



# Педагогический совет «Современные подходы к преподаванию в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»

*Автор- Новичкова Светлана Петровна,  
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №2*



## Эпиграф к педагогическому совету

*Живем в эпоху нанотехнологий,  
И каждый год дает нам новый старт,  
То освоение журналов электронных,  
А ныне новый наш образовательный  
стандарт.*

- Анкета «Стиль преподавания»

# *Обобщение опыта работы. Педагогические советы*

- 10 января 2014г. заместителем директора по УВР Новичковой С.П. был проведён педагогический совет «Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС», на котором педагоги познакомились с требованиями к современному уроку, составляли технологическую карту урока, распределяли методы обучения в порядке увеличения их эффективности, рассматривали современные технологии урока.
- 25 марта 2014 года заместителем директора по ВР Севрюгиной Л.А. был проведён педагогический совет «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития школьников», на котором педагоги рассмотрели «Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития школьников» в рамках ФГОС. Работая в группах, учителя вносили свои предложения в разработку «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития школьников» нашей школы.



# *Обобщение опыта работы*

Уже традиционными стали в школе  
методические недели

«Технологическая компетентность современного педагога в образовательной среде школы как средство формирования универсальных учебных действий»,  
«Современные подходы к организации учебной деятельности школьников в рамках ФГОС»





*Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.*

*К. Д. Ушинский*

# Курсовая подготовка по ФГОС



- 51% педагогов прошли курсы по ФГОС;
- 43% - заявка на 2015 год;
- 6% - на 2016 год (обучаются в вузах).



Деловая игра  
«Новый ФГОС – новые  
ВОЗМОЖНОСТИ»



# Буклет

## Ведущие аспекты анализа урока Содержание наблюдения

### Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)

1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.
2. Результативность решения дидактической задачи

### Содержание урока

Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника

### Методы обучения

Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели

### Формы обучения

1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная). решению основной дидактической задачи урока.
2. Целесообразность использования предложенных заданий

### Результативность урока

Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока

### Практическая направленность урока

Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам

### Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности

1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока.
2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)
3. Взаимопомощь

### Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока

Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные

### Формирование ИКТ-компетентности

Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ-компетентности учащихся

### Структура урока

Соответствие структуры урока основной дидактической задаче

### Педагогический стиль

Соблюдение норм педагогической этики

### Гигиенические требования

Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы, физминутки

## Самоанализ урока

### Характеристика класса:

межличностные отношения;  
недостатки подготовленности класса.

### Место урока в изучаемой теме:

характеристика общей цели урока, задач:  
личностных, метапредметных, предметных.

### Характеристика плана урока:

содержание учебного материала;  
методы обучения;  
приёмы обучения;  
формы организации познавательной деятельности.

### Как был построен урок в соответствии с планом:

разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

### Структурный аспект самоанализа урока:

анализ каждого элемента урока;  
его вклад в достижение результата;  
доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

### Функциональный аспект:

насколько структура урока соответствовала общей цели;  
соответствие возможностям класса;  
анализ стиля отношений учителя и учащихся;  
влияние на конечный результат урока.

### Аспект оценки конечного результата урока:

формирование универсальных учебных действий на уроке;  
определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;  
причины разрыва;  
выводы и самооценка.

МБОУ СОШ №2  
Еманжелинского  
муниципального района

«Современные подходы  
к преподаванию  
в условиях реализации  
ФГОС НОО и ООО»

«Единственный путь,  
ведущий к знанию –  
деятельность».

Б.Шоу



Материалы педагогического совета  
представлены  
заместителем директора по УВР  
Новичковой С.П.

# Тема методической работы школы

## **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты»**

(пятый год)

**Варианты новой методической темы школы:**

- 1. «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»**
- 2. «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»**
- 3. «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС»**
- 4. «Внедрение компетентностного и системно-деятельностного подходов в свете модернизации образования»**
- 5. «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования».**
- 6. «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих ФГОС».**
- 7. «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»**

## Характеристика изменений в деятельности педагога

| Предмет изменений  | Традиционная деятельность учителя                                             | Деятельность учителя, работающего по ФГОС                                                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока                  | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения                                       |
|                    | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами |

# Характеристика изменений в деятельности педагога

| Предмет изменений             | Традиционная деятельность учителя                                                                | Деятельность учителя, работающего по ФГОС                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные этапы урока          | Объяснение и закрепление учебного материала.<br>Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся<br>(более половины времени урока)                                                                                                                              |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано                                                          | Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"><li>• по поиску и обработке информации;</li><li>• обобщению способов действия;</li><li>• постановке учебной задачи и т. д.</li></ul> |

