

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 2»  
Протокол № 4 от «11» января 2021 г.

ПРИНЯТА :

на заседании Совета школы  
МБОУ «СОШ № 2»  
Протокол № 1 от «13» января 2021 г.



СОГЛАСОВАНА:

« 22 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Начальник управления администрации  
Еманжелинского муниципального района  
И.Е. Кондакова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»  
Еманжелинского муниципального района Челябинской области  
на 2021 - 2025 годы

Еманжелинск  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 2»</b>	3
2	<b>Введение</b>	5
3	<b>Концепция развития МБОУ «СОШ № 2» в контексте реализации стратегии развития образования</b>	6
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	6
3.2.	Миссия развития МБОУ «СОШ № 2»	7
3.3.	Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 2»	7
4.	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	8
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «СОШ № 2»	8
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 2»	9
5.	<b>Целевые проекты («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «СОШ № 2» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b>	21
6.	<b>Проекты и программы МБОУ «СОШ № 2»</b>	34
7.	<b>Механизм мониторинга реализации Программы развития</b>	35
8.	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	35

**ПАСПОРТ**  
**программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»**  
**Еманжелинского муниципального района Челябинской области**  
**на 2021 - 2025 годы**

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МБОУ «СОШ № 2» (далее - Школа) с 01.04.2021 по 31.08. 2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Государственная программа развития образования Челябинской области (2018-2025 г.г.), утверждена постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017г. № 732-П</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования в Еманжелинском муниципальном районе» на 2018 - 2025 годы</li> </ul>
Цель программы	Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Направления и задачи программы	<p><b>Проектные направления развития Школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Учитель будущего».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие инфраструктуры Школы, обеспечивающей доступность всем учащимся качественного, конкурентоспособного образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновления материально-технической базы Школы, в том числе в рамках реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и технологического профилей;</li> <li>2. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитательной работы, поддержки одаренных детей, расширения спектра и инфраструктуры дополнительного образования детей, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</li> </ol>

	<p>4. Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся и педагогов;</p> <p>5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.08.2025 гг. в 2 этапа:</p> <p>1 этап – 2021-2024годы;</p> <p>2 этап – 2025 год (до 31.08.)</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями развития образования в Еманжелинском муниципальном районе, Челябинской области и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг, средства от иной приносящей доход деятельности.</p>
Сайт школы	<a href="http://school2em.ucoz.ru">http://school2em.ucoz.ru</a>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «СОШ № 2» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах. Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий развитие Школы. В Программе отражаются системные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование», региональных и муниципальных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Наставничество». Реализация этих проектов направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и иных участников образовательных отношений).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 2» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы, выступают:

- развитие обучения с опорой на индивидуальные запросы учащихся (индивидуальные учебные планы в перспективе);
- модернизация содержания образования: обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развитие различных форм наставничества;
- формирование цифровых компетенций учащихся;

- формирование финансовой грамотности учащихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **2. Миссия развития Школы**

Миссия Школы - обеспечить развитие образовательного и воспитательного пространства школы в интересах формирования гармонично развитой, конкурентоспособной, социально активной, творческой личности на основе формирования мотивации, необходимости образования и самообразования в течение всей жизни.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года становится слоган *«От школы знаний – к школе жизни»*.

## **3. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 2» до 2025 года**

### **Цель развития Школы**

Цель: создание необходимых условий для получения каждым учащимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире

### **Задачи реализации Программы:**

1. Развитие инфраструктуры Школы, обеспечивающей доступность всем учащимся качественного, конкурентоспособного образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновления материально-технической базы Школы, в том числе в рамках реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и технологического профилей;
2. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитательной работы, поддержки одаренных детей, расширения спектра и инфраструктуры дополнительного образования детей, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся и педагогов;
5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;



## **6. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Анализ результатов реализации Программы развития Школы на период 2015 - 2020 гг.**

