

ПРИКАЗ

31.08.2021

№ 163/1

О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО)

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью приведения ООП СОО в соответствие с действующим законодательством, на основании решения педагогического совета от 26.03.2021 (Протокол № 5) и от 30.08.2021 (Протокол № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения в ООП СОО:

- 1.1. В организационном разделе 3 подраздел 3.1. «Учебный план» изложить в новой редакции (Приложение 1).
- 1.2. В организационном разделе 3 в подразделе 3.4. «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» подраздел 3.4.1. «Описание кадровых условий» изложить в новой редакции (Приложение 2).
- 1.3. В организационном разделе 3 подраздел 3.2. «План внеурочной деятельности» изложить в новой редакции (Приложение 3).
- 1.4. В организационном разделе 3 в подразделе «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» в подразделе «Описание материально-технических условий» таблицу «Сведения о материально-технической обеспеченности» изложить в новой редакции (Приложение 4).
- 1.5. В разделе 2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в п.1 вместо «Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации: научно-исследовательская, проектная и другие виды деятельности», в п.4 вместо «Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации: туристско-краеведческая, естественнонаучная и художественно эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности», в п.5 «Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации: добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности» читать «Модули по реализации программы воспитания», далее по тексту вместо слов «программа воспитания и социализации» читать «программа воспитания». В п.5 абзац 4 вместо «Социальное направление реализуется во внеурочной деятельности «Секреты домоводства», «Основы строевой подготовки» читать: «Социальное направление реализуется во внеурочной деятельности «Основы строевой подготовки», «Философские беседы», «Юные волонтеры»».
- 1.6. Заменить в содержательном разделе 2 ООП СОО подраздел 2.2.4. «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» на подраздел 2.2.4. «Программа воспитания» (Приложение 5) и «Календарный план воспитательной работы» (Приложение 6)
- 1.7. В организационном разделе 3 подраздел 3.4.5 «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования» в таблице 4 «Информационно-образовательная среда» коммуникационным каналом считать следующее: «В школе имеется линия доступа к сети Интернет, провайдер ПАО «Ростелеком», тариф «Скорость» скоростью 100 Мбит/с».
2. Яхиной С.Н., заместителю директора по ИУП, разместить на сайте школы данный приказ.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А.П. Герц



Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «СОШ № 2» среднего общего образования составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими ФГОС СОО:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» .
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03. 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016г. №03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».
5. Письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебного предмета по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2021/2022 учебном году» от 22.06.2021г. №7760, «Об особенностях преподавания учебного предмета по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2020/2021 учебном году» от 15.06.2020г. №1213/6282, «Об особенностях преподавания учебного предмета по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2019/2020 учебном году» от 05.06.2019г. №1213/5886.
6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020/2021 учебном году» от 20 июля 2020г. №1202/7639.
7. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального,

основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

8. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева» Еманжелинского муниципального района Челябинской области (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования¹ и определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программой среднего общего образования – 2 года;
- изучение учебных предметов на базовом уровне;
- учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, учитывающие специфику и возможности школы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся².

Учебный план реализует **цели**:

- создание условий для творческого развития личности обучающегося посредством реализации принципа практической направленности учебных предметов и элективных курсов;
- осуществление социальной адаптации обучающихся в условиях постоянно меняющегося мира, самоопределению, выбору профессии в соответствии с их склонностями, способностями, возможностями.

1.1. Устанавливается следующая продолжительность учебного года при 5-дневной учебной неделе: 10-11 классы – 34 учебные недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом максимально допустимая недельная нагрузка составляет 34 часа.

Продолжительность урока - 40 минут.

Учебный год делится на полугодия для классов среднего общего образования, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение соответствующих общеобразовательных программ. Для профилактики переутомления обучающихся, в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

1.2 Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах – до 3,5 ч.

1.3. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МБОУ «СОШ № 2» осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса 25 человек) при проведении учебных занятий по предметам:

- «иностранный язык»,
- «информатика».

1.4. Учебный план состоит из двух частей:

- части, включающей в себя обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору (профильные);
- части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2, п. 22

Изучение предметной области **"Русский язык и литература"** обеспечивает сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебным предметом **«Родной язык (русский)»**, изучение которого обеспечивает формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык»**, который является обязательным для включения во все учебные планы.

Изучение предметной области **"Общественные науки"** обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстроменяющемся глобальном мире; формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Предметная область представлена предметами **«История»** и **«Обществознание»**.

Изучение предметной области **"Математика и информатика"** обеспечивает формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления; формирование умений применять полученные знания при решении различных задач; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; формирование представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Предметная область представлена предметами **«Математика»** и **«Информатика»**.

Изучение предметной области **"Естественные науки"** должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; формирование навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования. Предметная область представлена предметами **«Физика» и «Астрономия»**.

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена общими для всех учебных планов предметами **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, изучение которых обеспечивает формирование экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена набором элективных курсов- обязательных предметов по выбору обучающихся и факультативных курсов (не менее 1 по выбору обучающегося).

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева» Еманжелинского муниципального района Челябинской области наименование общеобразовательной организации включает 1 учебный план универсального профиля. По результатам анкетирования обучающихся 9 классов МБОУ «СОШ № 2», анализа, имеющихся условий и ресурсов, обеспечивающих формирование необходимых условий реализации ООП среднего общего был определен **универсальный профиль** обучения.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Универсальный профиль ориентирован на подготовку обучающихся, которые не определили будущую сферу деятельности, или выбор обучающихся не ориентирован на конкретные профили обучения, на удовлетворение индивидуальных запросов и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане не представлены учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне.

Обязательные предметные области включают предметы по выбору «Родной русский язык» (на основании Писем Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2020г. №1202/7560 и от 22 июля 2020г. №1202/7639), «Информатика», «Обществознание», «Физика» (выбор этих предметов обоснован запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В учебном плане увеличено количество часов на изучение русского языка, математики, обществознания согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курсов по выбору, с этой целью в учебный план универсального профиля включены элективные (обязательные) курсы: «Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения», «Математические методы в экономике», «Проектные технологии жизненного самоопределения» (индивидуальный проект); факультативные курсы: «Прикладная физика», «Современная Британия», «Информационные системы и технологии».

Выбор элективных и факультативных курсов обоснован индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Элективные и факультативные курсы обеспечивают:

- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся);
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках элективного курса «Проектные технологии жизненного самоопределения». Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10 класса в рамках учебного времени (2 часа в неделю), специально отведенного учебным планом.

При реализации учебного плана универсального профиля минимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся за два года составляет **2176** часов (предметы, элективные курсы и 1 факультативный курс, максимальный объем – **2312** часов.

Промежуточная аттестация

В соответствии со ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся на уровне среднего общего образования в качестве отдельной процедуры проводится:

10 класс: русский язык, математика.

