

## Урок № 6

### биология

#### 5 класс (ФГОС)

**Учитель: Абакумова И.М.**

### **Тема урока: Живые царства**

**Тип урока: комбинированный урок**

#### **Цели урока:**

##### Образовательные:

- Формировать понятие систематики, царства.
- Ознакомление учащихся с царствами живых организмов.
- Дать представления о разнообразии живых организмов.

##### Развивающие:

- Развивать умение классифицировать живых организмов
- познавательные процессы.

Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к природе.

**Познавательные УУД:** умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.

**Личностные УУД:** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам

**Регулятивные УУД:** умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.

Этап урока	Содержание учебного материала	Функции и виды деятельности и преподавателя	Формы и виды деятельности учащихся	Планируемые результаты УУД	Оценка результатов в деятельности ученика
1. Организационный момент		Учитель проверяет готовность к уроку, психологически настраивает на работу.	Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей.	<b>Личностные:</b> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя.	Устная оценка учителя
2. Проверка домашнего задания		1. Устный опрос 2. Работа по карточкам. 3. Работа у доски.	Учащиеся, получившие карточки, выполняют письменные задания. Остальные учащиеся устно отвечают на вопросы учителя. Один ученик изображает клетку, указывает ее основные части	<b>Личностные:</b> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <b>Регулятивные УУД:</b> Умение организовать выполнение заданий учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	Устная оценка учителя, учащиеся, давшие полный ответ, получают оценки в журнал и в дневник, после урока учитель проверяет карточки и также выставляет оценки в журнал и в дневник.

<p><b>3.</b> <b>Актуализация знаний, сообщение темы и целей урока</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скажите, чем отличается живая природа от неживой?</li> <li>• Какие особенности клеток говорят о том, что они живые?</li> <li>• Назовите представителей живой и неживой природы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дикой ягоды вкус, Соловьиные, звонкие трели, Запах спелых садов, Родника ледяной перелив. Снега первого хруст, Первоцветы в начале апреля, Желтых листьев покров И дождя незнакомый мотив.</b></p> <p>Когда мы гуляем на улице, во дворе своего дома, в парке или за городом мы любуемся красотой природы. Наслаждаемся пеньем птиц, жужжанием насекомых, любуемся деревьями, кустарниками и цветами. Когда в лесу видим грибы, то пытаемся определить, что это за гриб, съедобный или нет. Можно представить и животных, разнообразие которых велико.</p> <p>Цель сегодняшнего урока узнать на какие группы делят ученые всех живых организмов, познакомиться с особенностями строения представителей царств. Тема урока: <b>Живые царства (слайд 1)</b></p>	<p>Выдвигает проблему, сообщает тему урока.</p>	<p>Устно отвечают на вопросы учителя, рассматривают гербарии, находят названия растений</p>	<p><b>Личностные:</b> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <b>Регулятивные УУД:</b> Умение организовать выполнение заданий учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>	<p>Устная оценка учителя</p>
<p><b>4. Изучение нового материала</b></p>	<p>Ученые древности уже начали интересоваться проблемой распределения живых организмов по группам, первоначально существовала классификация по принципу пользы или вреда, например ядовитые растения и лекарственные растения, домашние животные и дикие животные, огромный вклад в развитие науки, которая занимается классификацией живых организмов внес шведский ученый Карл Линней. <b>(слайд 2)</b> Этот ученый является основоположником систематики – науки о классификации живых организмов. Этот ученый сделал очень многое для науки: во – первых каждый живой организм стал иметь двойное название, например человек разумный, во – вторых, Линней предложил ввести единый язык классификации – латинский; в – третьих, он описал более 5000 видов растений и 2000 видов животных.</p> <p>В настоящее время ученым известно около 2 млн. видов живых организмов.</p> <p>Одни виды чем – то сходны между собой, а другие совершенно различны.</p>	<p>Объяснение учителя,</p>	<p>Работа с тетрадями</p>	<p><b>Личностные:</b> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <b>Регулятивные УУД:</b> Умение организовать выполнение заданий учителя., делать выводы по результатам работы <b>Коммуникатив</b></p>	<p>Устная оценка учителя</p>

(Слайд 3, 4)

