

Спецификация к письменной работе на межпредметной основе (комплексной работе) (8 класс)

Цель – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения, применения логических действий, умения использовать знаки и символы, осуществлять моделирование.

Перечень проверяемых планируемых результатов

| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
|--|---|
| 2. Познавательные универсальные учебные действия | |
| <i>П₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); – выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными |
| <i>П₇</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические моделирование) / | <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм |

| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
|---------------------------------------|--|
| <i>П₈</i> Смысловое чтение | <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – резюмировать главную идею текста; – критически оценивать содержание и форму текста; – выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); – связывать информацию из текста с другими источниками и собственным опытом |

Инструкция по оценке и проверке отдельных заданий

| № задания | Проверяемые в задании планируемые результаты | Правильный ответ | Критерии оценивания, максимальный балл за задание |
|-----------|---|--|--|
| 1 | Резюмировать главную идею текста (<i>П₈</i>) | Ответ в той или иной форме отражает тезис: разнообразные словари содержат не только справочную информацию, но и отражают специфику национальной культуры | 2 балла – верный ответ; 1 балл – частично верный ответ; 0 баллов – неверный ответ или нет ответа |
| 2 | Находить в тексте требуемую информацию (<i>П₈</i>) | 1) Словари паронимов | 1 балл – дан верный ответ; 0 баллов – неверный ответ или нет ответа |
| 3 | Выделять общий признак двух предметов или явлений и объяснять их сходство (<i>П₆</i>) | 4) Они описывают смысл слова | 1 балл – дан верный ответ; 0 баллов – неверный ответ или нет ответа |
| 4 | Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (<i>П₆</i>) | 2) Слово 3) Писать 4) Наука | 3 балла – верно указаны 3 слова; 2 балла – верно указаны 2 слова; 1 балл – верно указано 1 слово; 0 баллов – нет верных ответов |
| 5 | Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с | Статья → Заглавное слово → Толкование → Иллюстративный материал | 1 балл – верная логическая цепочка; 0 баллов – дан неверный ответ или нет ответа. |

| № задания | Проверяемые в задании планируемые результаты | Правильный ответ | Критерии оценивания, максимальный балл за задание |
|-----------|---|--|---|
| | помощью знаков в схем (П ₇). | | |
| 6 | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (П ₆) | Энциклопедические словари: Энциклопедия дошкольника; Философский словарь; Большая советская энциклопедия Филологические словари: «Англо-русский словарь», Толковый словарь современного русского языка, Словарь антонимов | 2 балла – верный ответ; 1 балл – ответ содержит 1 погрешность; 0 баллов – ответ содержит более 1 погрешности; нет ответа |
| 7 | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (П ₆) | 3) «Большой толковый словарь русских существительных Идеографическое описание. Синонимы. Антонимы» | 1 балл – верный ответ; 0 баллов – нет верного ответа |
| 8 | Выделять явление из общего ряда других явлений (П ₆) | 2 | 1 балл – верный ответ; 0 баллов – нет верного ответа |
| 9 | Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ (П ₆) | 4) Словарь «не только переводит одно слово другим, но толкует, объясняет подробности значения слов и понятий, им подчиненных» | 1 балл – верный ответ; 0 баллов – нет верного ответа |
| 10 | Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям (П ₆) | 3-2-1-4 | 1 балл – дан верный ответ; 0 баллов – неверный ответ или нет ответа |
| 11 | Связывать информацию из текста с другими источниками и собственным опытом (П ₈) | 2) Краткая литературная энциклопедия 3) Словарь эпитетов русского языка | 2 балла – 2 верных ответа; 1 балл – 1 верный ответ; 0 баллов – нет верных ответов, нет ответа |
| 12 | Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (П ₈) | Ответ в той или иной форме соотносит данные принципы с логикой построения различных словарей | 1 балл – дан верный ответ; 0 баллов – неверный ответ или нет ответа |

