

СОГЛАСОВАН:
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 2»
(протокол № 5 от 15.03.2020)

УТВЕРЖДЕН:
приказом МБОУ «СОШ № 2»
от 06.04.2020г. № 30
Директор А.П. Герц



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»
Еманжелинского муниципального района Челябинской области
за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева» Еманжелинского муниципального района Челябинской области (МБОУ «СОШ № 2») |
| Руководитель | Герц Анжелла Петровна |
| Адрес организации | 456580, Россия, Челябинская область, Еманжелинский район, г.Еманжелинск, ул. Чкалова, д. 26 |
| Телефон, факс | 8(35138) 2 18 75 |
| Адрес электронной почты | school2em@mail.ru |
| Учредитель | Еманжелинский муниципальный район в лице администрации Еманжелинского муниципального района |
| Дата создания | 1937 год |
| Лицензия | от 15.01.2016 № 12132, серия 74 Л02 № 0001210 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 08.02.2016 № 2247, серия 74 А01 № 0001362; срок действия: до 16 мая 2023 года |

МБОУ «СОШ № 2» (далее – Школа) расположена в городе Еманжелинске. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне, за которым закреплена Школа.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Директор | Осуществляет общее руководство Школой, координирует и контролирует работу заместителей, обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет разработку, утверждение и реализацию Программы развития, образовательных программ, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка, годовой календарный учебный график, локальные акты, отчетные документы организации |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Совет Школы | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – определение основных направлений развития школы, разработка, обсуждение и принятие программы развития; – совершенствование организации образовательной деятельности, методов образования и воспитания, образовательных технологий; – разработки образовательных программ; – разработка, обсуждение и принятие локальных нормативных актов школы по вопросам организации образовательной деятельности, - принятие решений по организационно-педагогической деятельности школы; - осуществления аналитико-диагностической деятельности, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, Устава школы изменений и дополнений к ним; – участвовать в рассмотрении и принятии Положения об оплате труда; - рассмотрение проектов локальных нормативных актов, регламентирующих трудовые отношения, и их принятие; – рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины с целью её укрепления; |
| Общешкольный родительский комитет | Содействует администрации школы в создании оптимальных условий организации образовательного процесса; взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам обучения и воспитания; |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- начальной школы;
- лингвистики;
- точных наук;
- общественных и естественных наук;
- искусства, физической культуры и ОБЖ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9

классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Воспитательная работа

Основные направления работы

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 2» в 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год, поправками Отдела образования и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве учителей, учащихся, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, родителей, управления образования Администрации Еманжелинского района, КДН и ЗП, ОВД.

Целью воспитания в нашей школе являлось формирование позитивных духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей у школьников через учебную и внеурочную деятельность.

Для осуществления этой цели в 2019 году перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Систематически утверждать в сознании и чувствах ребёнка социально-значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения посредством учебной и внеурочной воспитательной деятельности.
2. Содействовать развитию уважения детей к культурному прошлому и настоящему России, Южного Урала, г. Еманжелинска, школы.
3. Стимулировать активность учащихся, способных и талантливых в сфере управления, политики и правозащиты, в деятельности ученического самоуправления.
4. Поддерживать детско-взрослые отношения в первичных коллективах на взаимоуважении, взаимодоверии, взаимовыручке.
5. Воспитывать школьников в расовой, национальной, религиозной терпимости и глубоком почитании исторических святых Отечества.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребят и учителей школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 2» строится на основании действующих в школе воспитательных программ:

- «Дороги, которые мы выбираем»;
- «Содружество»;
- «Одарённые дети»;
- «Школа здоровья»;
- «Семья и школа»;
- «Азбука дорожной безопасности».

В 2019 году педагогам было рекомендовано зарегистрироваться на портале Всероссийской деловой платформы «Десятилетие детства», онлайн-пространстве профессионального педагогического сообщества России, реализующего цели государственной политики в Десятилетие детства, и принять участие в мониторинге саморазвития на площадке «Медиативная компетентность педагогов и специалистов в предотвращении насилия, конфликтов, агрессии несовершеннолетних». По состоянию на 31.05.2019 года зарегистрировались и прошли мониторинг саморазвития по вопросам конфликтологической компетентности 7 педагогов: Можяева Т.П., Дубровская С.Н., Киняйкина Н.В., Манакова Н.А., Ухабина М.И., Панькова Т.Н., Тарасова Д.С.

