

Профилактика ресоциализации подростков
МБОУ «СОШ № 2»,
подвергшихся деструктивному психологическому воздействию

Оглавление

I. Основные понятия	2
II. Цели и задачи.....	3
III. Основные направления и формы работы	3
План работы по ресоциализации подростков МБОУ «СОШ № 2», подвергшихся деструктивному психологическому воздействию	4
Ожидаемый результат	6

I. Основные понятия

Ресоциализация — организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентаций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.

Деструктивное психологическое воздействие - манипулирование сознанием личности представителями псевдорелигиозных организаций, использующих техники манипулирования сознанием для вербовки и удержания своих членов и осуществляющих тотальный контроль мыслей, чувств и поведения своих приверженцев с целью удовлетворения интересов лидеров или самодовлеющей группы.

Аддиктивное поведение (от англ. addiction— пагубная привычка, порочная склонность) — одна из форм отклоняющегося, девиантного, поведения с формированием стремления к уходу от реальности. Такой уход происходит (осуществляется) путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ. Приобретение и употребление этих веществ приводит к постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности. Наличие аддиктивного поведения указывает на нарушенную адаптацию к изменившимся условиям микро- и макросреды. Ребенок своим поведением «кричит» о необходимости оказания ему экстренной помощи, и меры в этих случаях требуются профилактические, психолого-педагогические, воспитательные в большей степени, чем медицинские.

Аддиктивное поведение является переходной стадией и характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими нарушениями поведения, порой криминального характера. Традиционно в аддиктивное поведение включают: алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, табакокурение, то есть химическая аддикция, и нехимическая аддикция — компьютерная аддикция, азартные игры, сексуальные аддикции, аддикции к еде (переедание, голодание).

Последствия манипулятивного воздействия - это, прежде всего, внутренний разлад, нарушение личностной целостности, изменения в мировоззрении и негативное восприятие окружающей среды подростком.

Деструктивные психологические воздействия основываются на неадекватной направленности процесса первоначальной социализации. При этом у подростков (а часто и у лиц, направляющих эту социализацию и осуществляющих деструктивное психологическое воздействие) существенно ограничен кругозор и система знаний о мире, способах межгруппового взаимодействия и преодоления конфликтов. Развитию этноцентризма, негативного отношения к людям другой культуры и национальности способствует и отсутствие реального опыта взаимодействия с людьми и, как следствие, неумение вести себя в сложных ситуациях.

II. Цели и задачи

Целью профилактической работы по ресоциализации подростков «группы риска» является создание новой мотивационной основы, которая будет определять их ценностные ориентации и поведение на протяжении многих лет.

Задачи

1. Изучить особенности процесса ресоциализации школьников, выявить основные этапы, из которых этот процесс складывается, а также особенности его протекания у различных категорий подростков;
2. Создать систему комплексного психологического влияния, коррекционных занятий, мониторинга поведения и развития ценностных ориентаций, а также внешних мер отслеживания поведения и контактов подростков;
3. Развивать у подростков адекватные представления о себе и мире, гибкую самооценку и гармоничные представления о себе;
4. Повышать у подростков уверенность в себе и своем будущем;
5. Формировать гражданскую идентичность и социализированность (ресоциализированность) в новых социальных группах.

III. Основные направления и формы работы

- **образовательное направление:** включает комплексную помощь родителям в обучении (помощь направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение) и воспитании (помощь осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций, в целях укрепления воспитательного потенциала семьи); правовое просвещение родителей и обучающихся об ответственности за осуществление экстремистской и террористической деятельности в целях формирования у подростков гражданской идентичности в новых социальных группах.

- **психологическое направление:** осуществление информационно-просветительской, диагностической, консультационной работы с целью профилактики, выявлению и предупреждению возможных негативных последствий в семейном воспитании;

- **посредническое направление:** (межведомственное взаимодействие) сочетание интеграции и специализации различных служб и учреждений - субъектов социально-педагогической поддержки ресоциализации детей. Помощь в организации (семейного досуга, проведение праздников, ярмарок, выставок и т. д.), координации (направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами и службами социальной поддержки)

