

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета,
протокол от 30.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 31.08.2021г. № 163
Директор _____ А.П. Герц



**Положение
об адаптационном периоде 1, 5, 10 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»
Еманжелинского муниципального района
Челябинской области**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования РФ от 06.10.2009 №373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413), письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.1999 № 220-11-12 «О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы» и от 25.09.2000 № 2021-11-13 с дополнением от 20.04.2001 № 408-13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28 сентября 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
2. Адаптационный период проводится с целью развития личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

II. Задачи адаптационного периода

1. Для первых классов:
 - 1) помочь ребенку вжиться в позицию школьника (показать различие: школьник — не школьник);
 - 2) ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии;
 - 3) научить ребенка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);
 - 4) подготовить родителей к новой роли — родителя школьника.
2. Для пятых классов:
 - 1) адаптация к "разноголосице" требований;
 - 2) введение самоконтроля;
 - 3) выявление (пояснение, понимание) позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки, акцент на полоролевое взаимодействие;
 - 4) принятие новой позиции — ученик основной школы.
3. Для десятых классов:
 - 1) принятие позиции ученик-старшеклассник;
 - 2) принятие новичков в коллектив;
 - 3) поиск личностного смысла и мотивации учения;

- 4) узнавание специфики мира юноши и мира девушки;
- 5) организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

III. Порядок организации и проведения адаптационного периода

1. Адаптационный период организуется администрацией школы и методическими объединениями учителей школы на основании плана мероприятий по организации адаптационного периода, утверждённого директором школы.
2. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации соблюдаются следующие требования.
 - 1 класс:
 - 1) учебные занятия проводятся только в первую смену;
 - 2) 5-дневная учебная неделя;
 - 3) использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии:
 - 4) в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
 - 5) в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый;
 - 6) во втором полугодии – 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю – 5 уроков за счёт уроков физической культуры;
 - 7) в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные каникулы;
 - 8) организация в середине учебного дня динамической паузы.
 - 5, 10 классы:
 - 1) учебные занятия проводятся в первую смену;
 - 2) продолжительность уроков не должна превышать 40 минут.
3. Этапы организации адаптационного периода:
 - 1) обеспечение директором и его заместителями организационных условий для проведения адаптационного периода (приказ по школе, изменение расписания, предоставление кабинетов для работы и т.д.);
 - 2) промежуточный анализ и корректировка программы психологом и классными руководителями в соответствии с проявленными психологическими особенностями детей;
 - 3) обобщение классными руководителями материалов индивидуальной работы детей и представление результатов классу и родителям;
 - 4) проведение родительских собраний для выяснения ожиданий родителей в связи с обучением их ребенка в школе и ознакомления с итогами и материалами адаптационного периода;
 - 5) итоговый анализ результатов адаптационного периода психологом, классными руководителями, построение психолого-педагогических задач для каждого конкретного класса;
 - 6) проведение итоговых психолого-педагогических совещаний для обмена впечатлениями между учителями об особенностях своих классов и отдельных детей с целью осмысления результатов адаптационного периода.

IV. Организация процесса адаптации

1. Для педагогического коллектива:
 - 1) урок остается основной, но не единственной формой организации учебной деятельности; важно использовать другие формы организации обучения: экскурсии, игру (дидактическую и ролевою), диспуты (дискуссии), практические работы, мини-лекции;
 - 2) понятия должны осваиваться классом не только и не столько на репродуктивном уровне и не только с одной, единственно правильной точки зрения. Школьники должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения.
2. Для учащихся первых классов:

- 1) познакомить детей друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу, дать возможность почувствовать себя членами класса;
 - 2) обучить навыкам учебного сотрудничества (научить формировать и задавать вопросы, выражать собственное мнение, договариваться с товарищем по парте, оценить свой результат);
 - 3) обсудить критерии оценки (правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес...), новые правила школьной жизни;
 - 4) создать вместе с детьми новый режим для школьника;
 - 5) познакомить со школой и её работниками;
 - 6) провести праздник «Посвящение в ученики».
3. Для пятиклассников:
- 1) беседовать о том, что ценят ребята в других людях и самих себя, чем нравится заниматься, как они чувствуют себя в школе;
 - 2) обсудить понятие индивидуальности, правила взаимодействия «учитель - ученик»;
 - 3) провести праздник «Посвящение в пятиклассники»
4. Для десятиклассников:
- 1) актуализировать мотивацию обучения, доказать необходимость взять на себя ответственность за успешность своего обучения;
 - 2) обсудить специфику мира девушки и юноши.
5. Для родителей:
- 1) подготовка родителей к новой роли: родитель школьника, родитель школьника – юноши (девушки).

V. Итоги адаптационного периода

1. родительские собрания по результатам адаптационного периода;
2. психолого-педагогический консилиум;
3. справки о результатах проведенной работы;
4. коррекционная работа с дезадаптированными учениками.