По всем остальным предметам учебного плана в 10 классе отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости. Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

По всем предметам учебного плана в 11 классе отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости. Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Формы промежуточной аттестации в 10 классе

Форма промежуточной аттестации	Учебные предметы
Тестирование	Русский язык
Стандартизированная контрольная работа	Математика

**Учебный план
универсального профиля (недельный) на 2021-2023 годы**

10 класс

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)/ вид	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	1	1
	Родная литература (русская)	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	3	3	6
Математика и информатика	Математика	Б	6	6	12
	Информатика	Б	1	1	2
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4
	Астрономия	Б	-	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
Итого:			27	29	56
Дополнительные курсы по выбору	Элективные курсы:				
	Проектные технологии жизненного самоопределения (Индивидуальный проект)	ЭК	2	-	2
	Математические методы в экономике	ЭК	1	1	2
	Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения	ЭК	1	1	2
	Факультативные курсы:				
	Прикладная физика	ФК	1	1	2
	Современная Британия	ФК	1	1	2
	Информационные системы и технологии	ФК	1	1	2
	Итого часов:	-	34	34	68

Учебный план
универсального профиля (недельный) на 2020-2022 годы
11 класс

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)/ вид	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	1	1
	Родная литература (русская)	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	3	3	6
Математика и информатика	Математика	Б	6	6	12
	Информатика	Б	1	1	2
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4
	Астрономия	Б	-	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
Итого:			27	29	56
Дополнительные курсы по выбору	Элективные курсы:				
	Проектные технологии жизненного самоопределения (Индивидуальный проект)	ЭК	2	-	2
	Математические методы в экономике	ЭК	1	1	2
	Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения	ЭК	1	1	2
	Факультативные курсы:				
	Прикладная физика	ФК	1	1	2
	Современная Британия	ФК	1	1	2
	Информационные системы и технологии	ФК	1	1	2
	Итого часов:	-	34	34	68

**Учебный план
универсального профиля (годовой) на 2021-2023 годы
10 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)/ вид	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	102	102	204
	Литература	Б	102	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	34	34
	Родная литература (русская)	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	102	204
Общественные науки	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	102	102	204
Математика и информатика	Математика	Б	204	204	408
	Информатика	Б	34	34	68
Естественные науки	Физика	Б	68	68	136
	Астрономия	Б	-	34	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Итого:		918	986	1904
Дополнительные курсы по выбору	Элективные курсы:				
	Проектные технологии жизненного самоопределения (Индивидуальный проект)	ЭК	68	-	68
	Математические методы в экономике	ЭК	34	34	68
	Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения	ЭК	34	34	68
	Факультативные курсы:				
	Прикладная физика	ФК	34	34	68
	Современная Британия	ФК	34	34	68
	Информационные системы и технологии	ФК	34	34	68
	Итого часов:	-	238	170	408
ИТОГО:			1156	1156	2312

**Учебный план
универсального профиля (годовой) на 2020-2022 годы
11 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)/ вид	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	102	102	204
	Литература	Б	102	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	34	34
	Родная литература (русская)	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	102	204
Общественные науки	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	102	102	204
Математика и информатика	Математика	Б	204	204	408
	Информатика	Б	34	34	68
Естественные науки	Физика	Б	68	68	136
	Астрономия	Б	-	34	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Итого:		918	986	1904
Дополнительные курсы по выбору	Элективные курсы:				
	Проектные технологии жизненного самоопределения (Индивидуальный проект)	ЭК	68	-	68
	Математические методы в экономике	ЭК	34	34	68
	Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения	ЭК	34	34	68
	Факультативные курсы:				
	Прикладная физика	ФК	34	34	68
	Современная Британия	ФК	34	34	68
	Информационные системы и технологии	ФК	34	34	68
	Итого часов:	-	238	170	408
ИТОГО:			1156	1156	2312

Сведения о кадровом обеспечении

Фамилия, имя, отчество, привлекаемого для реализации образовательной программы педагогического работника (в том числе привлеченных сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков)	Должность по штатному расписанию	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), иные виды учебной деятельности и форм аттестации	Уровень профессионального образования, специальность (направление подготовки), квалификация (по документу об образовании), ученая степень, звание (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (в том числе подтверждающие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ)	Дата принятия на работу	Стаж работы в образовательной организации	Дополнительные сведения, установленные квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах
Бакин Антон Андреевич	учитель	внеурочная деятельность «Юные волонтеры»	Высшее, специальность – «История», квалификация – историк, преподаватель истории, Южно-Уральский государственный университет г. Челябинска, 2008г.	Курсы повышения квалификации ФГБОУ «Международный центр «Артек» «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации», 19.07.2021г. – 31.08.2021г., 106ч.	24.08.2021	-	Работает первый год
Балаева Наталия Юрьевна	педагог-библиотекарь		Высшее, специальность –	Курсы повышения квалификации	01.07.2015	6 лет	Первая квалификационная

			«Библиотечно-информационная деятельность», квалификация – библиотекарь-библиограф, преподаватель, Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2013г.	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря»», 05.04.2021г. – 24.04.2021г., 72ч. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РЦОКИО «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в образовательной организации», 19.10.2020г. – 21.10.2020г., 24ч.			категория, 16.11.2020г.
Бережнова Лариса Сергеевна	учитель	русский язык, литература	Высшее, специальность – «Русский язык и литература», квалификация – учитель русского языка и литературы, Челябинский государственный педагогический университет, 1998г.	Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в школьном филологическом образовании», 22.04.2019г. – 27.04.2019г., 36ч.	01.09.2016	5 лет	Высшая квалификационная категория, 31.01.2021г.

				Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС общего образования», 29.03.2021г. – 10.04.2021г., 72ч.			
Бессмертных Елена Анатольевна	учитель	история, обществознание, внеурочная деятельность «Философские беседы»	Высшее, специальность – «История и педагогика», квалификация – учитель истории, обществоведения и методист по воспитательной работе, Челябинский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, история, 1991г.	Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО», 27.09.2021г. – 23.10.2021г., 108ч. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Организация дистанционного образования детей-инвалидов в современных условиях», 03.12.2021г. – 10.12.2021г., 16ч.	15.08.1991	30 лет	Высшая квалификационная категория, 01.07.2019г.

Вшивкова Татьяна Геннадьевна	учитель	математика, технология, элективный курс «Математические методы в экономике»	Высшее, специальность – «Математика и физика», квалификация - учитель математики и физики средней школы, Куйбышевский педагогический институт имени В.В.Куйбышева, 1979г.	Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения ФГОС общего образования», 11.11.2019г. – 06.12.2019г., 108ч.	22.10.1990	31 год	Высшая квалификационная категория, 30.11.2018г.
Гачковский Виталий Валерьевич	учитель	математика, технология, элективный курс «Математические методы в экономике»	Среднее специальное, специальность «Преподавание математики и физики в основной школе», квалификация - учитель математики и физики основной школы, Рудненский педагогический колледж, 1995г. Высшее, специальность «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – математика и информатика), квалификация –	Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Формирование метапредметных результатов обучающихся современными средствами ИКТ (с использованием 3D технологий»», 09.12.2019г. – 20.12.2019г., 72ч.	06.05.2010	11 лет	Высшая квалификационная категория, 01.07.2019г.

			бакалавр, Челябинский государственный педагогический университет, 2017г.				
Герц Анжелла Петровна	директор		Высшее, специальность – «Русский язык и литература», квалификация – учитель русского языка и литературы, Челябинский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1992г.	Курсы профессиональной переподготовки ГОУ «Институт дополнительного профессионально- педагогического образования» г.Челябинска по программе «Менеджер образования», 2005г., 500ч. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования», 03.06.2020г. – 11.06.2020г., 36ч. Курсы повышения квалификации ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и	11.01.2011	10 лет	Соответствие занимаемой должности

				государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 22.05.2020г. – 10.08.2020г., 36ч.			
Зубова Ольга Владимировна	учитель	астрономия, физика, факультативный курс «Прикладная физика»	Высшее, специальность – «Физика и математика», квалификация – учитель физики и математики, Челябинский государственный педагогический институт, 1994г.	Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях введения ФГОС общего образования», 05.02.2018г. – 02.03.2018г., 108ч. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебного предмета «Астрономия» в условиях введения ФГОС общего образования», 22.04.2019г. – 26.04.2019г., 36ч. Дополнительная профессиональная	15.08.1994	27 лет	Высшая квалификационная категория, 29.11.2019г.

