2005г. N 03-1572 "Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях" • Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «Об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» • Правила дорожного движения Российской Федерации
Разработчики программы	МБОУ «СОШ № 2» Автор: Можаяева Т.П. –зам. директора по ВР,
Цель программы	формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации 2. Формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения 3. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах 4. Воспитание грамотных участников дорожного движения 5. Формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения 6. Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП 7. Поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения
Участники программы	Педагоги и учащиеся школы, сотрудники ГИБДД, родители
Срок реализации программы	2019-2024 года
Ожидаемые результаты программы	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных программой, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание культуры безопасности жизнедеятельности; • включение в работу значительного числа учащихся школы, педагогов, родителей; • создание условий для формирования у школьников устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; • овладение умениями безопасного и правопослушного поведения на улицах и дорогах: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения; • снижение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей; • развитие творческих способностей, инициативы и активности каждого ребёнка; • развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
--	---

1. Пояснительная записка

Детская безопасность на дорогах – составная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни её юных граждан. Дети, как наименее социально защищенная категория населения, особенно нуждаются в ней. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортных происшествий.

Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД. Актуальность программы определяется органическим сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения с различными формами образовательной деятельности. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни. Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий «Азбука дорожной науки» разработана для обучающихся начальной, основной и старшей ступеней обучения.

Ведущей концептуальной идеей программы является воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети. Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности. В программе учитывались требования и рекомендации работников ГИБДД, интересы и возрастные особенности детей и подростков.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача педагогов – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Программа предусматривает такие содержательные линии:

- тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения 1- 11 классы;
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
- проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- реализация внеурочной деятельности «Отряд ЮИД»;
- сотрудничество с ГИБДД по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

Каждое занятие по программе «Азбука дорожной науки» направлено на успешное усвоение обучающимися правил дорожного движения, знание их истории. Практические занятия помогают обучающимся ориентироваться в дорожных ситуациях, наглядно увидеть, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

2. Принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожнотранспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

3. Схема управления программой

Куратором программы является Можеева Т.П., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 2».

Ответственный за реализацию программы – педагог-организатор ОБЖ и педагог-организатор школы. Они выполняют координирующую, направляющую функцию.

Классные руководители обеспечивают участие в общешкольных мероприятиях, проведении классных часов.

Руководитель ЮИД осуществляет подготовку и проведение выступлений отряда ЮИД с устными журналами по ПДД, участие в общешкольных мероприятиях, организация и проведение экскурсий к пешеходному переходу, перекрестку, оживленным местам, участие в видеоконференциях.

Сотрудники ГИБДД систематически проводят лекции, беседы по профилактике ДДТТ, анкетирование учащихся, снабжение учащихся – памятками по изучению ПДД и профилактике ДТП.

Учитель физкультуры принимает участие в организации спортивно-игровых программ.

Медицинский работник проводит беседы, практические занятия с учениками по оказанию первой медицинской помощи при ДТП.

Психолог разрабатывает и проводит психологические тренинги, рефлексивные игры тревожным, импульсивным детям, знакомит родителей с психофизиологическими особенностями поведения младших школьников на улицах и дорогах.

Библиотекарь школы ведёт пропагандистскую и информационную деятельность, оформляет тематические выставки.

Родители обязаны постоянно контролировать поведение детей во дворах, жилых зонах, на улицах города; посещать родительские собрания; оказывать посильную помощь в проведении внеклассных мероприятий.

Такой комплексный подход, объединяющий работу всех служб школы и сотрудников ГИБДД, обеспечивает непрерывный процесс постоянной профилактической работы среди школьников и их родителями, и имеет значительный потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Комплексный план мероприятий по профилактике ДДТТ

Примерный план внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1.	Вклейка в дневники 1-х классов схемы безопасного подхода к школе	сентябрь	кл.руководители
2.	Проведение инструктажей: О безопасных подходах к школе О безопасном поведении в каникулярное время (сезонные изменения), в т.ч. на дорогах	в течение года	кл.руководители
3.	Работа отряд ЮИД	в течение года	руководитель внеурочной деятельности ЮИД
4.	Конкурсы: – рисунков 1-4 классов «Дорога и дети» – поделок «Моя улица» 1-2 кл	сентябрь октябрь	Учителя технологии и изо, классные руководители,

