

Стандартизированная контрольная работа 2 класс Спецификация.

Цель: оценить результаты освоения программы по математике обучающимися 2-х классов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС начального общего образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 12 заданий.

Структура КИМ. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1, 3, 5, 6, 8, 9). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№№2, 4, 7, 10). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№1, 3, 6, 8), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 11), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (№ 7, 9, 10, 12).

Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	«Числа и величины»	2	2
2	«Арифметические действия»	1	-
3	«Работа с текстовыми задачами»	1	1
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	2	-
5	«Геометрические величины»	-	1
6	«Работа с информацией»	1	1
	Всего	7	5

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	7	39	70%
Повышенный	5	17	30%
Итого:	12	56	100%

План стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста	Б	КО ВО	2	6
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до ста	П	КО	1	2
3	Числа и величины	Читать и записывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин	Б	ВО КО	1	2
4	Числа и величины	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	П	КО	2	3
5	5.1 Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	Б	КО	5	8
	5.2 Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение				
	5.3 Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок.				
6	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами,	Б	ВО	3	5

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
		представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.				
7	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П	РО	3	2
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	3	11
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки Использовать свойства прямоугольника и треугольника для решения задач	Б	РО	3	2
10	Геометрические величины	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника	П	РО	4	3
11	Работа с информацией	Читать и заполнять несложные готовые таблицы	Б	КО	4	5
12	Работа с информацией	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	6	7
			Б – 7 П - 5	ВО – 4 КО - 6 РО - 4	37 мин	56 баллов

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

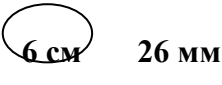
- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

1 вариант

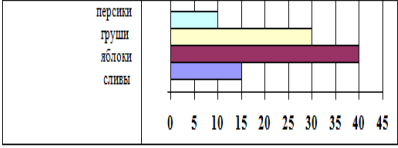
№ за-да-ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл														
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста	а) 63 80, 74 б) 58, 59, 60, 61, 62, 63 в) 58, 40	Правильно найденные и записанные числа – а) 16/36 б) 16/16 в) 16/26 Итого: максимум - 66														
2	Сравнивать числа от нуля до ста	$67 < 73$ $68 < 83$	Правильно найденные цифры в неравенстве – 16/26														
3	Читать и записывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин		Правильно найденная и правильно записанная величина – 16/26														
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	$86 \text{ мм} = 8 \text{ см } 6 \text{ мм}$ $7 \text{ дм} = 70 \text{ см}$ $34 \text{ см} = 3 \text{ дм } 4 \text{ см}$	Правильно найденное число – 16/36														
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1) Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок.	<table border="1" data-bbox="646 1310 1050 1361"> <tr> <td>80</td> <td>44</td> <td>30</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>М</td> <td>О</td> <td>Л</td> <td>О</td> <td>Д</td> <td>Е</td> <td>Ц</td> </tr> </table>	80	44	30	10	9	5	3	М	О	Л	О	Д	Е	Ц	Каждое верно решенное равенство (по 1 б) и верно расставленные числа в порядке убывания (16) – /86
80	44	30	10	9	5	3											
М	О	Л	О	Д	Е	Ц											
6	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	<table border="1" data-bbox="646 1639 1050 1832"> <tr> <td>Сколько всего кусочков сыра съели?</td> <td rowspan="4">  </td> </tr> <tr> <td>Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?</td> </tr> <tr> <td>На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?</td> </tr> <tr> <td>На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?</td> </tr> </table>	Сколько всего кусочков сыра съели?		Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?	На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?	На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?	Каждое правильно найденное выражение – 16/56									
Сколько всего кусочков сыра съели?																	
Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?																	
На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?																	
На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?																	
7	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) $14 + 3 = 17$ (рыб.) 2) $17 - 7 = 10$ (рыб.)	Правильно записанное действие – 16/26														