				программа ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Использование оборудования оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления», 25.05.2021г. – 25.06.2021г., 36ч. ГБУ ДПО ЧИППКРО переподготовка «Теория и методика преподавания естествознания», 24.02.2021г. – 20.09.2021г., 300ч.			
Коликова Наталия Борисовна	заместитель директора по обеспечению безопасности	Высшее, специальность – «Биология», квалификация –	Курсы повышения квалификации областного казённого учреждения «Центр	04.08.2020	1 год	Соответствие занимаемой должности	

			учитель биологии, Челябинский государственный педагогический университет, 2000г.	гражданской обороны и защиты населения Челябинской области» по программе «Подготовка работников, осуществляющих обучение различных групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций», 02.11.2020г. – 13.11.2020г., 72ч.			
	преподаватель-организатор ОБЖ, ОБЖ			Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность учителей, преподавателей ОБЖ в условиях введения ФГОС общего образования», 18.09.2017г. – 29.09.2017г., 72ч.	26.08.2002	18 лет	Высшая квалификационная категория, 15.06.2020г.
	учитель	элективный курс «Проектные технологии жизненного самоопределения» (индивидуальный проект)		Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» условиях введения ФГОС ООО»,			Высшая квалификационная категория, 30.09.2016г.

				27.05.2019г. – 14.06.2019г., 108ч.			
Левко Юнона Олеговна	педагог-организатор	Высшее, специальность – «Экономика и управление на предприятии», квалификация – экономист- менеджер, Южно- Уральский государственный университет, 2015г.	Курсы повышения квалификации ФГОБУ ВО филиала Финансового университета при Правительстве РФ «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 09.09.2019г. – 18.09.2019г., 72ч. Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» по программе «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация – учитель английского языка, 02.12.2019г. – 29.04.2020г., 600ч. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РЦОКИО «Психолого- педагогическое сопровождение	03.09.2019	2 года	Первая квалификационная категория, 15.12.2020г.	

			проектирования и реализации основных образовательных программ в образовательной организации», 19.10.2020г. – 21.10.2020г., 24ч. Курсы повышения квалификации ООО «ЦОО Нетология-групп» - «Фоксфорд» (г.Москва) «Журналистика для жизни: выделяйте главное, заинтересовывайте и зарабатывайте», 08.07.2020г. – 08.10.2020г., 36ч. Курсы повышения квалификации ООО «ЦОО Нетология-групп» - «Фоксфорд» (г.Москва) «Интернет для учителя: безопасность личных данных и успешная коммуникация», 08.07.2020г. – 08.10.2020г., 16ч. Курсы повышения квалификации общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации			
--	--	--	---	--	--	--

				«Российское движение школьников» в Центре дополнительного образования (Корпоративном университете) РДШ «Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации», 25.01.2021г. – 05.02.2021г., 72ч.			
Марчукова Наталья Владимировна	учитель	английский язык	Высшее, специальность – «Иностранный язык с дополнительной специальностью (второй иностранный язык), квалификация – учитель французского и английского языков, Челябинский государственный педагогический университет, 2011г.	Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего образования», 07.09.2020г. – 19.09.2020г., 72ч.	17.02.2020	1 год 6 месяцев	Первая квалификационная категория, 01.12.2020г.
Меркушева Светлана Викторовна	учитель	английский язык, факультативный курс «Современная Британия»	Высшее, специальность – «Немецкий и английский языки», квалификация – учитель немецкого	Курсы повышения квалификации ООО «ЦОО Нетология-групп» - «Фоксфорд» (г.Москва) «Подготовка	15.08.1993	28 лет	Высшая квалификационная категория, 16.07.2021г.

			и английского языков, Челябинский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 1993г.	учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах», 23.12.2019г. – 23.02.2020г., 72ч. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Организация дистанционного образования детей-инвалидов в современных условиях», 03.12.2020г. – 10.12.2020г., 16ч.			
Можаева Татьяна Павловна	заместитель директора по воспитательной работе и обеспечению безопасности	Среднее профессиональное, специальность – «Учитель начальных классов», квалификация – учитель начальных классов, Челябинское педагогическое училище №1, 1992г. Высшее, специальность – «Педагогика и психология»,	Курсы профессиональной переподготовки ООО «Столичный учебный центр» по программе «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации», 23.01.2020г. – 26.05.2020г., 600ч. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Проектное управление	26.08.2008	13 лет	Соответствие занимаемой должности, 03.09.2019г.	

		квалификация – педагог-психолог, Челябинский государственный педагогический университет, педагогика и психология, 2013г.	образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования», 15.09.2020г. – 06.10.2020г., 36ч. Курсы повышения квалификации ООО «ЦОО Нетология-групп» - «Фоксфорд» (г.Москва) «Школа – центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества», 08.07.2020г. – 08.10.2020г., 144ч. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация», 10.12.2020г. – 11.12.2020г., 16ч.			
Новичкова Светлана Петровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее, специальность – «Филология. Русский язык и литература», квалификация – учитель русского	Курсы профессиональной переподготовки ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной	01.09.1997	24 года	Соответствие занимаемой должности, 18.05.2020г.

		языка и литературы, Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева, 1997г.	службы при Президенте Российской Федерации по программе «Менеджмент в образовании», 2012г., 504ч. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования», 03.06.2020г. – 11.06.2020г., 36ч. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Технология разработки локальной нормативной базы образовательной организации. Проектирование учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования», 21.08.2020г. – 29.08.2020г., 16ч.			
--	--	---	--	--	--	--

	учитель	русский язык, литература, элективный курс «Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения»		Курсы повышения квалификации ООО «ЦОО Нетология- групп» - «Фоксфорд» (г.Москва) «Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку в рамках ФГОС», 30.11.2019г. – 30.01.2020г., 72ч. Курсы повышения квалификации НИУ «Высшая школа экономики» г.Перми «Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей русского языка в контексте реализации требований ФГОС», 02.11.2020г. – 09.11.2020г., 24ч.			Высшая квалификационная категория, 29.03.2018г.
Панькова Татьяна Николаевна	учитель	информатика, факультативный курс «Информационные системы и технологии»	Высшее, специальность – «Физика и математика», квалификация – учитель физики и математики средней школы, Челябинский ордена «Знак Почета» государственный	Курсы повышения квалификации ООО «ЦОО Нетология- групп» - «Фоксфорд» (г.Москва) «Преподавание курса информатики в 10-11 классах», 23.12.2019г. – 23.02.2020г.. 72ч.	01.09.2010	11 лет	Высшая квалификационная категория, 31.01.2019г.

			педагогический институт, 1992г.				
Прокопец Валентина Юрьевна	учитель	внеурочная деятельность «Шахматный клуб»	Среднее профессиональное, специальность – «Воспитатель в дошкольных учреждениях», квалификация – воспитатель в дошкольных учреждениях, Челябинское педагогическое училище № 2, 1995г.	Курсы повышения квалификации ООО «Инфоурок» «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО», 07.02.2020г. – 25.11.2020г., 36ч.	02.09.2019	2 года	Соответствие занимаемой должности с 12.04.2021г.
Романова Юлия Юрьевна	учитель	история, обществознание	Высшее, специальности – «История», «Культурология», квалификация – учитель истории и культурологии, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шадринский государственный педагогический институт», 2009г.	Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИПКРО «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «История» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 25.01.2021г. – 20.02.2021г., 108ч. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИПКРО	21.08.2012	9 лет	Первая квалификационная категория, 31.01.2019г.

				«Особенности преподавания обществознания в соответствии с предметной концепцией», 24.08.2020г. – 29.08.2020г., 36ч.			
Скрипник Наталья Алексеевна	учитель	внеурочная деятельность «Лёгкая атлетика»	Среднее профессиональное, специальность – «Физическая культура», квалификация – «Учитель физической культуры», Челябинский педагогический колледж №1, 2016г.	-	06.09.2021	-	Работает первый год
Третьякова Светлана Викторовна	педагог-психолог, социальный педагог		Высшее, специальность – «Педагогика и психология», квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, Магнитогорский ордена «Знак Почёта» государственный	Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», 03.02.2020г. – 22.03.2020г., 72ч. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и методы психолого-педагогического	22.09.2005	16 лет	Высшая квалификационная категория (педагог-психолог), 16.07.2021 Первая квалификационная категория (социальный педагог), 16.07.2021г.