Таким образом, самообразование педагогов является основной составляющей методической деятельности классных руководителей и педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность и дополнительное образование детей.

Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе

Курсы внеурочной деятельности организованы, согласно направлениям, рекомендованным ФГОС:

- «Дворовые игры» для 1 классов;
- «Тропинка» 3-4 классы;
- Отряд ЮИД 3-4 классы;
- «Звенящая капель» (школьный хор) 3-4 классы;
- «Семья. Школа. Еманжелинск. Южный Урал» 1-4 классы.
- «ОДНК и НР» 5 классы;
- «3D моделирование» 7-8 классы;
- «Русская обрядовая кукла» 6-7 классы;
- «Школьная медиация» 8-9 классы;
- «Содружество» 7-9 классы.

Программы ДОД:

- «Баскетбол» для детей 12-17 лет;
- «Юнармеец» для детей 11-14 лет.

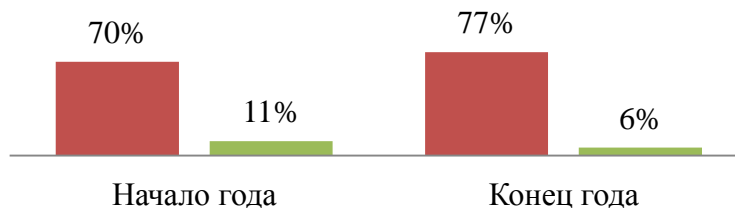
На начало 2019 года в школе занято:

- 1) внеурочной деятельностью: 471 учеников;
- 2) дополнительным образованием: 72 учеников;

На конец 2019 года:

- 1) внеурочной деятельностью: 520 учеников;
- 2) дополнительным образованием: 39 учеников;

Результаты ВШК показали сохранение контингента учащихся в объединениях:



Перечень и расписание объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования детей составляются на основании опроса обучающихся, родителей, педагогов, который проводится ежегодно в третьей учебной четверти.

В 2019 году проводилась следующая работа по формированию и сохранению контингента учащихся в объединениях ВД и ДО **для родителей**: «Онлайн-ярмарка ВД и ДО» на сайте ОО; на заседании общешкольного родительского комитета проведена презентация предлагаемых образовательных услуг по внеурочной деятельности и дополнительному образованию детей, сформированные по запросу потребителей данных услуг, День открытых дверей для родителей по внеурочной деятельности и дополнительному образованию;

для педагогов: расписание ВД и ДО формировалось в 1 и 2 учебном полугодии, размещалось на сайте ОО.

По результатам опроса родителей: 206 из 218 считают рациональным и эффективным расписание ВД и ДО 2018-2019 уч.года; 8 из 218 дают отрицательную оценку расписанию, в основном это родители учащихся начальных классов, которые занимаются во 2 смену, так как занятия внеурочной деятельности по времени совпадает с занятиями в учреждениях дополнительного образования; 4 – затрудняются ответить;

для детей:

- **январь** – корректировка контингента учащихся, привлечение новых учеников в группы;
- **январь-март** – подготовка объединений к отчётному мероприятию;
- **март** (последний день 3 уч. четверти) «День открытых дверей по ВД и ДО».

По результатам анкетирования родителей 1-9 классов: из 218 опрошенных 209 человек считают День открытых дверей необходимым для школы мероприятием, 8 – не видят целесообразности проводить данное мероприятие, 1-испытал затруднения в решении этого вопроса;

- **апрель** – изучение удовлетворённости потребителей образовательных услуг ВД и ДО, анализ заинтересованности родителей в посещении учащимися занятий, сравнительный анализ результатов изучения уровня удовлетворённости родителей внеурочной деятельностью:



По итогам диагностики 2018-2019 уч.года:

- 4% опрошенных родителей считают, что внеурочная деятельность в школе не обязательна;