	<ul style="list-style-type: none"> – «Весёлый светофор и перекрёсток» 1-4 кл – письмо водителю 2-5 кл «Ремень безопасности спасёт мне жизнь» – конкурс «Внимательный пешеход» 1-11 кл – конкурс знатоков по правилам дорожного движения «Своя игра» в три этапа: 1-4 классы, 5-9 классы, 10- 11 классы – конкурс загадок, кроссвордов «Моя улица» среди 2-3 классов 	<p>декабрь</p> <p>ноябрь</p> <p>октябрь ноябрь</p> <p>февраль</p>	<p>педагог-организатор ОБЖ</p> <p>руководитель внеурочной деятельности ЮИД</p>
5.	«Минутки безопасности» по ПДД в начальной школе	в течение года	кл.руководители
6.	«Посвящение в пешеходы» 1-е кл	октябрь	педагог-организатор, руководитель внеурочной деятельности ЮИД
7.	<p>Викторины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «По дорожным знакам» 3- 4 кл – «Дорога помощи» 5-6 кл – «История велосипеда 7-8 кл – «Устройство велосипеда» 3 – 4 кл – «Безопасная дорога» 5 - 6 кл – «Проезд перекрёстков» 8-10 – Окажи помощь» 1 – 2 кл 	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p>	<p>классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, руководитель внеурочной деятельности ЮИД</p>
8.	Школьные соревнования «Велолето»	июль	руководитель внеурочной деятельности ЮИД, начальник школьного лагеря

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, в транспорте

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями.

Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Возникает необходимость раскрытия причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с участием детей.

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации.

Примерный план работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и в работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1.	Родительское собрание в 1 классах на тему: «Улица, дорога, дом, школа» - пример родителей, как основа безопасности ребенка на дороге»	в течение года	Кл.руководители
2.	Родительские собрания в 1 классах «Требования к знаниям и умениям школьника, которому доверяется самостоятельная дорога домой»		Кл.руководители
3.	Соревнования с родителями: «За безопасность всей семьей» 4кл, «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я» 3 кл		Кл.руководители, руковод.внеурочной деятельности ЮИД
4.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросу воспитания культурного участника дорожного движения и их ответственность за нарушения детьми ПДД (по сводкам ГИБДД)		Кл.руководители
5.	беседы инспектора ГИБДД: «как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге» правовая ответственность школьников за порчу знаков ДД на дорогах		Зам.директора по ВР

Организация взаимодействия общеобразовательной организации и ГИБДД УВД в области пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Цели и задачи:

5. Объединение усилий педагогического коллектива образовательной организации и сотрудников ГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного движения
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
7. Привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей и подростков
8. Профессиональная ориентация обучающихся
9. Активизация работы с несовершеннолетними по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
10. Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1.	Семинары, совещания, круглые столы с учителями и классными руководителями: 1. методика проведения занятий: • по обучению учащихся Правилам дорожного движения (10 – ти часовая программа); • проведение минуток безопасности • родительское собрание с родителями будущих первоклассников	Август	зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	2. Составление и утверждение совместного плана	Сентябрь	педагог-организатор

	работы школы и ГИБДД 3. Планирование работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД в летнем лагере	Май	ОБЖ, инспектор ГИБДД начальник школьного лагеря, сотрудник ГИБДД
4.	«Круглый стол» с участием педагогов и работников ГИБДД «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе» –выступление на планерке учителей	февраль	администрация школы, инспектор ГИБДД
5.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД	В течение года	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
6.	Участие сотрудников ГИБДД в проведении классных родительских собраний, общешкольного родительского комитета	В течение года	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
7.	Сотрудничество школы и ГИБДД в работе с отрядом ЮИД	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности, сотрудники ГИБДД

Главным эффективным условием реализации программы выступает работа с обучающимися, нарушающими правила дорожного движения.

План работы с нарушителями правил дорожного движения

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1.	Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД обучающимися	в течение 3-х дней	педагог-организатор ОБЖ
2.	Проверка выполнения программы по изучению ПДД в классах, имеющих учащихся-нарушителей, анализ посещаемости занятий этими детьми	в течение 3-х дней	зам. директора по ВР
3.	Индивидуальные беседы с детьми, нарушившими ПДД	В течение недели	зам. директора по ВР, классный руководитель
4.	Оповещение родителей о нарушениях обучающимися ПДД	В течение недели	Классный руководитель
5.	Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушителей ПДД	По плану занятий	зам. директора по ВР