			педагогический институт, 1992г.	образовательного процесса. Профилактика современных социальных рисков в общеобразовательной организации: снюсы, буллинг, интернет-зависимость», 20.01.2020г. – 22.01.2020г., 24ч. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РЦОКИО «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в образовательной организации», 19.10.2020г. – 21.10.2020г., 24ч.			
Щапина Наталия Александровна	учитель	физическая культура	Высшее, специальность – «Физическая культура», квалификация – учитель физической культуры средней школы», Челябинский ордена «Знак Почёта»	Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования», 25.02.2019г. – 07.03.2019г., 72ч.	24.08.1998	23 года	Высшая квалификационная категория, 30.04.2019г.

			государственный педагогический институт, 1995г.				
Яхина Светлана Николаевна	заместитель директора по информатизации учебно-воспитательного процесса	Высшее, специальность – «Информатика», квалификация – учитель информатики, Челябинский государственный педагогический университет, 2006г.	Курсы профессиональной переподготовки ООО «Столичный учебный центр» по программе «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации», 22.01.2020г. – 02.06.2020г., 600ч. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования», 02.06.2020г. – 09.06.2020г., 36ч. Курсы повышения квалификации ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте	17.07.2009	12 лет	Соответствие занимаемой должности, 18.05.2020г.	

			Российской Федерации» «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 22.05.2020г. – 10.08.2020г., 36ч. Курсы повышения квалификации ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Цифровые технологии для трансформации школы», 01.07.2020г. – 20.09.2020г., 72ч. Курсы повышения квалификации ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации», 01.08.2020г. – 04.10.2020г., 36ч.			
--	--	--	---	--	--	--

			Курсы ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Навыки будущего для учителя настоящего», 11.11.2020г. – 01.03.2021г., 25ч. Курсы повышения ГБУ ДПО «РЦОКИО» «Технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования», 15.04.2021г. – 16.04.2021г., 16ч.			
--	--	--	--	--	--	--

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М. Ф. Костюшева» (далее МБОУ «СОШ № 2») - документ, который определяет последовательность и распределение по периодам занятий внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы школы, которая разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в том числе с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
5. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
6. Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.12.2010 № от 17.05.2012 № 413;
9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

Цель внеурочной деятельности – создание условий для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; проявления и развития старшеклассниками своих интересов на основе свободного выбора; содействия самореализации личности ребенка; обеспечения достижений ожидаемых результатов учащихся 10-11-х классов в соответствии с основной образовательной программой учреждения; продолжения образования после школы.

Спортивно-оздоровительное	Воспитательные мероприятия	Спартакиады, олимпиады, экскурсии, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, концерты, собрания, классные часы	0,5	17	0,5	17	1	34
	ВД	Шахматный клуб	1	34	1	34	1	68
	ВД	Лёгкая атлетика	1	34	1	34	1	68
Социальное	Воспитательные мероприятия	Тренинги, беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, собрания, классные часы	0,5	17	0,5	17	1	34
	ВД	Философские беседы			1	34	1	34
	ВД	Юные волонтеры	1	34	1	34	1	68
	ВД	Основы строевой подготовки	1	34			1	34
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия	Конференции, интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, торжественные собрания	0,5	17	0,5	17	1	34
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия	Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки	0,5	17	0,5	17	1	34

		творческих работ, конкурсы, концерты, классные часы, собрания						
Общекультурное	Воспитательные мероприятия	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, конкурсы, концерты, торжественные собрания	0,5	17	0,5	17	1	34

Отражение направлений развития личности в курсах внеурочной деятельности:

Курсы внеурочной деятельности	Направления развития личности:				
	Спортивно-оздоровительное	Духовнонравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
Философские беседы		+	+		+
Юные волонтеры		+	+		+
Основы строевой подготовки	+	+	+		
Шахматный клуб	+			+	
Лёгкая атлетика	+				

План внеурочной деятельности (недельный)

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам (годам обучения)		
	10	11	всего
Философские беседы		1	1
Юные волонтеры		1	1
Основы строевой подготовки	1		1
Шахматный клуб		1	1
Лёгкая атлетика		1	1
Итого	4	4	5

План внеурочной деятельности (годовой)

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам (годам обучения)		
	10	11	всего
Философские беседы		34	34
Юные волонтеры	34		34
Основы строевой подготовки	34		34
Шахматный клуб	34		34
Лёгкая атлетика	34		34
Итого	136	136	170

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся по внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности	Форма проведения
Шахматный клуб	Участие в районных соревнованиях в шахматном турнире «Белая ладья»
Лёгкая атлетика	Тестирование основных физических качеств
Основы строевой подготовки	Итоговое тестирование
Философские беседы	Тестирование
Юные волонтеры	Проект

Приложение 4
к приказу от 31.08.2021 № 163/1

Сведения о материально-техническом обеспечении

Наименование учебного предмета (кабинета)	Класс (№ кабинета)	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) (перечислить полностью)	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) (перечислить полностью)
Кабинет информатики	202	Парта 23	Программные средства – 17 Таблицы – 5 Методические пособия для учителя – 3 Пособия и дидактические материалы для учащихся – 2 Контрольно-измерительные материалы для учащихся – 20 Цифровые образовательные ресурсы – 3
		Стулья 46	
		Шкаф 3	
		Стол угловой 2	
		Стол компьютерный 20	
		Кресло компьютерное 20	
		Доска классная 1	
		Ионизатор 4	
		Доска магнитно-маркерная 1	
		Коммутатор D-Link 2	
		Наушники Sennheiser 10	
		Жалюзи 6	
		МФУ Canon 2	
		Монитор Acer 22	
		Мультимедийный проектор 1	
		Интерактивная доска INTERWRITE 1	
		Телевизор Sony BRAVIA 1	
		Нетбук ASUS 15	
		Системный блок 22	
		Акустическая система (колонки) 2	
		Кондиционер Панасоник 2	
		Документ-камера 1	
		Рециркулятор бактерицидный 1	
Кабинет иностранного языка	208	Парта 12	Словари - 4 Учебные карты - 3 Методические пособия для учителя – 6 Пособия и дидактические материалы для учащихся – 22 КИМы для учащихся – 6
		Стул 27	
		Стол угловой 1	
		Кресло рабочее 1	
		Доска классная 1	
		Шкаф 2	
		Шкаф разный 1	
		Штора 1	
		Монитор 1	
		МФУ 1	
		Системный блок 1	
		Мультимедийный проектор 1	
		Экран 1	
		Рециркулятор бактерицидный 1	
		Часы 1	
Кабинет математики	211	Парта 15	Набор «Части целого Простые дроби» 1 Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии. Авторы-разработчики: канд. пед. наук Н.Б. Мельникова, канд. пед. Наук Г.К. Безрукова, «Компания ЭДУСТРОНГ» - 30. Циркуль 1 Угольник 1 Транспортир 1 Линейка 1 Методические пособия для учителя 14
		Стулья 30	
		Шкаф 2	
		Стол угловой 1	
		Кресло рабочее 1	
		Доска классная 1	
		Экран 1	
		Мультимедийный проектор 1	
		МФУ 1	
		Монитор 1	
		Системный блок 1	
		Колонки 1	
		Рециркулятор бактерицидный 1	