Программа развития Школы на 2015 - 2020 годы «Профессионализм. Ответственность. Успешность. Результат» реализована. Нормативно-правовая база школы соответствует требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием Школы. 100% педагогов и руководителей Школы получило дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и профессиональную переподготовку) по современному содержанию образования и инновационным технологиям. Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям, более 25 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (профессиональных конкурсах, семинарах, в том числе районных, организованных на базе Школы, в методических изданиях, в том числе электронных). Почти 80% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию, показатель 90% не достигнут только потому, что в школу пришли новые кадры, которые в настоящее время прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Школа осуществила переход на ФГОС, 100% учащихся охвачены современным образованием, разработана и реализована воспитательная система Школы, реализована программа духовно-нравственного воспитания и социализации школьников «Мы – россияне», реализованы проекты «Одарённые дети», «Содружество», «Дорожная академия», 70% учащихся охвачены внеурочной деятельностью. Для учащихся 10 класса, обучающихся по ФГОС, реализуются элективные курсы по выбору в соответствии с личными склонностями и интересами. Инфраструктура Школы и организация образовательной деятельности Школы максимально соответствует требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям ФГОС, СанПиНов и другим нормативным актам, реализуется план мероприятий по организации безбарьерной среды в школе. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (активно работает общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов, родители – активные участники общешкольных и классных мероприятий, опросов, помощники в решении текущих проблем Школы. Среди постоянных партнёров Школы – учреждения дополнительного образования, культуры, общественных организаций.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями деятельности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- на протяжении последних 5 лет все выпускники школы получают аттестат о среднем общем образовании;
- Школа ежегодно имеет высший результат на ЕГЭ (100 баллов).
- ежегодно Школа выпускает выпускников с аттестатами с отличием, все медалисты подтверждают свои отметки высокими баллами на ЕГЭ;



- Школа успешно участвовала в апробацию федерального государственного образовательного стандарта сначала начального общего образования, а затем основного общего образования, ежегодно организовывала на своей площадке районные семинары, демонстрируя свой опыт педагогическому сообществу;
- инфраструктура Школы позволяет не только реализовывать основные образовательные программы, но и быть площадкой проведения ЕГЭ, районных и областных конкурсов.

С подробной информацией о результативности и эффективности работы Школы можно ознакомиться на официальном сайте Школы <http://school2em.ucoz.ru> в разделе «Отчёт о результатах самообследования и другие итоги».

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года. Школе необходимо продолжить создание условий по реализации качественного, конкурентоспособного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и районе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

## 2. SWOT – анализ потенциала развития ШКОЛЫ

1. Качество образования	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

<b>2. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Отсутствие платных образовательных услуг.
<b>внешние факторы</b>	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Развитие спектра платных образовательных услуг. Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней
<b>3. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, использование дистанционных технологий обучения, сетевой формы реализации программ)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей	Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы,

	рейтинговых олимпиад.	личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.	Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, что снижает уровень мотивации обучающихся.
<b>4. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, онлайн-образование, электронные учебники, ЦОС и др.)</b>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Укомплектованность библиотеки учебной литературой. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. В Школе отсутствует высокоскоростной Интернет, что затрудняет применение дистанционных технологий. Отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ педагогическими работниками.

<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм и технологий обучения приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<b>5. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации ( спортзал, коворкинг-центр, волонтерское движение, социально - психологический служба, РДШ, оборудованная территория, консультации для родителей и др.)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий зала.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Перегруженность здания школы .</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся.</p> <p>Недостаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p>

<b>внешние факторы</b>	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<b>6. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</b>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

<p>Наличие необходимой материальной базы.</p> <p>Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется ООО «Навигатор». Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения в учебных кабинетах и по периметру здания.</p>	<p>Отсутствие высокоскоростного Интернета.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Отсутствует система видеонаблюдения в помещениях школы, за исключением учебных кабинетов</p>
--	---

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Участие в реализации федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Точка роста». Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
<b>7. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства. Организована система наставничества для молодых педагогов.	Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.



