

ПРИНЯТ:
решением педагогического совета,
протокол от 29.08.2019г. № 1

УТВЕРЖДЕН:
Приказом от 30.08.2019г. № 128
Директор _____ А.П. Герц



СОГЛАСОВАН:
Советом школы
протокол от 30.08.2019г. № 21

Положение
о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения
основных образовательных программ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»
Еманжелинского муниципального района
Челябинской области

I. Общие положения

1. Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (далее – положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева» Еманжелинского муниципального района Челябинской области (далее – школа) разработано в соответствии со следующими документами:
 - 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (в ред. от 31.12.2015г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - 5) Устав школы;
 - 6) Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и о информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях школы;
 - 7) Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации школы;
 - 8) Положение об успеваемости, электронном журнале и автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» в школе;
 - 9) Положение о внутренней системе оценки качества образования школы;
 - 10) Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся школы;
 - 11) Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО);
 - 12) Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ОО).
2. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ОО (далее – Система оценки) является необходимым условием реализации системы требований федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечения преемственности на всех уровнях образования.
3. В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

Оценивание – это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемым.

Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

II. Функции, принципы, цель и задачи системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ

1. Основные функции Системы оценивания:
 - 1) ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ школы;
 - 2) обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений.
2. Принципы Системы оценивания:
 - 1) объективность;
 - 2) открытость;
 - 3) доступность.
3. Цель Системы оценивания - обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП НОО, ООП ООО школы.
4. Задачи Системы оценивания:
 - 1) установление достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся освоения ОП в соответствии с требованиями ФГОС;
 - 2) формирование единых требований к оценке результатов образовательной деятельности;
 - 3) формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
 - 4) повышение уровня объективности, гласности в оценивании достижений обучающихся.
5. Система оценивания в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся:

Планируемые результаты	Компоненты образовательной деятельности	Объект оценивания	Оценочные процедуры
Личностные планируемые результаты	Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смысло-образование, морально-этическая ориентация)	Внешние и внутренние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Метапредметные планируемые результаты	Формирование универсальных учебных действий	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Внешняя или внутренняя система оценки качества
Предметные планируемые результаты	Достижение планируемых результатов освоения содержания	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Внешняя или внутренняя система оценки качества

	учебных предметов начального общего образования		
--	---	--	--

III. Оценивание личностных планируемых результатов освоения основных образовательных программ

1. В рамках внутренней системы оценки качества образования производится оценивание достижения отдельных личностных планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО.
2. Оценка сформированности отдельных личностных результатов производится в соответствии с этическими принципами охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
3. Критериями сформированности личностных планируемых результатов являются три основных блока личностных универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.
4. Данная группа планируемых результатов не выносятся на промежуточную аттестацию обучающихся.
5. Диагностика достижения личностных планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО проводится под контролем заместителя директора по учебно-воспитательной работе классным руководителем в виде процедур мониторингового исследования.
6. Для измерения достигнутых личностных результатов применяются:
 - 1) методы наблюдения, опроса, беседы и экспертной оценки (для педагогов),
 - 2) метод анкетирования (для обучающихся),
 - 3) отдельные психодиагностические методики, соответствующие конкретным личностным результатам.

IV. Оценивание метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ

1. В рамках внутренней системы оценки качества образования производится оценивание достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО.
2. Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.
3. При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока:
 - 1) обучающийся научится - достижение планируемых результатов оценивается в рамках текущего контроля с использованием персонифицированных процедур;
 - 2) обучающийся получит возможность научиться - для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры.
4. Диагностические работы на межпредметной основе по оценке метапредметных планируемых результатов (групповые проекты в 1-4 классах и комплексные работы в 2-5 классах) проводятся 2 раза в год в рамках текущего контроля учителями под контролем заместителя директора по учебно-воспитательной работе, промежуточная аттестация в 1-4 классах в конце учебного года, в 1-х классах – 1 раз в конце учебного года в рамках промежуточной аттестации.
5. Групповые проекты и комплексные работы оцениваются с помощью **технологии безотметочного оценивания**, которая ориентирует учащегося на выявление затруднений и определение способов их преодоления. Шкала оценивания метапредметных результатов – уровневая (базовый, недостаточный, повышенный).