Живые организмы, имеющие общие признаки и близкие по строению виды объединяются в более крупные группы. Те в свою очередь, в ещё более крупные. Самые большие группы, в которые объединяется весь живой мир, называют царствами. В настоящее время можно встретить разную классификацию царств живой природы. В одних книгах мы увидим 4 царства, в других – 5 или 6. Мы рассмотрим 4 царства живой природы: бактерии, грибы, растения и животные. (слайд 5)



Бактерии (от греч. bakterion – палочка), поистине вездесущи. В воздухе и в воде, в любом комочке почвы и в каждом живом организме обитают тысячи, а то и миллионы бактерий. Они могут жить в самых суровых условиях, которые не выдерживают другие организмы. Их удастся обнаружить в верхних слоях атмосферы и в глубине подземных скважин, в кипящих вулканических источниках и в толще антарктических ледников. Вместе с грибами бактерии разрушают мертвую органическую материю и превращают ее в углекислый газ и воду, регулируют состав атмосферы, помогают сохранять плодородие почвы. Бактерии могут быть и полезными. Например, многие традиционные напитки: простокваша, кефир, сыр, творог, сметана получают с помощью особых молочнокислых бактерий. Попадая в молоко, эти организмы начинают бродить и превращают молочный сахар в молочную кислоту.

Бактерии эта группа микроскопических, одноклеточных организмов. Увидеть бактерии можно только в сильный микроскоп. Они состоят из одной клетки, не имеют ядра и по форме клеток бактерии могут быть шаровидными (кокки), палочковидными (бациллы, ...), извитыми (вибрионы, спириллы, спирохеты). Их насчитывают около 2500 видов.

Запишите в тетрадь

Рассмотрите в микроскоп бактериальную клетку и зарисуйте себе в тетрадь

Работа с учебником с. 23, работа с тетрадью

**ные УУД:**

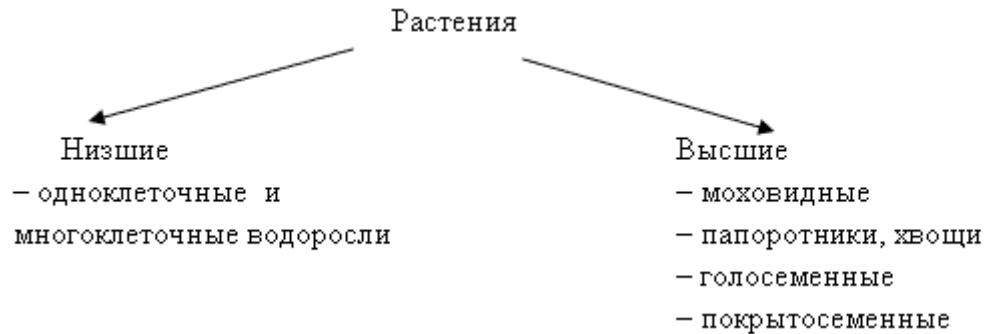
умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.

