

## Технологическая карта урока по химии «Типы химических реакций на примере воды»

ФИО учителя Абакумова Ирина Михайловна

Предмет; химия

Класс: 8Б Учебник: Габриелян Учебник для 8 класса

Тип урока: комбинированный, сообщение новых знаний и их совершенствование.

Тема	Типы химических реакций на примере воды	
Цель	Закрепить знания о первоначальных химических понятиях, познакомить обучающихся с типами химических реакций на примере воды, продолжить формирование умений составлять уравнения химических реакций.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	1. Изучить классификацию химических реакций на примере воды.	Личностные: 1. Умение управлять своей познавательной деятельностью 2. Развитие умений самооценки 3. Использование химических знаний 4. Самоконтроль Регулятивные: 1. Умение ставить цель 2. Способность в течении урока регулировать свою работу 3. Прогнозирование 4. Вносить необходимые коррективы 5. Адекватно оценивать свои достижения Познавательные: 1. Осознать познавательную задачу 2. Самостоятельно находить в учебнике нужную информацию 3. Осуществлять для решения данной проблемы операции анализа,

		синтеза, сравнения, классификации 4. Устанавливать причинно – следственные связи 5. Умение делать выводы и обобщения Коммуникативные: 1. Умение участвовать в коллективном обсуждении, аргументировать свою точку зрения Коммуникативные 1. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и отвечать на вопросы других 3. Умение организовать учебное сотрудничество 4. Умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами
Основные понятия	Реакции соединения, разложения, замещения и обмена, гидролиз.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Математика Биология	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Учебник химии для 8 класса, проектор, презентация, реактивы

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы	Осуществляемые действия	Формируемые способы	Осуществляемые действия	Формируемые способы

		деятельности		деятельности		деятельности
1-й этап Организационный момент. Актуализация						
Приветствует отсутствующих, Проверяет посадку учащихся по группам .Актуализация имеющийся информационный ресурс у обучающихся		Работа с ресурсами	Взаимодействуют с учителем и обучающимися в формировании групп	Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения	Проверяют наличие инструкционных карточек. Управляют поведением и деятельностью	Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности

### 2 Этап. Целеполагание

Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач урока	Обучающиеся определяют цели и выдвигают задачи занятия	Делают выводы	Устанавливают отношения в группе. Организуют планирование работы и сотрудничество. Аргументируют свою точку зрения. распределяют функции в группе	Вырабатывают общее решение, выражают собственное мнение. определяют выступающего от группы	Уметь самостоятельно контролировать собственное время и управлять им	Контроль за своими ответами и ответами товарищей
--	--	---------------	--	---	--	--

### 3 Этап. Повторение

Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач урока	Обучающиеся определяют выполняются задания и проверяют их у соседей по парте	Делают выводы	Устанавливают отношения в паре. Организуют проверочную работу.	выражают собственное мнение. определяют те моменты в которых испытывали затруднения, работают для устранения затруднений	Проверяют знания	Контроль за своими ответами и ответами товарищей
--	--	---------------	--	--	------------------	--

4 этап. Первичное усвоение. Первичное осмысление

Организует работу в группах, консультирует при необходимости работу с инструкционной карточкой	Поиск и обработка ресурсов. Выполнение заданий, подготовка к выступлению	Анализируют, обсуждают, структурируют фиксируют результаты, устанавливают причинно – следственные связи	Работа в группах, организуют учебное сотрудничество	Устанавливают партнерские отношения с товарищами, слушают аргументы товарищей.	Добывают новые знания	Объективно оценивают трудности, свои способности к выступлению перед товарищами
--	--	---	---	--	-----------------------	---

5.Этап. Итоги занятия

Организует обсуждение результатов	Излагают полученные результаты	Анализируют полученные данные группы, обсуждают	Участие в обсуждении.	Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую, оппонируют собеседнику	Вносят необходимые коррективы	Адекватно оценивают свои достижения
-----------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------	---	-------------------------------	-------------------------------------

#### 6.Этап. Рефлексия

Организируют обсуждение результатов работы, направляют обучающихся на самостоятельное определение темы урока Организует выполнение задания . данного в начале урока	Участвуют в обсуждении, применяют полученные знания для выполнения задания	Осознанно делают выводы	Выражают собственное мнение о полученных результатах и работе на уроке	Приходят к общему мнению в совместной деятельности	Оценивают правильность результатов и выводов, корректируют их	Осуществляют итоговой контроль
--	--	-------------------------	--	--	---	--------------------------------