			Пособия и дидактические материалы для учащихся: 11 Таблицы (алгебра и геометрия) 135
Кабинет физики	301	Парта 15	Таблицы - 38 Щит для снабжения лабораторных столов напряжением 42В-1 Источники постоянного напряжения 4В-15 Динамометры лабораторные-36 Прибор для изучения движения тела по окружности-1 Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для постоянного тока-22 Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для постоянного тока-22 Ключи замыкания тока-21 Реостаты ползунковые-12 Источник питания демонстрационный -1 Комплект соединительных проводов-15 Штатив универсальный физический-25 Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком-2 Груз наборный -1 Психрометр-1 Гигрометр конденсационный -3 Амперметр демонстрационный -1 Вольтметр демонстрационный -1 Набор по статике с магнитными держателями-1 Тележки легкоподвижные (пара) с принадлежностями-1 Призма наклоняющаяся с отвесом-1 Трубка Ньютона -1 Комплект для изучения уравнения Менделеева и газовых законов-1 Огниво воздушное-1 Набор для демонстрации спектров электрических полей-1 Пистолет баллистический-1 Стробоскоп-1 Лабораторный комплект «Механика»-15 Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике-15 Лабораторный комплект «Электричество»-15 Лабораторный комплект «Оптика»-15 Прибор для изучения правила Ленца-1 Прибор для демонстрации фотоэффекта-1 Миллиамперметр лабораторный-16 Прибор для демонстрации невесомости-1
		Стулья 30	
		Шкаф для наглядных пособий 1	
		Шкаф- стеллаж д/учебных пособий 1	
		Шкаф- стеллаж 1	
		Шкаф 5	
		Стеллаж 2	
		Стол компьютерный 1	
		Стол письменный 1	
		Стол демонстрационный 1	
		Стол демонс.приставной 1	
		Кресло рабочее 1	
		Кресло Престиж 1	
		Доска классная 1	
		Экран 1	
		Мультимедийный проектор 1	
		МФУ 1	
		Монитор 1	
		Системный блок 1	
		Часы 1	
		Рециркулятор бактерицидный 1	
		Лего конструктор 1	
		Конструктор «Индустрия развлечений» 2	
		Скамья 1	
		Шкаф Точка Роста 1	
		Стенд Точка Роста 1	
		Стенд Образование 1	
		Парта ТР /стул ТР 4/8	
		Цифровая лаборатория по физике 3	
		Жалюзи 5	

			Набор полупроводниковых приборов-1 Электрометры (пара) с принадлежностями-1 Дозиметр SOEKS-1 Метроном-2 Весы учебные с гирями-15 Модель ракеты -1 Полосовые магниты-29 Дугообразные магниты-20 Реостаты - потенциометры-15 Плитка электрическая-1 Конденсатор переменной емкости-1 Катушка для демонстрации магнитного поля тока-1 Стрелка магнитная на штативе-2 Модель молекулярного строения магнита-1 Камертон-1 Набор светофильтров-1 Столик подъемный-1 Учебники-65 Методические материалы -7 Дидактические материалы - 13
Кабинет истории и обществознания	310	Парты 30 Стул 30 Шкаф 7 Стол угловой 1 Кресло рабочее 1 Доска классная 1 Жалюзи 8 Стул п/м 4 Стол письменный 1 Монитор 1 Мультимедийный проектор 1 Экран 1 Системный блок 1 МФУ 1 Доска маркерная 1 Часы 1 Рециркулятор бактерицидный 1	Таблицы 24 Атласы 75 Школьный словарь – 9 Карты-55
Кабинет русского языка и литературы	311	Парта 16 Стул 32 Шкаф 5 Тумба для плакатов 2 Стол угловой 1 Стол компьютерный 1 Кресло рабочее 1 Доска классная 1 Жалюзи 3 МФУ 1 Монитор 1 Системный блок 1 Колонки 1 Мультимедийный проектор 1 Рециркулятор 1 Экран 1	Словари - 22 Таблицы – 58 Энциклопедии– 4 Методические пособия для учителя – 23 Пособия и дидактические материалы для учащихся – 9 Цифровые образовательные ресурсы - 7
Спортивный зал	102	Ноутбук 1 Принтер Canon 1 Стул п/м 2 Мягкий уголок (диван) 1 Стол компьютерный 1 Стеллаж 1	Программные средства – 4 Методические пособия для учителя – 8

		Шкаф 2	
		Кресло рабочее 2	
		Стол библиотечный 1	
		Стол письменный 1	
		Мат гимнастический 17	
		Обруч гимнастический 9	
		Палка гимнастическая 16	
		Бревно гимнастическое 1	
		Перекладина гимнаст.1	
		Шест д/лазания 1	
		Подвеска блочная с гимнастич. кольцами 2	
		Стойка волейбол. передв. 1	
		Щит д/метания мяча 2	
		Перекладина пристенная 1	
		Козел гимнастический 1	
		Канат гимнастический 1	
		Конь гимнастический 1	
		Щит баскетбольный (оргстекло) 2	
		Кольцо баскетбольное 3	
		Сетка волейбольная 2	
		Стенка гимнастическая 12	
		Скамья гимнастическая 8	
		Шкаф со скамьей 9	
		Мяч разный (футбольный, волейбол., баскетб. фито-мяч,) 25	
		Мяч массажный 30	
		Мяч прыгун с рожками 2	
		Мяч гимнастический 2	
		Туннель 2	
		Кегли с мячами 4	
		Шарика пластизоль 30	
		секундомер 1	
		Коврик гимнастический 30	
		Канат для перетягивания 1	
		насос для мячей 2	
Спортивная площадка		Спортивный комплекс 3	
		Турник 2	
		Ворота футбольные 2	
		Скамья на металлических ножках 8	
		Урна металлическая (спорт. площадка) 4	
		Лыжи пластиковые 50	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 2» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа функционирует в трёхэтажном здании. Современное здание 2008 года отвечает всем требованиям санитарных норм. Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, в том числе для реализации ФГОС.

Школа носит имя первого директора школы Михаила Фёдоровича Костюшева, ветерана Великой Отечественной войны. Рядом со школой находится памятник Костюшеву, за которым ухаживают учащиеся МБОУ «СОШ № 2».

Немаловажным условием развития программы воспитания является контингент участников образовательных отношений (детей и родителей). Школа тесно сотрудничает с двумя МКДУ «Д/с № 12 и № 11», которые находятся рядом со школой. Выпускники этих детских садов являются потенциальными учениками нашей школы.

К зданию школы примыкает здание ДЮСШ, что позволяет в шаговой доступности заниматься учащимся дополнительным образованием, связанным со спортом.

Социальное окружение и социальное партнёрство – немаловажное условие для успешного развития воспитательной системы школы, который решает задачи дополнительного образования детей, вопросы социальной защиты семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, проблемы правового и трудового воспитания учащихся. Так школа имеет развитое социальное взаимодействие:

- МКОУ ДОД ЦДТ «Радуга» (благотворительные акции, кружки по интересам);
- МКОУ ДОД ДЮСШ (спортивные секции);
- МКОУ ДОД ЦОО «Тайфун»;
- ДШИ № 1 им. Ф. Липса (дополнительное образование учащихся);
- ДК им. А.С. Пушкина г. Еманжелинска (мероприятия Управления культуры);
- ДК и К им. Н. Мерзликина г. Еманжелинска (просмотры к/ф);
- Краеведческий музей г. Еманжелинска (выставки, мастер-классы);
- Ветераны педагогического труда школы № 2 (за ветераном закреплён класс);
- Прокуратура г. Еманжелинска (профилактическая работа, беседы);
- ОМВД ГИБДД РФ (ПДН) по Еманжелинскому району (акции, рейды, беседы);
- КДН и ЗП администрации Еманжелинского района (профилактическая работа, рейды, акции, беседы, родительские собрания, родительские комитеты);
- УСЗН администрации Еманжелинского района (новогодние подарки);
- Центральная районная библиотека;
- Центральная городская больница (медосмотр, акция иммунизации);
- ЧИППКРО (курсы повышения квалификации учителей).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания в общеобразовательной организации является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для **усвоения школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в школе, так и дома;
- знать и любить свою Родину: родной дом, двор, улицу, район, город, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе, школе и дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором территорию школы, города, его окрестности);
- проявлять миролюбие: не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, участвовать в интеллектуальных программах класса, школы, района, города;
- стремиться проявлять себя в науке, общественной жизни, творчестве, спорте;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, **ценностных отношений:**