| № задания | Проверяемые в задании планируемые результаты | Правильный ответ | Критерии оценивания, максимальный балл за задание |
|-----------|--|---|--|
| 13 | Строить алгоритм действий (<i>П</i> ₇) | <p>Ответ в той или иной форме содержит следующие элементы:</p> <p>1) определить тип словаря, в котором можно найти необходимую информацию;</p> <p>2) поиск слова в словаре;</p> <p>3) чтение и осмысление словарной статьи</p> | <p>2 балла – ответ содержит 3 элемента;</p> <p>1 балл – ответ содержит 2 элемента;</p> <p>0 баллов – ответ содержит менее 2 элементов</p> |
| 14 | Критически оценивать содержание текста (<i>П</i> ₈) | <p>Ответ в той или иной форме содержит следующие элементы:</p> <p>использование словарей в образовательной и деятельности; словари как источник знаний, как пособие для изучения русского языка в его богатстве и разнообразии, углубление своих представлений о русской национальной культуре и т.д.</p> | <p>1 балл – ответ содержит хотя бы 1 из названных элементов;</p> <p>0 баллов – ответ не содержит указанных элементов, нет ответа</p> |
| 15 | Обозначать символом и знаком предмет или явление (<i>П</i> ₇) | <p>Отделение от основного текста идиоматических выражений, набираемых за этим знаком – ◊</p> <p>Транскрипция заглавного слова – []</p> <p>Отделение одной части слова от другой – </p> <p>Символ повторения, означающий замену всего слова или части слова – ~</p> | <p>4 балла – 4 верных соответствия;</p> <p>3 балла – 3 верных соответствия;</p> <p>2 балла – 2 верных соответствия;</p> <p>1 балл – 1 верное соответствие;</p> <p>0 баллов – нет верного ответа</p> |
| 16 | Представлять информацию в сжатой наглядно-символической и словесной форме, дополнять таблицы (<i>П</i> ₈) | <p>По количеству языков: одноязычные и многоязычные словари; по объему представленной информации: специализированные и комплексные; по аудитории, для которой предназначены: для широкого круга</p> | <p>2 балла – верно заполненная таблица;</p> <p>1 – 1 ошибка;</p> <p>0 баллов – более 1 ошибки.</p> |

| № задания | Проверяемые в задании планируемые результаты | Правильный ответ | Критерии оценивания, максимальный балл за задание |
|-----------|--|---|--|
| | | читателей и людей определенных профессий | |
| 17 | Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными (P ₆) | <p>Ответ содержит 3 элемента:</p> <p>1) в той или иной форме отражено понимание того, что словари фиксируют совокупность знаний данной эпохи, отражают национальное своеобразие культуры;</p> <p>2) сформулировано собственное отношение к высказыванию;</p> <p>3) позиция подтверждена убедительными аргументами</p> | <p>3 балла – ответ содержит 3 элемента;</p> <p>2 балла – ответ содержит первый и второй элемент в полном объеме и не во всем убедительные аргументы;</p> <p>1 балл – ответ содержит только первый элемент;</p> <p>0 баллов – ответ не содержит первого элемента или нет ответа</p> |

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Оценка (уровневая) |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------|
| более 80% | 23 – 29 баллов | <i>повышенный</i> |
| 50% – 80% | 14 – 22 балла | <i>базовый</i> |
| менее 50% | менее 14 баллов | <i>недостаточный</i> |

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории (P1.3.2.0).

Инструкция по проведению для учителя

На выполнение комплексной работы отводится 45 мин.

Письменная работа на межпредметной основе состоит из 17 заданий, которые обучающиеся выполняют на распечатанном бланке. Текст обучающиеся читают самостоятельно, затем в ходе выполнения заданий перечитывают. Работа содержит задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, краткими ответами и полными ответами.

Перед началом работы обучающихся необходимо ознакомить с инструкцией по её выполнению.

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут. Сначала прочтите текст, затем приступайте к выполнению заданий. В работе встретятся разные задания. В

одних нужно будет обвести один или несколько правильных ответов, в других записать в указанном месте одно слово, словосочетание или небольшой текст.

Советуем после прочтения текста – просмотреть все задания, чтобы правильно распределить время их выполнения. При выполнении задания обязательно возвращайтесь к тексту, чтобы уточнить информацию, на которую вы не обратили внимания при первоначальном чтении.