# Характеристика изменений в деятельности педагога

| Предмет изменений                                                       | Традиционная деятельность учителя                                                                  | Деятельность учителя, работающего по ФГОС                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки:<br>решите,<br>спишите,<br>сравните,<br>найдите,<br>выпишите,<br>выполните<br>и т. д. | Формулировки:<br>проанализируйте,<br>докажите (объясните),<br>сравните,<br>выразите символом,<br>создайте схему или модель,<br>продолжите,<br>обобщите (сделайте вывод),<br>выберите решение или способ решения,<br>исследуйте,<br>оцените,<br>измените,<br>придумайте и т. д. |

# Характеристика изменений в деятельности педагога

| Предмет изменений            | Традиционная деятельность учителя | Деятельность учителя, работающего по ФГОС                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма урока                  | Преимущественно фронтальная       | Преимущественно групповая и/или индивидуальная                                                                                                                                                              |
| Нестандартное ведение уроков | —                                 | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся |

## Характеристика изменений в деятельности педагога

| Предмет изменений                       | Традиционная деятельность учителя                                        | Деятельность учителя, работающего по ФГОС                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс | Информированность родителей обучающихся.<br>Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.<br>Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета |
| Образовательная среда                   | Создается учителем.<br>Выставки работ обучающихся                        | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).                                                                                                            |

## Характеристика изменений в деятельности педагога

| Предмет изменений   | Традиционная деятельность учителя                               | Деятельность учителя, работающего по ФГОС                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты обучения | Предметные результаты                                           | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные                                            |
|                     | Нет портфолио обучающегося                                      | Создание портфолио                                                                                          |
|                     | Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения |

# Самоанализ урока

## Традиционный план урока

Расписана в основном  
содержательная сторона урока.  
Это не позволяет провести  
его системный  
педагогический анализ.  
Учитель нередко просто  
пересказывает его ход и  
затрудняется в обосновании  
выбора содержания,  
используемых методов и  
организационных форм  
обучения.

## Технологическая карта урока

Дает **возможность максимально  
детализировать урок  
еще на стадии подготовки,  
оценить рациональность и  
потенциальную эффективность  
выбранных содержания, методов,  
средств и видов  
учебной деятельности  
на каждом этапе урока.**  
Следующий шаг – оценка каждого  
этапа, правильности отбора  
содержания, адекватности  
применяемых методов и форм  
работы в их совокупности.

# Работа в группах: + и – традиционного урока

- Защитники +
- Нападающие -



Я слышу – я  
забываю,  
я вижу – я  
запоминаю,  
я делаю – я  
усваиваю

*Китайская мудрость*



# Современные педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- технология «дебаты»;
- технологии модульного и блочно-модульного обучения;
- лекционно - семинарско - зачетная система обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- технология использования в обучении игровых методов:  
ролевых, деловых и других видов игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технология дистанционного обучения;
- технология мастерских.

# **Что «появилось» или изменилось при введении и реализации ФГОС?**

- Портфолио учащихся;
- УУД;
- Технологическая карта урока;
- Рабочие программы с изменениями;
- Комплексные работы;
- Системно-деятельностный подход;
- Рефлексия на уроке;
- Внеурочная деятельность;
- ...

# Самоанализ урока по ФГОС. Практическое задание





«Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения»

Ч. Дарвин

# Рефлексия

## «Острова»



о. Удовольствия

о. Радости

о. Просветления

о. Воодушевления

Бермудский  
треугольник

о. Тревоги

о. Грусти

О. Неопределенности

о. Недоумения

/по С.С. Кашлеву/

# Проект решения

## педагогического совета:

1. Принять к сведению информацию зам.директора по УВР Новичковой С.П. о современных подходах к преподаванию в условиях реализации ФГОС НОО, ООО;
2. Регулярно проводить комплексные работы, способствующие формированию у обучающихся универсальных учебных действий.
3. Провести методические недели во 2 полугодии 2014/2015 учебного года:
  - 1) «Современные подходы к организации учебной деятельности школьников в рамках ФГОС» (январь 2015 года).
  - 2) «Технологическая компетентность современного педагога в образовательной среде школы как средство формирования универсальных учебных действий» (февраль 2015 года).
4. Учителям точных наук провести методическую неделю «Делимся опытом работы с коллегами из других школ» (март 2015 года).