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям и наукам, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, исследовательской и проектной деятельности;
- к культуре и искусству, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком сопричастности к своему историческому наследию, полноты проживаемой жизни, творческого самовыражения и самореализации, которое дают ему литература и искусство: музыка, хореография, театр, изобразительное искусство, керамика, краеведение и этнография;
- к здоровью и спорту, как залогом долгой и активной жизни человека, его внутренней дисциплинированности, достижения здоровьесберегающих и спортивных целей и получения соответствующих результатов; его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир,
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся, самоактуализирующимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками **опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой и профориентационный опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома в социуме;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, и даже научных открытий;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры и искусства, опыт творческого самовыражения, самоактуализации и самореализации;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах, пожилых людях и нуждающихся, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через систему мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ «СОШ № 2» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты (акции), благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- ✓ открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- ✓ проводимые для ветеранов педагогического труда и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- ✓ церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- ✓ метапредметные недели, циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;
- ✓ день солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, встречи с интересными людьми), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;
- ✓ «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов;
- ✓ цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков; конкурс чтецов; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам ВО войны;

- ✓ месячник военно-патриотического воспитания.

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- ✓ «Посвящение в первоклассники» торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса — школьника;
- ✓ «Прощание с Азбукой» — традиционная церемония в первых классах;
- ✓ «День именинника», «День рождения класса» — дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;
- ✓ классный час «День матери» — развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;
- ✓ классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля, «Прощай, любимый класс» - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:
 - групповая работа на уроке;
 - работа в парах;
 - возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

- разработка памятки современного ученика;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, педагогами коллективов дополнительного образования и внеурочной деятельности, работу с родителями обучающихся; работу с социальным педагогом и педагогами – психологами.

Работа с классом:

✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через

- наблюдение;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы;

- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через:
 - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- ✓ работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- ✓ предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение в классе;
- ✓ вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- ✓ коррекция поведения ребенка через
 - частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
 - включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
 - предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- ✓ работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- ✓ работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение классно-обобщающего контроля, направленного на решение конкретных проблем класса и обучающихся, интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ участие классного руководителя в событиях коллективов дополнительного образования (концертах, спортивных соревнованиях, выставках), в которых принимают участие его воспитанники;
- ✓ привлечение педагогов всех категорий к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся , их законными представителями:

- ✓ ежемесячное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами;
- ✓ организация родительских конференций, организованных в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ организация работы родительского совета класса, а его председателя – в управлении образовательной организацией на заседании родительского комитета школы с целью решения вопросов воспитания и развития их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению традиционных общешкольных событий класса и школы;
- ✓ организация на базе класса, параллели, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, концертов направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, умение работать в команде, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность актива РДШ, обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность актива осуществляется через реализацию следующих функций:
 - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
 - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
 - организация и контроль дежурства по школе;
 - представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы и педагогического совета школы;
 - участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
 - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
 - участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
 - привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
 - организация участия вожатых в работе летнего школьного лагеря;
- ✓ через внеурочную деятельность «Школьная медиация» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
 - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - представление интересов обучающихся на Совете содействия подростку и малых педагогических советах;
 - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- ✓ через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу и школе;
 - выпуск и работа классного уголка;
 - делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ;
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне через:

- ✓ участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- ✓ участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- ✓ участие в дежурстве по классу и школе;
- ✓ участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

В классах избираются активы классов: лидер, патриот, корреспондент, душа команды, генератор идей, ревизор, специалист образования. Все возложенные функции активы классов выполняют в течение года. На первом заседании РДШ избираются лидеры направлений. За каждым направлением закрепляется куратор из числа педагогов.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены ученического самоуправления в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям, принимают участие в муниципальных конкурсах. Учащимися школы организуются праздники: «День дублёра», «Концерт ко Дню учителя и 8 марта», «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка. Девушки», новогодние утренники в начальной школе, поздравления Деда Мороза и Снегурочки по классам.

Члены актива ученического самоуправления принимают участие в городских соревнованиях: «Парламентские дебаты»; в Молодёжном форуме; «Управленческая игра»; в конкурсе «Ученик года»; в фотоконкурсе и т.д.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- ✓ организацию на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Тенториум». С применением сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Профориентационная деятельность по уровням образования:

начальная школа - формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, осознания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения. На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности, ориентированной на актуальные и перспективные профессии. Здесь также уместно проведение ранних практико-ориентированных мероприятий.

5-7 классы - формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. На этом этапе очень важно целенаправленно через курсы внеурочной деятельности, элективные, факультативные курсы или через дополнительное образование включать обучающихся в деятельность, связанную с выбором профиля дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности), и организовывать психологическое сопровождение их самопознания.

8-9 классы - определение школьниками личностного смысла в выборе направления профессионального образования. На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы обучающиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному профессиональному направлению.

10-11 классы - формирование значимых для профессионального самоопределения компетенций. На этом этапе осуществляется коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, в том числе углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений. На этом этапе важной составляющей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся должно стать психолого-педагогическое консультирование и помощь в согласовании планов и возможностей субъекта выбора. Модель современного процесса организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся обеспечивает переход от кабинетно-диагностических к практико-ориентированным форматам работы с обучающимися, которые имеют решающее значение, влияющее на результативность профессионального самоопределения обучающегося и обеспечивающее у него формирование опыта погружения в реальную профессиональную среду, в настоящую профессиональную деятельность. Профессионально-трудовой контекст позволяет напрямую воздействовать на сознание обучающихся, определяя их выбор. При этом практико-ориентированность предполагает использование деятельностных форм профориентационной работы с погружением в реальный профессиональный или квазипрофессиональный контекст.

Комплекс современных практико-ориентированных форм работы с обучающимися Челябинской области достаточно широк и включает в себя:

- ✓ региональные инновационные площадки системы общего образования, отрабатывающие модели интеграции программ среднего общего образования и профессионального обучения;
- ✓ региональные инновационные площадки системы профессионального образования, отрабатывающие модели современной профессиональной навигации и формы профессиональной ориентации;
- ✓ профориентационные практические и исследовательские проекты;
- ✓ конкурсы профессионального мастерства;
- ✓ интерактивные профориентационные экскурсии или экспедиции;
- ✓ участие во всероссийском форуме профессиональной ориентации "Проектория";
- ✓ профессиональные пробы;
- ✓ программы предпрофессионального и профессионального обучения и т.д.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и отражена в программе «Семья и школа». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ родительские общешкольные собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; на которых ставятся задачи на предстоящий учебный год, знакомство родителей с публичным докладом директора школы, анализируется эффективность работы родителей за прошедший период, активные родители и семьи получают благодарности за плодотворную работу;
- ✓ совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- ✓ дни открытых дверей, во время которых родители могут пообщаться со всеми педагогами и администрацией школы с целью получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ заседания общешкольного родительского комитета, на которых обсуждаются вопросы здоровьесбережения, профилактики противоправного поведения подростков, как уберечь ребенка от употребления наркотиков, алкоголя, курения, как ребенку противостоять конфликтам в социуме, вопросы профориентации, подготовки школьников к ГИА и т.д. с приглашением социальных партнеров города;
- ✓ классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, профилактики асоциального поведения, профилактики конфликтов, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных событий воспитательной направленности;

- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, актового зала, спортивного зала, столовой) и их периодическая трансформация с ориентиром на предстоящее школьное событие, которое может служить хорошим средством мотивационных установок школьников;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых событиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей с кубками и грамотами – достижениями учеников школы и школьных команд;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, обновление классных уголков;
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Здоровое поколение»

В мире много богатств, но здоровье - самое главное богатство человека. Культура здорового образа жизни школьников - это осознанное, ежедневное выполнение обучающимися здоровьесберегающих норм и правил, умение предвидеть влияние результатов своих действий на собственное здоровье и здоровье окружающих людей. От уровня сформированности культуры здорового образа жизни в детстве зависит последующий образ жизни человека. Сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня.