- 9% высказывают недовольство по поводу недостаточности в 2018-2019 уч.году активных форм деятельности учащихся во внеурочное время (бассейн, ритмика, хореография, гимнастика, театр и т.п.);
- 87% родителей от числа опрошенных полностью удовлетворены перечнем курсов внеурочной деятельности в школе и заинтересованы, чтоб их дети посещали эти занятия регулярно.
- **май** – планирование ВД и ДО на 2019-2020 уч.год.
- **сентябрь** - привлечение контингента учащихся в объединения ВД и ДО осуществляется классными руководителями, посредством ознакомления учащихся с названием и расписанием занятий курсов ВД и ДО на классном часе; руководители курсов производят запись учеников в свои объединения и формируют группу не менее 10-15 человек;
- **октябрь-декабрь** – реализация занятий рабочей программы курсов, работа по сохранности контингента учащихся в группах (заинтересованность, увлечение, разнообразие форм ВД и ДО), отслеживание динамики % занятости учащихся.

Анализ показателя внеурочной деятельности отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по программам внеурочной деятельности в 2019 году увеличилось. В 2020 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по внеурочной деятельности педагогам, которые достигают менее высоких результатов. Также заместитель директора по воспитательной работе организует презентацию программ внеурочной деятельности, подготовит информацию для сайта и социальных сетей школы, а также обеспечит подготовку новых кадров из числа педагогов школы или привлечет иных специалистов, чтобы развить востребованные направления внеурочной деятельности.

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, уменьшилось. Чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2020 году заместитель директора по воспитательной работе изучит, какие направления и формы организации допобразования наиболее актуальны для родителей и учеников, выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2016–2019 годы:

| № п/п | Параметры статистики | 2016–2017 учебный год | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2019 года), в том числе: | 642 | 648 | 673 |
| | – начальная школа | 295 | 320 | 329 |
| | – основная школа | 302 | 286 | 300 |
| | – средняя школа | 45 | 42 | 44 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | – | 1 | - |
| | – основная школа | 1 | 2 | 3 |
| | – средняя школа | – | – | - |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| | – об основном общем образовании | – | - | - |
| | – среднем общем образовании | – | – | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | – в основной школе | 3 | 2 | 0 |
| | – средней школе | 2 | 2 | 3 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного обучения в Школе нет.

Углублённого обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

| Классы | Всего обуча-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 2 | 81 | 81 | 100 | 55 | 68 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 90 | 90 | 100 | 53 | 59 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | 68 | 68 | 100 | 34 | 50 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 239 | 239 | 100 | 142 | 59 | 18 | 7,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнение успеваемости обучающихся в 2019 году с результатами 2018 года на уровне начального общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Школа планирует на 2020 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2018 был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,5% процента (в 2017 – 7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

| Классы | Всего обуча-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 78 | 75 | 96 | 29 | 37 | 4 | 5 | 3 | 4 | 0 | 0 | 5 | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|----|----|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 6 | 57 | 57 | 100 | 21 | 37 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 7 | 69 | 69 | 100 | 9 | 13 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 10 |
| 8 | 47 | 47 | 100 | 7 | 15 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 17 |
| 9 | 60 | 60 | 100 | 32 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 311 | 308 | 99 | 98 | 32 | 11 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 21 | 7 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4% (в 2018 - 28%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2018 – 3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | | |
| 10 | 23 | 23 | 100 | 5 | 21 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 22 | 22 | 100 | 10 | 45 | 3 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 45 | 45 | 100 | 15 | 33 | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году снизились на 6 процентов (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 39%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3% (в 2018 было 12%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько учащихся получили 100 баллов | Сколько учащихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------|--|--------------|
| Русский язык | 22 | 1 | 6 | 79 |
| Математика профильная | 13 | 0 | 0 | 57 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 0 | 0 | 66 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 62 |
| Химия | 3 | 0 | 0 | 57 |
| Биология | 4 | 0 | 0 | 58 |
| История | 7 | 0 | 0 | 63 |
| Обществознание | 14 | 0 | 0 | 58 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 80 |
| Английский язык | 2 | 0 | 0 | 75 |

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом. 1 выпускник получил по результатам 100 баллов (в 2018 году – 1), увеличилось количество выпускников, которые набрали 90–98 баллов (в 2018 году было 2 ученика), повысился средний балл ЕГЭ по русскому языку, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, понизился по профильной математике и информатике и ИКТ, повысился средний тестовый балл (с 61,5 до 65,5).