**8. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента учащихся, динамика его изменения (динамика количества учащихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)**

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<b>внутренние факторы</b>	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы .</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска».</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности .</p>	<p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете, учёте в ОВД.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p> <p>Отсутствие роста социальной активности учащихся в ученическом самоуправлении.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<b>внешние факторы</b>	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ, к школьному ученическому самоуправлению.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.</p> <p>Увеличение доли учащихся с проявлениями дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p> <p>Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

**9. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт, оперативная связь с родителями, их консультирования)**

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

<b>10. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договоры с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</b>	
<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами, отсутствие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе менее эффективной и насыщенной. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых учреждений дополнительного образования. Налажена система олимпиад, конкурсов, соревнований различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие мероприятий по профориентации будет способствовать профессиональному самоопределению учащихся	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

<b>11. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b>	
<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<p>Организация и проведение на базе школы районных семинаров, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт, в рамках которых проводятся мастер-классы, открытые уроки, обсуждения и др.,</p> <p>Наличие педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня, осуществляющих публикации статей, участвующих в дистанционных конкурсах.</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития Школы.</p> <p>Недостаточное участие педагогов в транслировании опыта инновационной деятельности.</p> <p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.</p>
<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

**12. Система управления образовательной организацией (управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)**

<b>внутренние</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,- снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Большая предметная нагрузка членов управленческой команды.
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления шмо и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива и ответственности каждого за общее дело. Незрелость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе, большая предметная нагрузка может привести к перегрузке членов управленческой команды.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ «СОШ № 2»  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДО 2025 ГОДА**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>					
<b>Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечение всех участников системы образования (учащиеся, педагоги, родители (законные представители)) в развитие системы общего образования, а также за счёт обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров к 2024 году;</b>					
Число общеобразовательных организаций Еманжелинского муниципального района, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных, программ внеурочной деятельности), цифрового, естественнонаучного профилей, в том числе реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2021-2024	Администрация	Количество программ (с нарастающим итогом): 2021 - 3 2022 - 5 2023 - 6 2024 – 6 2025 – 6
		Создание материально-технической базы реализации основных и дополнительных программ для сетевого взаимодействия с учреждениями района, в том числе с использованием Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» для реализации программ естественнонаучного	2021-2023	Директор, замдиректора по АХЧ, руководитель Центра	

		профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники			
		Подготовка нормативной базы Центра естественно-научной направленности «Точка роста» для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники	2021-2023	Директор, зам.директора по ИУП, руководитель Центра	Нормативная база для открытия и функционирования Центра
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление). Совершенствование внутренней оценки качества образования	2021-2025		Количество программ (с нарастающим итогом): 2021 - 1 2022 - 3 2023 - 4 2024 – 5 2025 - 5



		<p>в соответствии с критериями международных исследований.</p> <p>Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.</p> <p>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>			
	<p>Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы</p>	<p>Подготовка аукционной документации в Министерство образования и науки Челябинской области на оборудование для создания Центра естественно-научной направленности «Точка роста» для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для</p>	<p>до 01.05. 2021</p>	<p>Контрактный управляющий</p>	<p>Размещение аукциона в системе ЕИС</p>

		робототехники			
		Создание Центра естественно-научной направленности «Точка роста» для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники	до 01.09 2021	Директор, замдиректора по АХЧ	Открытие Центра
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного профилей по образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия», «Биология», «Экология», в том числе в сетевой форме	Реализация ФГОС СОО и усиление физического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные	2021 -2025	Зам.директора по УВР, ВР	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 20 человек  Доведение доли обучающихся охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия»,

		<p>специальности.          Популяризация          тематики          индивидуальных          учебных проектов          учащихся по          предметным          областям/предметам          «Технология»,          «Астрономия»,          «Химия», «Биология»,          реализуемых в          сетевой форме.          Разработка и          внедрение форм          клубной работы          обучающихся по          направлениям          технического          творчества с целью          привлечения их в          систему          дополнительного          образования</p>			«Биология», «Экология» до 500 человек
	<p>Численность          обучающихся          участвующих в          олимпиадном и          конкурсном движении</p>	<p>Развитие системы          целевой подготовки          (индивидуальной и          групповой) учащихся          к участию в          олимпиадах и          конкурсном движении.</p>	2021 -2025	Зам.директора по УВР, ВР	<p>Численность детей:          2021 - 20%          2022 - 25%          2023 -27%          2024 - 30%          2025 - 33%</p>