Тематические планы занятий

Тематический план классных часов по ПДД 1 класс (10 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие «Мы идём в школу».	1
2.	Наш город. Наша улица.	1
3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
4.	Общие правила перехода улиц и дорог.	1
5.	Сигналы (жесты) регулировщика.	1
6.	Дорожные знаки.	1
7.	Где можно играть?	1
8.	Мы - пассажиры.	1

9.	А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал?	1
10.	Обобщающее занятие.	1

Тематический план классных часов по ПДД 2 класс (10 часов)

№ п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	1
2.	Элементы улиц и дорог.	1
3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
4.	Правила перехода улиц.	1
5.	Регулирование дорожного движения.	1
6.	Дорожные знаки.	1
7.	Обязанности пассажиров.	1
8.	Железная дорога.	1
9.	Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.	1
10.	Итоговое занятие и игры по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1

Тематический план классных часов по ПДД 3 класс (10 часов)

№ п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1
2.	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.	1
3.	Правила дорожного движения.	1
4.	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1
5.	Организация движения, технические средства регулирования движения.	1
6.	Светофорное регулирование.	1
7.	Дорожные знаки.	1
8.	Железная дорога.	1
9.	Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»	1
10.	Итоговое занятие.	1

Тематический план классных часов по ПДД 4 класс (10 часов)

№ п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?»	1
2.	Отряды юных инспекторов движения.	1
3.	История автотранспорта и проблемы безопасного движения.	1
4.	Сигналы светофора и регулировщика.	1
5.	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1
6.	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.	1
7.	Дорожная разметка и её предназначение.	1
8.	Общие требования к водителям велосипедов.	1
9.	ГИБДД и ДПС.	1
10.	Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам	1

безопасного поведения учащихся на дорогах.
--

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 1-4 классов

Должны знать:

- основные термины и понятия;
- общие положения Правил дорожного движения;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения при перевозке детей на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля

Должны уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности

Тематический план классных часов по ПДД 5 класс (10 часов)

№ п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие «Правила движения - закон улиц и дорог».	1
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
3.	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1
4.	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.	1
5.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.	1
6.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	1
7.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1
8.	Транспортные средства и дорожное движение.	1
9.	Правила езды на велосипеде.	1
10.	Итоговое занятие. Игра «Весёлый перекрёсток».	1

Тематический план классных часов по ПДД 6 класс (10 часов)

№ п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.	1
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.	1
3.	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	1
4.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1
5.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1
6.	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.	1
7.	Труд водителя.	1
8.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.	1
9.	Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
10.	Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.	1

Тематический план классных часов по ПДД 7 класс (10 часов)

№ п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Россия - страна автомобилей.	1
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.	1
3.	Дорожные знаки.	1
4.	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1
5.	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1
6.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).	1
7.	Закон улиц и дорог.	1
8.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
9.	Железная дорога.	1
10.	ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	1

Тематический план классных часов по ПДД 8 класс (10 часов)

№ п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Правила движения - закон улиц и дорог	1
2.	Дорожная азбука.	1
3.	Регулирование движения транспортных средств.	1
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
5.	Транспортные средства на улицах и дорогах.	1
6.	Правила пользования пассажирским транспортом.	1
7.	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.	1
8.	Проезд железнодорожных переездов.	1
9.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1
10.	Итоговое занятие.	1

Тематический план классных часов по ПДД 9 класс (10 часов)

№ п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Мы - пешеходы.	1
2.	Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.	1
3.	Причины несчастий, происходящих с пешеходами.	1
4.	Опасные ситуации по вине водителей.	1
5.	Опасные ситуации по вине пешеходов.	1
6.	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.	1
7.	Внимание: пешеходы.	1
8.	Шагаем по дороге.	1
9.	Наш друг светофор светит не только нам.	1
10.	Итоговое занятие. Тест.	1

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5-9 классов

Должны знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом

Должны уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

Тематический план классных часов по ПДД 10-11 класс (6 часов)

№ п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Основные требования ФЗ «О безопасности дорожного движения». Типичные обстоятельства опасных ситуаций на дороге по вине пешеходов. Безопасность в «транспортной среде».	1
2.	Действия в случае захвата транспортного средства и пассажиров преступниками. Безопасность жизнедеятельности во время движения на ж/д транспорте, самолете и др. видах транспорта. Первая помощь при ДТП.	1
3.	ПДД – правила для всех участников движения. Наблюдение ДД в районе перекрестка с остановками общественного транспорта и анализ нарушений ПДД участниками ДД.	1
4.	Действия при дорожно-транспортных происшествиях. Ответственность за нарушение правил безопасности на всех видах транспорта.	1
5.	«Транспортная культура школьника». Решение задач, написание сочинений, конкурсы, создание макетов, проектов, социологические опросы и т.п. по ПДД.	1
6.	Итоговое занятие. Тест	1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 10-11 классов

Должны знать:

- правила дорожного движения,
- правила поведения на улицах и дорогах,
- основы первой медицинской помощи.