Работа по здоровьесбережению осуществляется через:

- ✓ информационно-просветительскую (профилактическую) работу:
 - организацию деятельности с воспитанниками по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и др.;
 - организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
 - пропаганда здорового образа жизни и обучение детей культуре здоровья (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции);
 - совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;

- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через проведение классных часов, акций, встреч с интересными людьми, квестов, тренингов и др.;
- ✓ физкультурно-оздоровительную работу, которая предполагает:
- организацию спортивных мероприятий, спортивных перемен с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- полноценная и эффективная физкультурно-оздоровительная работа с учащимися всех групп здоровья;
- организация динамических пауз и часов, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности детей;
- проведение школьных спортивных мероприятий, участие в спортивных различных уровнях;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа и безопасности жизни школьников;
- широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам спортивно-оздоровительной работы в школе;
- ✓ реализацию программ «Дороги, которые мы выбираем», «Азбука дорожной науки», «Школа здоровья».

3.10. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Ученическое самоуправление тоже осуществляется через школьное РДШ, которое имеет статус первичного отделения. Работа проходит по 6 направлениям: военно-патриотическое, информационно-медийное, гражданская активность, личностное развитие, направления «Порядок и дисциплина» и «Образование».

Военно-патриотическое направление включает в себя:

1. Вовлечение детей в военно-патриотические КЛУБЫ, обеспечение заинтересованности молодого поколения в будущем страны.
2. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе ВОЕННО-ПОЛЕВЫХ СБОРОВ, военно-спортивных игр, соревнований, акций. Так, например, ежегодно школа участвуют в конкурсе «Статен и строен - уважения достоин», приуроченный к Дню Победы, проводит игру «Зарница» и «Зарничка».
3. Проведение образовательных программ – интерактивных игр, встреч с интересными людьми и Героями России. Работы, проводимые военно-патриотическим сектором как никогда актуальны для школьников. Деятельность направлена на решение задач военно-патриотического воспитания, включающего военно-прикладную и физическую подготовку подростков.

Школьное направление РДШ «Гражданская активность» помогает формировать новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество как способ для любого школьника быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков. Многие учащиеся школы входят в городской отряд волонтеров. Также направление «гражданская активность» включает в себя сектор «экология». «Экология» — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

Направление «Личностное развитие» включает в себя три сектора:

- 1.Творческое развитие: организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; реализация культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, встреч с интересными людьми; проведение культурно-досуговых программ – посещение музеев, организация экскурсий.
- 2.Популяризация ЗОЖ среди школьников: организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов; организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; поддержка работы школьных спортивных секций.
- 3.Популяризация профессий: проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, встреч с интересными людьми; популяризация научно-изобретательской деятельности; поддержка и развитие детских проектов; организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Информационно-медийной направление в школе направлено на:

- поддержку талантливых юных журналистов;
- создание и развитие школьных медиацентров, в том числе телевидения, новостных групп в социальных сетях;
- повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- создание единого медиапространства для школьников;
- проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Направление «Порядок и дисциплина» обеспечивает соблюдение и выполнение каждым обучающимся правил внутреннего распорядка, заложенных в уставе школы, проводит рейды по внешнему виду; анализирует итоги рейда; организует и контролирует следующие позиции: дежурство по классу, школе, порядок, дисциплина в классе, выполнение требований к стилю одежды, отсутствие опозданий, организация режима безопасности во время массовых школьных мероприятий.

Направление «Образование» способствует сознательному отношению школьников к учебной деятельности; решает вопросы, связанные с повышением качества знаний обучающихся (через систему предметных недель). Направление организует и проводит рейды по контролю наличия учебных принадлежностей; организует участие классов в предметных неделях; участие обучающихся класса в конкурсах, олимпиадах; анализирует итоги успеваемости. В конце каждой четверти подводится итог и награждение классов по номинации «Самый интеллектуальный класс».

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- ✓ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- ✓ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ✓ информационно-просветительские мероприятия;
- ✓ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- ✓ организация наставничества «ученик-ученик» и др.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

- ✓ результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);
- ✓ состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- ✓ анализ воспитательной работы за год;
- ✓ анализ деятельности классного руководителя;
- ✓ заседания Совета содействия подростку;
- ✓ работа психолого-педагогической службы;
- ✓ публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Аналитическая справка заместителя директора по учебно - воспитательной работе по итогам года.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Среднее общее образование				
1.	Торжественная линейка ко Дню знаний	11	1 сентября	Педагог-организатор Кл. руководители
2.	Урок Знаний	10	1 сентября	Кл. руководители
3.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
4.	Классные часы, беседы, посвященные Дню пожилого человека: «Урок милосердия и доброты»	10-11	октябрь	Кл. руководители
5.	Старт конкурса «Класс года» (классные часы)	10-11	октябрь	Педагог-организатор. Классные руководители
6.	Праздничная программа к Международному Дню учителя	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
7.	Классный час «Единый день безопасности школьников в сети Интернет»	10-11	28 -31 октября	Заместитель директора по информатизации, классные руководители
8.	Благотворительная акция «Твори добро»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители
9.	Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	октябрь, март	Зам. директора по ВР

				Педагог-организатор Кл. руководители
10.	Помощь в украшении школы к торжественным датам и мероприятиям	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор, Совет РДШ
11.	Помощь в организации школьных мероприятий	10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор, Совет РДШ
12.	Мероприятия к Международному дню толерантности Акция «Добрые дела класса»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор Кл. руководители
13.	Тематические классные часы: «По страницам нашей истории» (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества в России)	10-11	декабрь	Кл. руководители
14.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года (по отдельному плану школы)	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители
15.	Участие в городских и районных новогодних конкурсах	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители
16.	Конкурс на лучшую инсценировку-поздравление к Новому году	10-11	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
17.	Тематический классный час: «Международный день памяти жертв Холокоста»	10-11	январь	Кл. руководители
18.	Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	февраль	Зам. директора по ВР Советник по патриот. восп.
19.	«Урок мужества. Урок памяти и славы»	10-11	февраль	Кл. руководители
20.	Проект РДШ «Поздравление с Днём защитника Отечества»	10-11	февраль	Руководитель направления «Личностное развитие» РДШ
21.	«День открытых дверей в школе» (творческий отчёт ВД)	10-11	март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

				Кл. руководители Руководители ВД и ДО
22.	Поздравление женщин - с праздником 8 марта	10-11	март	Педагог-организатор Кл. руководители
23.	«Праздник весны и труда» (первомайская демонстрация)	10-11	май	Кл. руководители
24.	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	10-11	май	Кл. руководители
25.	«Бессмертный полк» (памятное шествие);	10-11	май	Кл. руководители
26.	Последний звонок	11	май	Педагог-организатор Кл. руководители
27.	Участие в муниципальных, городских фестивалях, конкурсах	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители Руководители ВД и ДО

