

Спецификация контрольной работы (итоговой)

по окружающему миру

для обучающихся 4 классов

в рамках промежуточной аттестации

(2020-2021 учебный год)

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся 4 классов по окружающему миру.

Характеристика контрольной работы

1. Цель контрольной работы – определение уровня индивидуальных образовательных достижений планируемых результатов освоения образовательной программы «Окружающий мир. 1- 4 классы»

2. Содержание работы соответствует планируемым результатам ООП НОО, формирование которых достигается при реализации рабочих программ.

3. Условия проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и по сложности. Работа проводится в 4 классе в конце учебного года (май). На выполнение работы отводится один урок (45 мин).

4. Отбор и распределение заданий.

Работа содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности.

Работа включает 19 заданий, в ней используется задания различных типов:

- задания с выбором ответа (13 заданий), к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один;
- задания с кратким ответом на установление соответствия (4 задания), в которых предлагается установить взаимно-однозначное соответствие для различных объектов;
- задания с развёрнутым ответом (2 задания), в которых необходимо привести полный ответ.

5. Структура работы

(Здесь и далее используются следующие условные обозначения:

Б – базовый уровень; П – повышенный уровень;

ВО – задание с выбором ответа; КО – задание с кратким ответом;

РО – задание с развёрнутым ответом)

№	Контролируемые предметные результаты	Контролируемые УУД	Раздел курса	уровень	Тип задания	балл
1	Объяснять роль нервной системы в организме; Раскрывать особенности деятельности различных органов.	П: владеть навыками смыслового чтения; выполнять логические операции анализа, обобщения, сравнения; строить осознанное произвольное высказывание в письменной форме Р: принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять работу самостоятельно в условиях инструкции; осуществлять самоконтроль	Человек – живое существо (организ)	Б	ВО	1
2	Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;		Человек – живое существо (организ)	Б	КО	2
3	Раскрывать особенности деятельности различных органов;		Человек – живое существо (организ)	П	КО	2
4	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		Человек — часть природы	Б	ВО	1
5	Раскрывать принципы здорового образа жизни		Ты и твоё здоровье	Б	ВО	1
6	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения		Ты и твоё здоровье	Б	ВО	1
7	Описывать объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки		Человек — часть природы	Б	РО	1
8	Описывать объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки		Человек — часть природы	Б	РО	2
9	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения		Человек — часть природы	Б	ВО	1
10	Описывать природные зоны; Называть особенности разных		Родная страна: от края до края	Б	ВО	1

	природных зон					
11	Описывать природные зоны, Называть особенности разных природных зон; Характеризовать особенности разных почв;		Родная страна: от края до края	Б	ВО	1
12	Описывать природные зоны; Называть особенности разных природных зон		Родная страна: от края до края	Б	ВО	1
13	Описывать природные зоны; Называть особенности разных природных зон		Родная страна: от края до края	Б	ВО	1
14	Описывать природные зоны; Называть особенности разных природных зон		Родная страна: от края до края	Б	ВО	1
15	Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена)		Человек – защитник своего Отечества	Б	ВО	1
16	Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена)		Человек – защитник своего Отечества	П	КО	1
17	Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена)		Человек – защитник своего Отечества	П	ВО	1
18	Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена)		Человек – защитник своего Отечества	П	ВО	1
19	Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена)		Человек – защитник своего Отечества	П	КО	1
	ИТОГО			Б-16 П-6	ВО-16 КО-6 РО-3	25 б.

6. Система оценки работы

Все задания с **выбором ответа** (№1,4,5,6,9,10,11,12,13,14,15,17,18) оцениваются в 1 балл, если выбранный учащимся ответ совпадает с верным ответом. Если ученик выбрал более одного ответа или допустил ошибку в указании ответа, то задание считается выполненным неверно (0 баллов).

Задание с кратким ответом(№2,3,16,19)

Задание № 2 оценивается в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задание № 3 оценивается в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задание № 16 оценивается в 1 балл, если верно указаны все элементы ответа, в 0 баллов, если допущена ошибка.

Задание № 19 оценивается в 1 балл, если верно указаны все элементы ответа, в 0 баллов, если допущена ошибка.

Задание с развёрнутым ответом (№7,8) оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями по проверке и оценке выполнения заданий работы.

Если при выполнении заданий с кратким или развёрнутым ответом наряду с верным ответом (или верными элементами ответа) в ответе присутствуют противоречивые или неправильные записи, то задание считается выполненным неверно.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение работы — **25** балла, за задания базового уровня сложности — **14** баллов, повышенного уровня — **10** баллов. При этом задания повышенного уровня, которые оцениваются 2 баллами, конструируются таким образом, чтобы при частично верном выполнении задания (1 балл) можно было говорить об освоении учащимся данного планируемого результата на базовом уровне сложности..

Если ученик набирает **22–25 балл** за выполнение всей работы, то считается, что он достиг *высокого* уровня подготовки по предмету.

Если ученик набирает **20 – 17 баллов** за выполнение всей работы, можно констатировать, что он имеет достаточно **прочную базовую** подготовку (*повышенный уровень*).

Если ученик набирает **16 – 10 баллов** за выполнение всей работы, то считается, что он достиг уровня **обязательной** подготовки по предмету (*средний уровень*).

Если ученик набирает **9 и менее баллов**, это свидетельствует о **низком уровне** базовой подготовки обучающегося и необходимости дальнейшего особого внимания к этим детям, постоянной помощи и продуманного руководства их учебными действиями.

ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

Тестовый балл	Достигнутый уровень	Отметка
22 – 21 балл	Работа выполнена на высоком уровне	«5»
20 – 17 баллов	Работа выполнена на повышенном уровне	«4»
16 – 10 баллов	Работа выполнена на среднем уровне	«3»
9 баллов и менее	Низкий уровень выполнения работы	«2»