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
|-----------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Математика | 58 | 2 | 21 | 35 |
| Русский язык | 58 | 21 | 30 | 7 |
| Обществознание | 44 | 2 | 19 | 23 |
| География | 44 | 10 | 24 | 10 |
| Физика | 14 | 0 | 7 | 7 |
| Биология | 5 | 1 | 4 | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Информатика | 4 | 3 | 1 | 0 |
| Английский язык | 4 | 0 | 3 | 1 |

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по сравнению с 2018 годом, по русскому языку, географии.

Результаты сдачи ГВЭ 2019 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
|--------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Математика | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Русский язык | 2 | 1 | 1 | 0 |

V. Востребованность выпускников

| Год выпуск-ка | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|---------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все-го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 52 | 22 | 2 | 28 | 25 | 19 | 6 | 0 | 0 |
| 2018 | 47 | 21 | 0 | 26 | 16 | 11 | 5 | 0 | 0 |
| 2019 | 60 | 22 | 0 | 38 | 22 | 19 | 3 | 0 | 0 |

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2019 год выявил увеличение показателя. В 2020 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях, активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого она организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации на сайте школы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **Положение о внутренней системе оценки качества образования** от 14.01.2019г.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В школе работает высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

На 01.01.2020 г. в школе работает 30 педагогов: 26 учителей, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ.

Из 30 педагогов 90% имеют высшее образование, 3% - среднее специальное, 7% - обучаются в высших учебных заведениях.

67% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20% - первую квалификационную категорию, 3% аттестованы на соответствие занимаемой должности, 10% не имеют категории, так как работают в МБОУ «СОШ № 2» первый или второй год. В 2019 году аттестацию прошли 10 педагогов – на высшую квалификационную категорию, 4 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но нагрузка ряда учителей большая, т.е. потребность в кадрах есть (начальные классы, английский язык, русский язык);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов:

| Год | Кол-во педагогов, повысивших квалификацию | Кол-во педагогов, повысивших квалификацию по ФГОС |
|------|---|---|
| 2017 | 5 | 4 |
| 2018 | 14 | 10 |
| 2019 | 10 | 6 |

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20 015 единиц (в 2018 году - 19219 единиц);

- обращаемость – 6 758 единиц в год (в 2018 году - 6714 единиц в год);
- объем учебного фонда – 11985 единиц (в 2018 году - 11189 единиц).

Объём фонда, в том числе учебного, увеличился, также увеличилась и обращаемость. В 2020 году необходимо продолжить работу по увеличению библиотечного фонда.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | | Сколько экземпляров выдавалось за год | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------|---------------------------------------|-------|
| | | 2018г | 2019г | 2018г | 2019г |
| 1 | Учебная | 11189 | 11985 | 6202 | 6389 |
| 2 | Педагогическая | 305 | 305 | 187 | 239 |
| 3 | Художественная | 3080 | 3080 | 5722 | 6202 |
| 4 | Справочная | 4645 | 4645 | 1812 | 1823 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 140 | 140 | 231 | 345 |
| 6 | Естественно-научная | 350 | 350 | 138 | 267 |
| 7 | Техническая | 130 | 130 | 72 | 108 |
| 8 | Общественно-политическая | 200 | 200 | 191 | 205 |

Анализ количества выданных экземпляров показывает, что в 2019 году увеличился спрос практически на все виды литературы. В 2020 году необходимо содействовать продолжению положительной динамики.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 28.12.2018г. № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1257 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 137.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Кроме того, на протяжении 3 лет закупаются следующие периодические издания: «Читайка», «Мурзилка», «Тошка и Компания», «Добрая дорога детства», «Новая жизнь», «Управление школой», «Психолог в школе», «Подсказки для родителей». В 2020 году подписка на периодические издания будет в не меньшем объеме.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Современное здание Школы отвечает всем требованиям санитарных норм. Блок начальной школы имеет отдельный вход, гардероб, 2 комнаты для занятий внеурочной деятельностью на 2 и 3 этажах, 7 учебных кабинетов, оснащённых АРМ-ом учителя, один из кабинетов имеет интерактивную доску. Кабинеты начальной школы укомплектованы регулируемой мебелью, оснащены учебным оборудованием и необходимыми наглядными пособиями.