Должны уметь:

- применять свои знания правил дорожного движения на практике,
- оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

5. Условия реализации программы

- Информационно-методическое сопровождение (пакет технолого-методических материалов)
- Взаимодействие подразделениями ГИБДД
- Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования

- Внедрение в практику работы лично-ориентированного подхода
- Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся
- Творческое отношение к образовательному процессу
- Вовлечение родителей в процесс обучения

Оценкой результативности обучения по программе является участие обучающихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. В процессе обучения школьники овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации обучающихся и сохранению их индивидуальности.

Программа может регулярно обновляться разработчиками и пополняться новыми учебно-методическими ресурсами и рекомендациями.

6. Ресурсное обеспечение программы

Рекомендуемая литература

Журнал «ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА»

Ресурсы интернета:

http://school2em.ucoz.ru/index/profilaktika_detskogo_dorozhno_transportnogo_travmatizma/0-183 – Сайт школы «Дорожная безопасность»

<http://www.dddgazeta.ru/> -интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»

<http://viki.rdf.ru/item/1151/download/> -Детские электронные презентации и клипы

<http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml> -ПДД для детей

https://7cnew.ucoz.ru/load/podvizhnye_igry_po_pdd/1-1-0-14 –Подвижные игры по ПДД

<https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge> -Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте

<http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm> Информационные странички о правилах дорожного движения

<http://azbez.com/safety/road> - Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы

<http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm> - Проверочные тесты по дорожным знакам

Интерактивный мультфильм "Незнайка в Городе Светофоров»

Мультфильмы «Учим ПДД со Смешариками»

Материально-техническое обеспечение программы

КАБИНЕТ ПДД

Средства наглядного обучения: плакаты, дорожные знаки.

Средства для практического применения знаний: учебный перекресток.

ТСО: компьютер, проектор, экран

Вспомогательные средства обучения: доска, комплект магнитных моделей машин, знаков, участников дорожного движения.

Мониторинг эффективности работы программы

Вопросы итогового контроля знаний учащихся 1 класса

1. Назови участников дорожного движения.
2. Назови части дороги.
3. Как называется место, где пересекаются улицы.
4. Какие бывают пешеходные переходы?
5. Расскажи свой путь «Дом – школа».
6. Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
7. Что такое зебра?
8. Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
9. Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
10. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы, дороги?
11. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
12. Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах?
13. Где должны ходить пешеходы?
14. Какие дорожные знаки тебе известны?
15. Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Вопросы итогового контроля знаний учащихся 2 класса

1. Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
2. Назови части дороги.
3. Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой...»
4. Как называют место, где пересекаются улицы?
5. Назови типы перекрестков.
6. Какие бывают пешеходные переходы?
7. Расскажи свой путь «Дом - школа».
8. Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
9. Где следует ожидать общественный транспорт?
10. Расскажи о правилах посадки в общественный транспорт.
11. Расскажи о правилах выхода из общественного транспорта.
12. Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
13. Что такое «зебра»?
14. Что такое «островок безопасности»?
15. Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
16. Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
17. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги)?
18. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
19. Где должны ходить пешеходы?
20. Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
21. Какие дорожные знаки тебе известны?
22. Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Вопросы итогового контроля знаний учащихся 3 класса

1. Почему нельзя выходить на дорогу или улицу из-за стоящей машины, кустов, каких-либо сооружений?
2. В какой последовательности располагаются сигналы светофора?

3. Что изображено на пешеходном светофоре?
4. что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток?
5. На какой светофор надо смотреть при переходе перекрестка?
6. Какая опасность может быть, если стоять на повороте перекрестка у края проезжей части дороги?
7. Куда надо смотреть при переходе проезжей части дороги?
8. Что такое остановочный и тормозной путь?
9. От чего зависит длина тормозного пути?
10. Зачем нужен шлагбаум на железнодорожном переезде?
11. Как правильно переходить железно дорожный переезд?
12. До какого возраста велосипедист не должен выезжать на улицы и дороги?
13. Чего нельзя делать, катаясь на велосипеде?
14. Как правильно переходить дорогу после высадки из маршрутного транспорта?
15. С какого возраста ребенок может сидеть на переднем сиденье автомобиля?
16. Может ли водитель сразу остановить автомобиль, увидев на своем пути пешехода?
17. Что такое культура поведения на улицах, дорогах, в транспорте?