6. Результаты оценивания метапредметных планируемых результатов фиксируются в Портфолио достижений обучающегося.

V. Оценивание предметных результатов освоения основных образовательных программ

1. В рамках внутренней системы оценки качества образования производится оценивание достижения предметных планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО.
2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
3. Оценивание уровня достижения предметных результатов осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации школы.
4. Для оценивания уровня достижения предметных результатов используются персонифицированные процедуры. Шкала оценивания – пятибалльная.
5. Периодичность и формы текущего контроля должны быть указаны в рабочей программе педагога по учебному предмету, курсу с учётом специфики учебного предмета, курса.
6. Критерии оценки предметных результатов представлены в Приложении.
7. Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам представлены в рабочих программах учебных предметов, курсов.

VI. Механизмы оценивания и фиксации учебных достижений обучающихся

1. Отметки по отдельным учебным предметами фиксируются:
 - 1) *отметки текущего контроля* - в электронных журналах 2-9 классов, личных дневниках обучающихся;
 - 2) *отметки промежуточной аттестации* - в электронных журналах 2-9 классов (страница «Итоговые отметки», графа «Промежуточная аттестация»), личных дневниках, личных делах обучающихся, Портфолио достижений обучающегося;
 - 3) *отметки государственной итоговой аттестации* - в электронных журналах 9 классов (страница «Итоговые отметки», графа «Экзамен»), личных дневниках обучающихся, Портфолио достижений обучающегося;
 - 4) *итоговые отметки* - в электронных журналах 9 классов (страница «Итоговые отметки», графа «Итоговая оценка»), аттестатах об основном общем образовании, личных делах, Портфолио достижений обучающегося.
2. Отметка текущего контроля за устный ответ обучающегося выставляется в день проведения урока.
3. Отметка текущего контроля за письменную работу (контрольная, самостоятельная работы, диктант, стандартизированная контрольная работа, письменные ответы на вопросы теста и т.п.); за практическую, лабораторную работу; за творческую работу (сочинение, изложение) выставляется к следующему уроку.
4. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1 классе проводится в формате безотметочного обучения, целью которого является формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников.
5. Для оценивания уровня достижения предметных результатов в рамках текущего контроля по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе используется качественное оценивание, которое балльной отметкой не фиксируется. На странице электронного журнала «Итоговые отметки» в графе «Промежуточная аттестация» выставляется отметка «н/оц».
6. У обучающегося, который по медицинским показаниям не посещает уроки физической культуры, оцениванию подлежат теоретические знания по данному учебному предмету. Запись «осв.» по учебному предмету «Физическая культура» не допускается.
7. В 9 классах на странице «Итоговые отметки» после заполнения графы «Промежуточная аттестация», выставляются отметки после проведенной государственной итоговой

аттестации в графу «Экзамен» (ОГЭ или ГВЭ). Итоговые отметки выставляются с учётом промежуточной аттестации и экзаменационной отметок. Если экзамен по данному предмету не проводился, то итоговая отметка дублирует годовую отметку.

VII. Требования к ведению документации в системе оценивания достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования

1. Электронный классный журнал ведётся в соответствии с Положением об успеваемости, электронном журнале и автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» в школе.
2. Портфолио достижений обучающегося оформляется в соответствии с Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся школы.
3. Рабочие программы по учебным предметам, курсам разрабатываются в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов школы.
4. Личные дневники ведутся в 1-9 классах.
5. Аттестаты об основном общем образовании заполняются в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (с изменениями и дополнениями от 7 апреля, 28 мая 2014 г., 8 июня 2015 г., 31 мая 2016 г., 9 января 2017 г., 17 декабря 2018г.).

VIII. Заключительные положения

1. Настоящее Положение согласовывается с Советом школы, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора.
2. Ходатайствовать о внесении изменений в Положение имеет право Совет школы, Педагогический совет.
3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.
4. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения размещается на официальном сайте школы.