Блок основной школы включает в себя 18 учебных кабинетов, из них 10 – с лабораториями, 1 – имеет интерактивную доску InterWrite, 1 – интерактивную приставку Mimio, 1 – документ-камеру, 3 – плазменных телевизора, в кабинете музыки имеется

синтезатор, фортепиано. В школе компьютерный класс, разделённый стеклянной перегородкой на две половины, оснащенные 8 и 12 рабочими местами ученика. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ-ом учителя. Компьютеры школы оснащены лицензионными операционными системами Windows, средством антивирусной защиты информации, имеющим действующий сертификат ФСБ России. Кабинет химии имеет подводку воды ко всем ученическим партам, интерактивные стенды, в кабинете физики к каждому рабочему месту подведено электропитание в 36 вольт. В каждый учебный кабинет подведена холодная и горячая вода. Специализированные кабинеты технологии для девочек, мастерские для мальчиков, домоводство оснащены современным оборудованием.

В школе функционирует просторная библиотека, спортивный зал с душевыми кабинами для мальчиков и девочек, комната для спортивных занятий, лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя приёмную, процедурный кабинет и собственно кабинет медика.

Предмет гордости – современная уютная столовая на 120 посадочных мест с многочисленными специализированными помещениями, актовый зал на 240 посадочных мест с подсобными помещениями для аппаратуры, костюмов и проч.

В школе имеются кабинеты психолога, педагога-организатора, административные, методические кабинеты. На территории школы есть спортивная площадка, требующая ремонта.

Школа радиофицирована, все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

Аппаратная среда школы:

| | |
|---|----|
| Персональные компьютеры - всего | 79 |
| из них: | |
| - ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 24 |
| - находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 61 |
| - имеющие доступ к Интернету | 61 |
| - поступившие в отчетном году | 4 |
| Интерактивные доски | 2 |
| Интерактивные приставки | 1 |
| Мультимедийные проекторы | 24 |
| Принтеры | 4 |
| МФУ | 29 |
| Мини-типография | 1 |
| E-mail: school2em@mail.ru | |
| Сайт: http://www.school2em.ucoz.ru | |

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В 2019 году в рамках плановой проверки Роспотребнадзора были произведены замеры освещённости, микроклимата. По результатам проверки в кабинеты внеурочной деятельности, компьютерном классе, кабинете иностранного языка были установлены дополнительные светильники. Замеры освещённости и микроклимата соответствуют нормам СанПиНа. Проведена проверка и очистка дымовых и вентиляционных каналов.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, в том числе для реализации ФГОС.

На территории Школы оборудована площадка для игр, спортивная площадка, которая требует ремонта, отсутствует полоса препятствий. В 2020 году планируется устройство современной спортивной площадки.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 673 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 329 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 300 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 44 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 255 (43%) |
| Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 32 |
| Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике | балл | 16 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 79 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 57 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3 (14%) |

| | | |
|--|----------------------|----------------|
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 582 (86,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 120 (18%) |
| – регионального уровня | | 4 (0,59%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углублённым изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 29 |
| – с высшим образованием | | 26 (90%) |
| – высшим педагогическим образованием | | 23 (79%) |
| – средним профессиональным образованием | | 3 (10%) |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 (10%) |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 24 (83%) |
| – с высшей | | 19 (66%) |
| – первой | | 5 (17%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 5 (17%) |
| – больше 30 лет | | 5 (17%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 4 (14%) |
| – от 55 лет | | 5 (17%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли | человек (процент) | 26 (90%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26 (90%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,117 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 17, 80 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 673 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося (4433,19 кв.м) | кв. м | 6,59 |

XI. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.