

Спецификация к письменной работе на межпредметной основе (комплексной работе) (5 класс)

Цель – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения и применения логических действий.

Перечень проверяемых планируемых результатов

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
2. Познавательные универсальные учебные действия	
<i>П₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
<i>П₈</i> Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – резюмировать главную идею текста; – систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; – выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)

Инструкция по оценке и проверке отдельных заданий

№ задания	Проверяемые в задании планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
1	Резюмировать главную идею текста (П ₈)	О значении скульптурных изображений животных в ритуалах первобытных людей	1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ или нет ответа
2	Находить в тексте требуемую информацию (П ₈)	«Каменный век»	1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ или нет ответа
3	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (П ₆)	Изображение животного. «Магические» действия. Психологические воздействие	3 балла – верно указаны 3 слова 2 балла – верно указаны 2 слова 1 балл – верно указано 1 слово 0 баллов – нет верных ответов
4	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов (П ₈)	1. Изображения зверей были безголовые. 4. Изображения и фигуры животных сохранили следы насечек и углублений, сделанных во время ритуального убийства животного	2 балла – верно указаны 2 довода 1 балл – верно указан 1 довод 0 баллов – нет верного ответа
5	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство (П ₆)	Скульптура	1 балл – верный ответ 0 баллов – неверный ответ
6	Находить в тексте требуемую информацию (П ₈)	Подчеркнуто первое предложение текста.	1 балл – подчеркнуто нужное предложение; 0 баллов – нужное предложение не подчеркнуто или подчеркнуто другое.
7	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов (П ₈)	2. Возле изображений сохранились следы босых ног 4. Фигуры и рисунки животных сохранили следы острого оружия	2 балла – выбраны 2 верных варианта; 1 балл – выбран 1 верный вариант; 0 баллов – нет верных ответов.
8	Объяснять связи и отношения с заданной точки зрения (П ₆)	Историческая энциклопедия	1 балл – верный ответ; 0 баллов – неверный ответ.
9	Ориентироваться в содержании текста,	1. Подводная пещера. 2. Находка Кастере.	3 балла – 4 верных соответствия

№ задания	Проверяемые в задании планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
	структурировать текст (<i>П8</i>)	3. «Магические» действия первобытных людей. 4. Обряд в жизни обитателей юга Африки	2 балла – 3 верных соответствия 1 балл – 2 верных соответствия 0 баллов – 1 верное соответствие или нет верных соответствий
10	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов (<i>П6</i>)	Ритуал – уверенность – охота	1 балл – составлена верная логическая цепочка 0 баллов – неверный ответ
11	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста (<i>П8</i>)	В ответе присутствует один элемент: соотношение изображения с первобытным искусством и/или с первобытной культурой в целом (жизнь, ритуалы, обычаи, обряды и т.д.).	1 балл – 1 элемент 0 баллов – неверный ответ или нет ответа
12	Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (<i>П8</i>)	Ответ может включать следующие элементы: значимость находки соотнесена с: 1) последующим развитием истории, культурологии, искусства, религии и т.д.; 2) с развитием наших представлений о жизни первобытного человека, расширением нашего кругозора; 3) с более глубоким пониманием современного этапа развития общества, культуры, искусства, осознанием связи времен и традиций; 4) с более глубоким пониманием современного человека	2 балла – не менее 2 элементов; можно учесть элементы, не указанные в спецификации, но представляющиеся убедительными и обоснованными; 1 балл – 1 элемент; 0 баллов – неверный ответ или нет ответа.
13	Объяснять явления, процессы, связи и	Ответ может содержать следующие элементы:	2 балла – 2 элемента 1 балл – 1 элемент

№ задания	Проверяемые в задании планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
	отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (объяснять, детализируя или обобщая) (<i>П6</i>)	1) первобытные религиозные представления, связанные с отождествлением объекта и его изображения; 2) процесс познания окружающего мира (животные, растения, другие люди); 3) значимость животных для первобытных людей (источник пищи, одежды, но и возможной угрозы); 4) способ самопознания путем уяснения своих различий и сходств с животными. Можно учесть элементы, не указанные в спецификации, но представляющиеся убедительными и обоснованными	0 баллов – неверный ответ, нет ответа

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	17 – 21 балл	<i>повышенный</i>
50% – 80%	10 – 16 баллов	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 10 баллов	<i>недостаточный</i>

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории (**Р1.3.2.0**).

Инструкция по проведению для учителя

На выполнение комплексной работы отводится 45 мин.

Письменная работа на межпредметной основе состоит из 13 заданий, которые обучающиеся выполняют на распечатанном бланке. Текст обучающиеся читают самостоятельно, затем в ходе выполнения заданий перечитывают. Работа содержит задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, краткими ответами и полными ответами.

Перед началом работы обучающихся необходимо ознакомить с инструкцией по её выполнению.

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут. Сначала прочтите текст, затем приступайте к выполнению заданий. В работе встретятся разные задания. В одних нужно будет обвести один или несколько правильных ответов, в других записать в указанном месте одно слово, словосочетание или небольшой текст.

Советуем после прочтения текста – просмотреть все задания, чтобы правильно распределить время их выполнения. При выполнении задания обязательно возвращайтесь к тексту, чтобы уточнить информацию, на которую вы не обратили внимания при первоначальном чтении.