2. Модуль Школьный урок»

включает индивидуальные планы работы учителей-предметников, план работы педагога-библиотекаря, а также следующие мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Среднее общее образование				
1.	Беседы к Международному дню грамотности	10-11	8 сентября	Кл. руководители Учителя предметники
2.	Книжная выставка «Здравствуй, школа!»	10-11	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
3.	Мероприятия по предметам «Корабль Знаний» (предметные недели)	10-11	В течение года	Замдиректора по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники
4.	Тематические часы: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Учителя-предметники Кл.руководители
5.	Тематические часы: Международный день родного языка. День словаря	10-11	ноябрь	Учителя-предметники Кл.руководители
6.	Всероссийские олимпиады школьников. Этап школьный	10-11	В течение года	Замдиректора по УВР Учителя-предметники
7.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	10	апрель	Педагог-организатор ОБЖ

8.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	10-11	9 мая	Учителя технологии
----	---	-------	-------	--------------------

3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

(согласно индивидуальным планам работы классного руководителя, программы наставничества)

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образования»

№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Среднее общее образование				
1.	«Философские беседы»	11	1	Бессмертных Е.А.
2.	«Шахматный клуб»	10-11	1	Прокопец В.Ю.
3.	«Основы строевой подготовки»	10-11	1	Коликова Н.Б.
4.	«Лёгкая атлетика»	10-11	1	Скрипник Н.А.
5.	«Юные волонтеры»	10-11	1	Бакин А.А.

5. Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Среднее общее образование				
1.	Ученическое самоуправление: выборы активов класса, актива РДШ. Старт конкурса «Класс года»	10-11	сентябрь	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители
2.	Организация Дня самоуправления	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР и ВР Педагог-организатор Учителя-предметники
3.	Организация классных мероприятий	10-11	в течение года	Кл. руководители Актив класса
4.	Участие в работе РДШ	10-11	в течение года	Педагог-организатор Кураторы РДШ
5.	Заседания направлений РДШ	10-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор Кураторы РДШ
6.	Участие в работе Совета школы	10-11	в течение года	Актив Совета
7.	Итоги конкурсов «Класс года»	10-11	апрель	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители
8.	Освещение школьных мероприятий в социальных сетях «ВКонтакте», Instagrame	10-11	в течение года	Куратор РДШ, педагог-организатор

9.	Участие в районных, городских акциях, семинарах, мастер-классах по вопросам самоуправления	10-11	в течение года	Педагог-организатор
10.	Уровень развития самоуправления ученического коллектива по методике М.И. Рожкова	10-11	3 четверть	Зам. директора по ВР Кл. руководитель

6. Модуль «Профориентация»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Среднее общее образование				
1.	Сотрудничество с центром занятости ЕМР. Ярмарка профессий	10-11	в течение года	Кл. руководители
2.	День открытых дверей. Сетевое взаимодействие с учреждениями образования (Колледжи, ВУЗы техникумы, проф училища Челябинской области	10-11	в течение года	Соц.педагог Педагог-психолог Кл. руководители
3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
4.	Час общения «Выбор профессии, дальнейшего образовательного маршрута»	10-11	ноябрь, декабрь	Кл. руководители
5.	Проект - исследование «Удалённая работа»	9-11	третья декада декабря	Совет лидеров, Советник директора по ВР
6.	Анкетирование учащихся по вопросам профориентации	11	ноябрь-январь	Кл. руководители, соц. педагог
7.	Участие в онлайн-уроках портала «Проектория»	10-11	в течение года	Кл. руководители. Соц. педагог
8.	Проведение диагностики Л.А. Ясюковой «Первичное профессиональное самоопределение»	10-11	1, 3 четверть	Педагог-психолог Кл. руководитель

7. Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Среднее общее образование				
1.	Родительские собрания	10-11	в течение года (по плану кл. руководителя)	Кл. руководитель
2.	Общешкольное родительское собрание, ознакомление с публичным докладом директора школы	10-11	последний четверг сентября	Администрация. Кл.руководители

3.	Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню матери и 8 Марта	10-11	ноябрь, март	Кл. руководитель
4.	Родительский лекторий: «Как помочь выпускнику справиться со стрессом в период подготовки и сдачи экзаменов»	11	март	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
5.	Участие родителей в мероприятиях по окончанию учебного года «Вот и стали мы на год взрослее», «Последний звонок»	10-11	май	Кл. руководители
6.	Оформление страницы на школьном сайте «Информация для родителей» и регулярное обновление его материалов	10-11	в течение года	Заместитель директора по ИКТ
7.	Педагогические консультации родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте - отвечаем»	10-11	в течение года	Социально-психолого-педагогическая служба
8.	Выпускной бал	11	июнь	Педагог-организатор Кл.руководитель Род. комитет
9.	Индивидуальное консультирование	10-11	в течение года, при необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, администрация
10.	Анкетирование детей и родителей «Питание в школе»	10-11	ноябрь	педагог-психолог кл.руководители
11.	Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения», «Удовлетворенность родителей дополнительным образованием»	10-11	март	Зам. директора по ВР и ОБ, Зам.директора по информатизации
12.	Работа Совета школы	10-11	в течение года	Члены Совета школы
13.	Заседания общешкольного родительского комитета	10-11	в течение года	Председатели классных родит.комитетов
14.	Родительский контроль за питанием школьников	10-11	в течение года	Комиссия по контролю за питанием

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Среднее общее образование				

1.	Поздравительная открытка «Учителю посвящается»	10-11	октябрь	Кл. руководители Учитель ИЗО
2.	Участие в областных и районных творческих конкурсах, и фестивалях	10-11	в течение года	Педагог-организатор Кл. руководители
3.	Выставки творческих работ (проектов) обучающихся	10-11	в течение года	Руководители ШМО Учит. предметники
4.	Тематические выставки книг	10-11	в течение года	Педагог-библиотекарь
5.	Праздничное оформление интерьера школьных помещений и сцены к мероприятиям	творческие группы	в течение года	Педагог-организатор Кл. руководители
6.	Экологическая акция «Аллея выпускников»	11	третья декада мая	Кл.руководители, Советник директора по ВР

9. Модуль «Здоровое поколение»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Среднее общее образование				
1.	Месячник безопасности «Внимание — дети! »	10-11	сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор ОБЖ
2.	Урок по основам безопасности жизнедеятельности детей «Безопасная жизнь!»	10-11	сентябрь	Кл. руководители
3.	Малые олимпийские игры: Легкоатлетическая «Эстафета поколений», «Осенний кросс», «Первомайская эстафета» и т.д.	10-11	в течение года	Уч. физкультуры
4.	Викторина «Проезд перекрёстков»	10	февраль	учитель внеурочной деятельности ЮИД
5.	Участие в районных профилактических акциях	10-11	в течение года	Замдиректора по ВР Соц. педагог Кл. руководители Педагог-организатор ОБЖ
6.	Участие в Межведомственном рейде «За здоровый образ жизни»	10-11	в течение года	социальный педагог

10. Модуль «РДШ»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Среднее общее образование				
1.	Индивидуальные собеседования с руководителями и лидерами РДШ	10-11	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по пат.восп.
2.	Акция «Как живёшь ветеран»	10-11	в течение года	Советник по пат.восп. Кл. руководители
3.	Собрание членов направлений РДШ	10-11	в течение года	Кураторы направлений
4.	Собрание Совета первичной организации РДШ	10-11	в течение года	Куратор РДШ
5.	Проект по профориентационному направлению	10-11	Январь-май	Третьякова С.В.
6.	Участие в проектах РДШ	10-11	По плану регионального РДШ в течение года	Куратор РДШ и кураторы направлений