**План работы по ресоциализации подростков МБОУ «СОШ № 2»,
подвергшихся деструктивному психологическому воздействию**

№	Направления	формы	ответственные
1	Обучающиеся		
1.1	Правовой всеобуч	Классные часы: «Устав школы», «Права и обязанности школьника», «Безопасные подходы к школе»	Классный. руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
1.2.	Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков, оформление наглядной агитации.	Классные часы «Мы за ЖОЗ», конкурс плакатов слоганов, роликов	Классный. руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
1.3	Разъяснение статей административного кодекса	Беседы с представителями правоохранительных органов	Классный руководитель, социальный педагог
1.4.	Выявление учащихся с девиантным поведением	Диагностика «Социализированности личности учащихся» Рожкова М.И.	Классный руководитель социальный педагог,
1.5	Выявление статуса ребенка в группе сверстников	Диагностика «Социометрия» Дж. Морено	Классный руководитель, педагог-психолог
1.6	Выявления проблем адаптации учащихся и коррекция асоциального поведения подростков.	Консультирование	педагог-психолог
1.7	Профориентационная работа	Беседы, встречи с представителями учебных заведений, диагностика	Классный руководитель, педагог-психолог
1.8	Выявление асоциальных, семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации неблагополучных семей	Анкетирование родителей, собеседование с обучающимися	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
1.9	Социальные акции различной направленности (помощь другим людям) Единый классный час, посвящённый Международному дню добровольцев во имя экономического и социального развития. Всемирный день волонтеров	«Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Домик храбрости», «Ящик доверия», «Телефон доверия», и т.д.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
1.10	Районные профилактические акции: «Подросток», «Защита», «Дети улиц»,	Беседы с учащимися и родителями, составление списков	зам. директора по ВР, социальный педагог

	«Внимание, дети!», «За здоровый образ жизни»		
1.11	Организация летней занятости детей «группы риска»	Помощь в трудоустройстве, информирование о путевках в ДОЛ	Классный руководитель, социальный педагог
1.12	Вовлечение учащихся во внеурочную занятость	Презентация курсов по внеурочной деятельности	Классный руководитель
2.	Педагоги		
2.1	Анализ состояния дел по правонарушениям за летний период.	беседа	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
2.2	Сверка списков обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на ВШК, ГДН, КДН. Формирование банка данных.	собеседование	Классный руководитель, социальный педагог
2.3	Встреча с инспектором ПДН	беседа	Социальный педагог, педагог-психолог
2.4	Встреча с инспектором ГИБДД	беседа	Педагог-организатор
	Мониторинг занятости учащихся «группы риска»		Классный руководитель, социальный педагог
2.5	Обучающие семинары	«Психологические механизмы формирования и характеристика девиантного поведения в подростковом возрасте. Формы профилактики в подростковом возрасте».	Классный руководитель, педагог-психолог
2.6	Изучение индивидуальных особенностей ученика	Проведение различных диагностик, наблюдение, собеседование с обучающимися и родителями	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
2.7	Социальный патронаж семей	Помощь в разрешении проблем семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
2.8	«Поведение в экстремальных ситуациях».	Беседы инспектора по ТБ ОХЧ	Классный руководитель,
	Привлечение учащихся к подготовке и активному участию в проведении школьных мероприятий (культурно-массовая, спортивно-оздоровительная работа, организация досуга)	в течение года	педагог-организатор, классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР,
2.9	Взаимодействие с областными службами психологической помощи	Направление на психологическую консультацию в реабилитационный центр «Семья» в г. Челябинск	
3	Родители		
3.1	Родительский лекторий	Родительские собрания в классах;	Классные руководители,

		Общешкольное родительское собрание; Родительский комитет «Профилактика социально-опасного поведения подростков»	директор школы, педагог-психолог, преподаватель организатор ОБЖ
3.2	Взаимодействие с областными службами психологической помощи	Направление на психологическую консультацию в реабилитационный центр «Семья» в г. Челябинск	Педагог-психолог
3.3	Социальные акции различной направленности (помощь другим людям)	«Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Домик храбрости», «Ящик доверия», «Телефон доверия»	Классные руководители, педагог-психолог
3.4	Районные профилактические акции: «Подросток», «Защита», «Дети улиц», «Внимание, дети!», «За здоровый образ жизни»	Беседы с родителями, составление списков	Социальный педагог классные руководители,
3.5	Индивидуально-групповые беседы по текущим проблемам	Консультирование индивидуальное и групповое	Классные руководители, педагог-психолог
3.6	Посещение на дому детей из неблагополучных семей и не приступивших к занятиям	рейд	Классные руководители, педагог-психолог
3.7	Анкетирование «Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе»		классные руководители, зам. директора по ВР
3.8	Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации»		Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР

Ожидаемый результат

Снижение уровня проявления девиантного поведения, бродяжничества, самовольных уходов, нарушений общественного поведения. Повышение уверенности в себе. Наличие у обучающихся гибкой самооценки, сформированной гражданской идентичности и социализированности (ресоциализированности) в новых социальных группах. Отсутствие чрезвычайных ситуаций в образовательной среде.