

## **Итоговая контрольная работа Спецификация контрольной работы**

### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса русского языка за 2 класс и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### **2. Условия проведения контрольной работы**

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Диктант учащиеся записывают в бланк для контрольной работы.

### **3. Содержание и структура контрольной работы**

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 2 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 2 класса.

### **Распределение заданий диктанта по содержанию**

|            |   |
|------------|---|
| Орфография | 1.1. Умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв.<br>1.2. Умение записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения).<br>1.3. Умение употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей, географических названиях, в кличках животных.<br>1.4. Умение верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.<br>1.5. Умение правильно писать в корне слова безударные гласные, проверяемые ударением<br>1.6 Умение употреблять разделительные Ъ и Ь.<br>1.7 Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова.<br>1.8. Умение писать под диктовку тексты, включающие 35-40 слов. |
| Пунктуация | 2.1. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).   |

### **4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

### **5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

| 1 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|---|--|-------|
|   | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | 4     |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | 3        |
|   | Допущено три-четыре ошибки  | 2        |
|   | Допущено пять ошибок  | 1        |
|   | Допущено более пяти ошибок  | 0        |
| 2 | Соблюдение пунктуационных норм  |          |
|   | Пунктуационных ошибок нет   | 3        |
|   | Допущена одна ошибка  | 2        |
|   | Допущено две ошибки   | 1        |
|   | Допущено более двух ошибок  | 0        |
|   | <b>Максимальный балл</b>  | <b>7</b> |
| 3 | Грамматическое задание  |          |
|   | Верно выписаны все имена существительные  | 3        |
|   | Допущена 1 ошибка   | 2        |
|   | Допущены 2 ошибки   | 1        |
|   | Допущено более 2 ошибок   | 0        |
|   | Верно проведен звуко-буквенный анализ слова   | 3        |
|   | Допущена одна ошибка  | 2        |
|   | Допущено 2 ошибки   | 1        |
|   | Допущено более 2 ошибок   | 0        |
|   | <b>Максимальный балл</b>  | <b>6</b> |

#### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

|         |     |     |       |       |
|---------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
| Баллы   | 6-7 | 8-9 | 10-11 | 12-13 |

### 6. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы

(Принятые сокращения: ЭС – элемент содержания; ПР – планируемый результат; Б – базовый; П – повышенный; ВО – выбор ответа; КО – краткий ответ; РО – развернутый ответ)

| № задания | Проверяемые элементы содержания                                      | Планируемые результаты обучения (ПРО)                                    | Тип задания | Уровень сложности задания | КЭС  |
|-----------|--|--|-------------|---------------------------|------|
| 1         | Различение мягких и твердых, звонких и глухих согласных.             | Различать произношение и написание слов                                  | РО          | Б                         | 1.1. |
|           | Употребление прописной буквы в начале предложения                    | Написание прописной буквы в начале предложения                           | РО          | Б                         | 6.2. |
|           | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением | Правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением | РО          | Б                         | 6.3. |
|           | Правописание проверяемых   | Правильно писать слова с безударными гласными, проверяемыми ударением    | РО          | Б                         | 6.5. |

|   |  |  |    |   |      |
|---|--|--|----|---|------|
|   | безударных гласных в корне слова   |  |    |   |      |
|   | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова               | Правильно писать слова с парными согласными в корне слова  | РО | Б | 6.6. |
|   | Правильное употребление знаков препинания в конце предложений              | Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений(точка, вопросительный, восклицательный знак). | РО | Б | 7.1. |
| 2 | Определение слов с проверяемой безударной гласной, подбор проверочных слов | Находить слова с проверяемой безударной гласной, подбирать проверочные слова                             | ВО | Б | 6.5. |
|   | Определение слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова     | Находить слова с парными по звонкости-глухости согласными, подбирать проверочные слова                   | ВО | Б | 6.6  |