Тесты для проверки знаний в 4 классе

Тест №1

1. По какой части тротуара должен двигаться пешеход?
 - 1) По правой;
 - 2) по левой;
 - 3) по середине.
2. Можно ли переходить дорогу рядом с пешеходным переходом («зеброй»)?
 - 1) Да;
 - 2) нет.
3. Где должны находиться люди, ожидающие автобус (троллейбус)?
 - 1) На обочине дороги;
 - 2) в любом месте на проезжей части;
 - 3) на посадочной площадке.
4. Можно ли выходить из автобуса (троллейбуса), если двери уже открыты, а транспорт продолжает движение?
 - 1) Нет;
 - 2) да..
5. Какое из перечисленных транспортных средств представляет наибольшую опасность для пешехода?
 - 1) Автобус;
 - 2) автомобиль, оборудованный специальным световым сигналом (маячком);
 - 3) троллейбус.
6. Что обозначает загоревшийся правый поворотник автомобиля?
 - 1) Автомобиль поворачивает налево;
 - 2) автомобиль останавливается;
 - 3) автомобиль поворачивает направо.
7. Разрешается ли передвижение пешеходов по железнодорожным путям?
 - 1) Да;
 - 2) нет;
 - 3) можно, если вблизи нет поезда.
8. Мы переходим дорогу и видим на дороге едущий автомобиль. Мы должны:
 - 1) Быстро перебежать дорогу;
 - 2) подождать, пока автомобиль проедет;
 - 3) попросить водителя остановиться и перейти дорогу.
9. С какого возраста разрешается перевозить детей на переднем сиденье автомобиля?

- 1) с 8 лет;
- 2) с 12 лет;
- 3) с 14 лет.

10. Можно ли играть на проезжей части дороги или около нее?

- 1) Можно;
- 2) нельзя;
- 3) можно, если приняты меры безопасности.

Ответы: 1-1, 2-2, 3-3, 4-1, 5-3, 6-3, 7-2, 8-2, 9-3, 10-2.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Если ты согласен, в клеточках ставь «+», если не согласен «-».

	1	Одно из опасных мест для пешеходов - перекресток.
	2	На тротуаре рядом с проезжей частью можно играть с мячом.
	3	Если опаздываешь на урок, нужно быстро перебежать дорогу.
	4	Нужно дождаться, когда автобус отъедет подальше от остановки. Только тогда переходить дорогу.
	5	Двигайся по тротуару, придерживаясь правой стороны.
	6	На желтый сигнал светофора нужно стоять.

К л ю ч : 1 (+); 2 (-); 3 (-); 4 (+); 5 (+); 6 (+).

Тест №2

Учащимся предлагаются вопросы, на каждый из которых даются три ответа. Надо выбрать правильный ответ.

1. Назовите последовательность смены сигналов в трехсекционном светофоре:

- а) зеленый, красный, желтый;
- б) зеленый, желтый, красный;
- в) красный, желтый, зеленый.

2. Какая часть улицы предназначена для пешеходов?

- а) мостовая;
- б) тротуар;
- в) велосипедная дорожка.

3. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

- а) при желтом;
- б) при зеленом;
- в) при красном.

4. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?

- а) по правой стороне обочины;
- б) по правому краю дороги;
- в) по левой обочине, навстречу движению транспорта.

5. При каком положении регулировщика можно начинать переход?

- а) если регулировщик стоит к вам лицом;
- б) если регулировщик поднял руку вверх;