### Проект 2 «Успех каждого ребенка»

**Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;**

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технологической направленностей	Разработать и ввести мониторинг оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании	2021 -2025	Зам.директора по ВР	Численность детей: 2021 - 60% 2022 -65% 2023 - 70% 2024 - 75% 2025 – 80%
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2021 -2025	Зам. директора по ИУП, по ВР	Численность детей: 2021 – 30 2022 - 40 2023 - 50 2024 – 60 2025 - 70
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного	Число детей, получивших рекомендации по построению	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию	2021 -2024	Зам.директора по УВР	Число учащихся, получивших рекомендации по построению

<p>плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)</p>	<p>индивидуального учебного плана.</p>	<p>индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 7-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме.</p>			<p>индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план:</p> <p>2021 – 5 % 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20%</p>
<p>Число детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов</p>	<p>Число детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов</p>	<p>Разработать мониторинг участия детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Число детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов</p> <p>2021 – 25% 2022 - 30% 2023 - 35% 2024 - 40% 2025 – 45%</p>

**Проект 3 «Цифровая образовательная среда»**

**Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней;**

<p>Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования</p>	<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>2021 -2025</p>	<p>Директор, зам.директора по ИУП, АХЧ</p>	<p>Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 40% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100% 2025 – 100%</p>
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 - 40% 2023 - 75% 2024 - 80% 2025 – 90%</p>

		педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части	2021 -2025		Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 15% 2025 – 20%



		использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;			
Доля образовательных организаций, расположенных на территории Еманжелинского муниципального района, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	Готовность школы к обеспечению Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с	2021 -2025		2021- 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля учащихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Сопровождение учащихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	2021 -2025		Доля учащихся школы: 2021 – 5 % 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70% 2025 – 95%

Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	2021 -2024	Зам.директора по УВР, ИУП	Доля педагогических работников: 2021 - 5% 2022 - 10 % 2023 - 30% 2024 - 50%
<b>Проект 4 «Учитель будущего»</b>					
<b>Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей школы;</b>					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогических работников, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителей школы	2021 -2025	Зам.директора по УВР	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 – 30%

<p>Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок</p>	<p>(при необходимости)</p> <p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>	<p>2021 -2025</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2021 - 0%</p> <p>2022 -10%</p> <p>2023 - 20%</p> <p>2024 - 25%</p> <p>2025 – 30%</p>
--	--	---	-------------------	-----------------------------	--

Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Обеспечение возможности педагогических работников школы пройти добровольную независимую оценку квалификации	2021 -2025	Зам.директора по УВР	Доля педагогических работников: 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 6% 2025 – 10%
--	--	---	------------	----------------------	--

## ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

ПРОЕКТЫ	
<b>Проект 1. «Одарённые дети»</b>	Создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых учащихся и максимального развития их способностей
<b>Проект 2. «Цифровая школа»</b>	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся.
<b>Проект 3 «Учитель - профессионал»</b>	Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов
ПРОГРАММЫ	
<b>Программа 1. «Семья и школа»</b>	Создание условий для активации процесса воспитания и для совместных практических действий, содействующих счастливому развитию ребёнка, его успешной социализации и самореализации
<b>Программа 2. «Школа здоровья»</b>	Создание в школе здоровьесберегающей среды, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования
<b>Программа 3. «Азбука дорожной науки» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)</b>	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения
<b>Программа 4. «Дороги, которые мы выбираем»</b>	Профилактика детской безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни, воспитание толерантности и уважения прав человека.
<b>Программа 5. «Наставничество»</b>	Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех участников образовательных отношений. Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости.

## **МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют директор, методический совет, руководители проектов и программ. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития Школы. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы (март) и общешкольного родительского комитета (апрель), публикуются на официальном сайте Школы как часть отчёта о результатах самообследования в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

## **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые районные и региональные программы, платные услуги (при наличии), гранты, благотворительность и др..