#### 7. Этап. Домашнее задание

Задания для индивидуальной работы

<b>Этап урока или другой формы УВП</b>	<b>Подэтап урока или другой формы УВП</b>	<b>Действия учителя (педагога)</b>	<b>Действия обучающихся</b> (примерные версии ответов)
1. Мотивационно ориентировочный	1.1. Вхождение в контакт	<p>Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку, создает благоприятный психологический климат, настраивает на интересную работу, вселяет уверенность в каждого учащегося.</p> <p>Добрый день, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе.</p>	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.
	1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся	<p><u>Учитель:</u> Перед вами черный ящик. Ваша задача догадаться о каком веществе идет речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- это химически чистое вещество;</li> <li>- у него есть свой день в календаре 22 марта;</li> <li>- это вещество может принимать разную форму, сейчас оно находится в жидком состоянии;</li> <li>- это самое главное вещество для нас в окружающем мире. О чем идет речь? <i>(ответы учащихся)</i></li> </ul>	Отвечают на вопросы

		<p><u>Учитель:</u> Поэтому объектом нашего изучения на уроке будет вода</p> <p>Почему вода является самым главным веществом на Земле? (ответы учащихся)</p> <p>Учитель подводит учащихся к проблеме.</p>	
	1.3. Создание проблемной ситуации	<p>« Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы» сказал Демокрит. Выполняя те или иные упражнения, человек, совершает определенные вид деятельности. Это относится и к вам уч-ся. Единственный путь ведущий к знаниям – это деятельность, а для того чтобы начать действовать необходимо поставить цель</p> <p>А что такое цель? (ответы детей). Цель - то, к чему стремится человек, начиная что-либо. Давайте определим цели нашего урока. К нашей цели мы будем идти поэтапно, решая несколько задач: нам необходимо рассмотреть различные типы химических реакций, а использовать будем знания о химических свойствах воды.</p>	Слушают учителя, осознают проблему, предлагают способы её решения (поделить на сходные группы, классифицировать...)
2. Операционно-исполнительский	2.1. Целеполагание и планирование	Учитель предлагает самостоятельно определить тему занятия, учебную задачу и составить план деятельности. Помогает обучающимся, задавая вопросы, подводящие к	Определяют тему занятия, учебную задачу и составляют план деятельности.

		правильному ответу, уточняет ответы учащихся.	
2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации	<p>Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мнений, рождённых только воображением.</p> <p style="text-align: center;">М. В. Ломоносов</p> <p>Учитель предлагает разбиться по парам, выполнить исследовательскую работу. Организует взаимодействие в группах, следит за работой, подводит к главному выводу и предлагает сравнить его с правилом учебника и материалом презентации.</p> <p style="text-align: center;">Инструктивная карта</p> <p style="text-align: center;">исследования химических реакций.</p> <p><i>Цель:</i> Научиться проводить химические реакции, наблюдать их признаки, составлять уравнения и относить их к разным группам</p> <p><i>Оборудование:</i> негашеная известь, вода.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ход работы</i></p> <p><i>Опыт 1.</i> Реакция разложения (видео опыт)</p> <p>Полученные результаты занесите в тетрадь.</p>	Проводит краткий инструктаж по технике безопасности . Ученики работают по плану, соблюдая правила взаимодействия, высказывают свои мнения, ведут записи в тетради.	
2.3. Выбор верного варианта решения,	Учитель просит ещё проговорить найденный	Обучающиеся повторяют найденный алгоритм решения проблемы. Отрабатывают	

	фиксация найденного способа	алгоритм решения проблемы,.	его, давая определения типов химических реакций
	2.4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно-практических действий	Учитель предлагает различные задания для отработки способа классификации химических реакций, определения типа реакции.	Осуществляют взаимопроверку.
3. Рефлексивно – оценочный	3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий	Учитель раздает задания и предлагает выполнить тест, контролирует его выполнение, просит обменяться тетрадями с соседом по парте и проверить друг друга, оценить свою работу.	Ученики выполняют работу, обмениваются карточками, осуществляют взаимопроверку с оцениванием и последующим обсуждением, указывают на ошибки товарища (по критериям: выполнено все, выполнено частично, не выполнено).
	3.2. Ситуация оценки образовательных результатов	Выставляет оценки, комментирует их и сообщает домашнее задание.	Делают вывод о необходимости умения наблюдать, проводить эксперимент, изучать вещества и происходящие с ними явления, об умении делать выводы .