- в) если регулировщик обращен к вам боком, руки вытянуты в стороны.
6. Какое положение регулировщика соответствует красному сигналу светофора?
- а) если регулировщик обращен к вам грудью или спиной, а руки вытянуты в стороны или опущены;
- б) если регулировщик обращен к вам боком, руки опущены;
- в) если регулировщик поднял руку вверх.
7. Как пешеходы должны ходить по тротуару?
- а) придерживаясь левой стороны;
- б) придерживаясь правой стороны;
- в) придерживаясь середины.
8. Как вы должны поступить, если во время перехода перекрестка зеленый сигнал светофора сменился желтым?
- а) быстро перебежать улицу;
- б) вернуться на тротуар;
- в) остановиться на осевой линии и дождаться зеленого сигнала светофора.
9. Прочитайте разговор бабушки с внуком и ответьте сами на поставленный вопрос:
- Юра, почему ты плохо ведешь себя на улице? Бежишь куда попало, не смотришь по сторонам?
- Ты же сама говоришь: «Внучек, быстро сбегай в магазин, чтобы одна нога была там, а другая здесь». Вот я и бегаю.
- Кто прав в данном случае - бабушка или Юра?
- К л ю ч:** 1 (в); 2 (б); 3 (б); 4 (в); 5 (в); 6 (а); 7 (б); 8 (в).

Анкета для учащихся

<i>Пригодятся ли школьные знания правил дорожного движения в вашей будущей жизни?</i>	
-да, это необходимо всем	
-да, т.к. собираюсь стать водителем	
-да, я планирую служить в ГИБДД	
-нет, мне эти знания не пригодятся	
<i>Каково Ваше отношение к занятиям по ПДД?</i>	
-положительное	
-нейтральное	
-отрицательное	
<i>Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?</i>	
- всю жизнь	
- в школе с 1 по 11 класс	
- только в начальной школе	
- только в детском саду	
<i>Кто лучше знакомит Вас с правилами безопасного поведения на дороге?</i>	
- родители	
- друзья	
- учителя	
- компьютер, интернет	
<i>Где Вам больше всего нравится знакомиться с правилами БДД?</i>	
- дома с родителями	
- в школе	
- самостоятельно	
<i>На каком уровне Вы уже знакомы с правилами безопасного поведения на дороге?</i>	
- знаю все	
- знаю основные правила пешехода	

-знаком лишь с самыми простыми требованиями	
-ощущаю недостаток знаний	
Как Ваши друзья чаще всего ведут себя на дорогах?	
-строго соблюдают правила дорожного движения	
-иногда рискуют и нарушают правила	
-чаще всего не обращают внимания на правила	
Попадали ли Ваши друзья в дорожные происшествия?	
-да, и получили серьезные травмы	
-да, но отделались ушибам	
-да, но отделались «легким» испугом	
-я и сам пострадал на дороге	
-нет	
Если Вы оказались участником ДТП, то почему?	
-переходил проезжую часть в неустановленном месте	
-переходил проезжую часть на запрещающий сигнал светофора	
-не знал, как поступить правильно	
-катался на велосипеде, скейте, роликах в неположенном месте	
-спешил и нарушил	
-я не был виноват, нарушали другие	

Анкета для педагогов

Считаете ли Вы, что проблема дорожной безопасности самая актуальная на сегодняшний день в России?	
-да, считаю	
-нет, не считаю	
Как Вы считаете, достаточен ли объем знаний по дорожной безопасности, получаемый учащимися в школе?	
-да, достаточен	
-нет, не достаточен	
На Ваш взгляд, каким образом можно более эффективно формировать компетентность учащегося в области дорожной безопасности?	
-увеличив учебное время на реализацию программ по БДД	
-увеличив количество внеклассных мероприятий по дорожной безопасности	

Анкета для родителей

Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?	
-всю жизнь	
-в школе с 1 по 11 класс	
-в других учебных заведениях (курсах)	
-только в начальной школе	
-в детском саду	
Как Вы чаще всего ведете себя на дорогах в присутствии своих детей?	
-строго соблюдаю правила	
-иногда рискую и нарушаю правила	
-чаще всего не обращаю внимания на правила	
Чего больше всего боятся Ваши дети на дороге?	
-нарушить правила, так как знают их поверхностно	
-нарушить правила и получить травму	
-наказания от милиционера	

-осуждения окружающих	
-невнимательности водителей автомобилей	
-своей рассеянности и невнимательности	
<i>Попадали ли Ваши дети в дорожные происшествия?</i>	
да, но отделались ушибами	
-да, но отделались «легким» испугом	
-я и сам пострадал на дороге	
-нет	
<i>Что больше всего мешает Вашим детям строго соблюдать правила безопасности на дорогах?</i>	
-отсутствие четких знаний правил безопасности дорожного движения	
-думает, что мелкое нарушение не приведет к беде	
-рассеянность, задумчивость	
-отсутствие соответствующих мест для безопасного перехода улиц и дорог	
-отсутствие контроля со стороны инспекторов ГИБДД на проезжей части	