**Познавательные УУД:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.

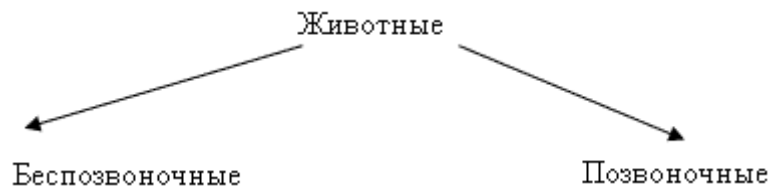
<p><b>5. физкультминутка</b></p>	<p>Музыкальная физкультминутка</p>		<p>Учащиеся выполняют действия, предложенные на экране</p>		<p>Устная оценка учителя</p>
<p><b>6. Изучение нового материала</b></p>	<p>Заслушивание выступлений ребят:</p> <p>1. Грибы – загадочные создания. Изучением грибов занимается наука микология. Сейчас известно более 100 тысяч видов грибов. Однако в природе их намного больше, и практически каждый год ученые открывают и описывают новые виды.</p> <p>Мир грибов обширен и многолик. Существуют съедобные (подберезовик, подосиновик, лисичка, белый, опята, и т.д.), несъедобные грибы (мухомор, бледная поганка, ложные опята, и т.п.). К царству грибов относятся грибы, живущие на деревьях – трутовики. Все эти грибы можно увидеть невооруженным глазом. Но есть еще одна группа грибов, которые можно рассмотреть только под микроскопом – это микроскопические грибы. Люди часто и не подозревают об их существовании. Они имеют вид пленок, корочек, рыхлого и порошкообразного налета испортившихся пищевых продуктов, прелых листьев, на гнилой древесине. Их называют плесенью. Есть еще один вид микроскопических грибов, без которых человек не может испечь хлеб, приготовить вино, квас – дрожжи. Дрожжи умеют превращать сахар в спирт и углекислый газ. Они не образуют грибницы. В отличие от других, они растут в виде одиночных клеток. В клетках грибов содержится ядро.</p> <p>Грибы относят к многоклеточным живым организмам, но среди них есть и одноклеточные царство растений.</p> <p>2. На экране высвечивается слайд (Растения)</p> <p>Главные цвета Земли – голубой и зеленый. И если синева – это небо и вода, то зеленый – это царство растений. Что произойдет, если растения вдруг исчезнут с лица Земли? Останутся без пищи животные и человек. Не будет привычной одежды, ведь большая часть одежды сделана из растительных волокон (хлопок, лен). Лишатся отопления многие дома, потому, что важнейшие виды топлива – уголь и торф – не что иное, как остатки доисторических лесов. Да и книг не будет, поскольку бумага, на которой их печатают, – тоже растительного происхождения.</p>	<p>Демонстрация слайдов, устная характеристика царств</p>	<p>Учащиеся рассматривают примеры на экране и смотрят на примеры, предложенные в учебнике и на партах</p>	<p><b>Личностные:</b> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение организовать выполнение заданий учителя., делать выводы по результатам работы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение воспринимать информацию на слух.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать учебный</p>	<p>Устная оценка учителя</p>

Но главное – все живущие на планете (и люди, и животные) задохнуться. Для дыхания нужен свободный кислород, а он появляется в атмосфере Земли только как результат фотосинтеза – процесса преобразования воды и углекислого газа в кислород и органическое вещество. Эта работа постоянно совершенствуется клетками зеленых растений. Именно благодаря растениям существуют на Земле все живые существа.

Растения есть повсюду на поверхности суши. Даже среди вечных снегов и льдов у полюсов и на высочайших горных вершинах можно найти одноклеточные водоросли. Всего на Земле насчитывают около 350 тысяч видов растений, поражающих людей разнообразием своих форм. Изучает растения ботаника.



3. Царство животных – самое разнообразное царство. Каждый организм неразрывно связан с той средой, в которой он живёт. Животные освоили сушу, воздух, воду, почву в различных природных зонах. Животных насчитывают около 1 миллиона 500 тысяч видов. В царство животных объединяются многоклеточные организмы, питающиеся готовыми органическими веществами и способные к передвижению (Классификация царства животных)



материал, выделять в нем главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.

<p><b>7. Рефлексия</b></p>	<p>Ребята сегодня на уроке мы с вами должны были познакомиться с приемами классификации живых организмов. На какие царства делятся живые организмы.          Чем отличаются эти царства. Достигли вы этой цели?          Как называется наука, которая занимается классификацией живых организмов?          Какие царства вы знаете?          Что такое бактерии?          На какие отделы делят растения?          Перечислите типы животных?</p>	<p>Учитель задает вопросы</p>	<p>Устные ответы учащихся</p>	<p><b>Личностные:</b>          Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          Умение организовать выполнение заданий учителя., делать выводы по результатам работы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          умение воспринимать информацию на слух.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.          Приобретение элементарных навыков работы</p>	<p>Устная оценка учителя</p>
----------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------	---	------------------------------

<b>8. Закрепление знаний</b>	Учащиеся заполняют таблицу стр.149	объясняет, что нужно делать.	Выполняют задание учителя		Учитель оценивает учащихся оценкой
<b>9. Домашнее задание</b>	§ Заготовить риунки животных, растений, грибов, бактерий.	Устно объясняет домашнее задание	Записывают задание в дневник		