8	Распознавать, называть геометрические фигуры	<table border="1"> <tr><td>квадрат</td><td>2</td></tr> <tr><td>отрезок</td><td>1</td></tr> <tr><td>круг</td><td>5</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>ромб</td><td>10</td></tr> <tr><td>луч</td><td>11</td></tr> <tr><td>ломаная</td><td>3</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>пятиугольник</td><td>7</td></tr> <tr><td>треугольник</td><td>6, 8</td></tr> <tr><td>прямоугольник</td><td>2, 4</td></tr> </table>	квадрат	2	отрезок	1	круг	5	ромб	10	луч	11	ломаная	3	пятиугольник	7	треугольник	6, 8	прямоугольник	2, 4	Правильно найденный номер фигуры – 1б/11б
квадрат	2																				
отрезок	1																				
круг	5																				
ромб	10																				
луч	11																				
ломаная	3																				
пятиугольник	7																				
треугольник	6, 8																				
прямоугольник	2, 4																				
9	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки		Правильно выполненное построение прямоугольника и отрезка (на разбиение) – 1б/2б																		
10	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника. Использовать свойства прямоугольника и треугольника для решения задач	<p>1) $3 + 7 + 3 + 7 = 20$ (см) – периметр прямоугольника и треугольника (или $(3 + 7) \cdot 2 = 20$)</p> <p>2) $10 + 2 = 12$ (см) – две стороны треугольника</p> <p>3) $20 - 12 = 8$ (см) – третья сторона треугольника</p>	Правильно найденное решение (действие) – 1б/3б																		
11	Читать и заполнять несложные готовые таблицы	<p>а) 7 «Б»</p> <p>б) четверг</p> <p>в) 7 «В»</p> <p>г) шесть</p> <p>д) 8 «В»</p>	Каждый правильный ответ на вопрос – 1б/5б																		
12	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы		Правильно подписанный столбик диаграммы – 2б/2б Каждый правильный ответ на вопрос (вписанное слово) – 1б/5б Итого: максимум – 7 б.																		

2 вариант

№ за да ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста	<p>а) <u>64</u> 70, 84</p> <p>б) 68, 69, 70, 71, 72, 73</p> <p>в) 38, 50</p>	Правильно найденные и записанные числа – а) 1б/3б б) 1б/1б в) 1б/2б Итого: максимум - 6б
2	Сравнивать числа от нуля до ста	<p>$78 < 82$</p> <p>$79 < 92$</p>	Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/2б
3	Читать и записывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин	<p><u>5 см</u> 36 мм</p>	Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б
4	Преобразовывать величины (длины), используя	<p>$96 \text{ мм} = 9 \text{ см } 6 \text{ мм}$</p> <p>$5 \text{ дм} = 50 \text{ см}$</p>	Правильно найденное число – 1б/3б

	основные единицы измерения величин и соотношения между ними	$24 \text{ см} = 2 \text{ дм } 4 \text{ см}$																			
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1) Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок.	<table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>48</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>д</td> <td>о</td> <td>р</td> <td>о</td> <td>в</td> <td>о</td> </tr> </table>	4	5	9	10	20	48	60	3	д	о	р	о	в	о	Каждое верно решенное равенство (по 1 б) и верно расставленные числа в порядке возрастания (1б) – /8б				
4	5	9	10	20	48	60															
3	д	о	р	о	в	о															
6	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	<table border="1"> <tr> <td>Сколько всего кусочков сыра съели?</td> <td>$5 - 2$</td> </tr> <tr> <td>Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?</td> <td>$5 + 2$</td> </tr> <tr> <td>На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?</td> <td>$9 - 5 - 2$</td> </tr> <tr> <td>На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?</td> <td>$9 - (5 + 2)$</td> </tr> </table>	Сколько всего кусочков сыра съели?	$5 - 2$	Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?	$5 + 2$	На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?	$9 - 5 - 2$	На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?	$9 - (5 + 2)$	Каждое правильно найденное выражение – 1б/5б										
Сколько всего кусочков сыра съели?	$5 - 2$																				
Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?	$5 + 2$																				
На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?	$9 - 5 - 2$																				
На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?	$9 - (5 + 2)$																				
7	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	<p>1) $12 + 3 = 15$ (цв.)</p> <p>2) $15 - 8 = 7$ (цв.)</p>	Правильно записанное действие – 1б/2б																		
8	Распознавать, называть геометрические фигуры	<table border="1"> <tr> <td>квадрат</td> <td>2</td> <td>прямоугольник</td> <td>2, 4</td> <td>круг</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ломаная</td> <td>3</td> <td>луч</td> <td>11</td> <td>треугольник</td> <td>6, 8</td> </tr> <tr> <td>овал</td> <td>12</td> <td>отрезок</td> <td>1</td> <td>ромб</td> <td>10</td> </tr> </table>	квадрат	2	прямоугольник	2, 4	круг	5	ломаная	3	луч	11	треугольник	6, 8	овал	12	отрезок	1	ромб	10	Правильно найденный номер фигуры – 1б/11б
квадрат	2	прямоугольник	2, 4	круг	5																
ломаная	3	луч	11	треугольник	6, 8																
овал	12	отрезок	1	ромб	10																
9	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки		Правильно выполненное построение прямоугольника и отрезка (на разбиение) – 1б/2б																		
10	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и треугольника для решения задач	<p>1) $4 + 6 + 4 + 6 = 20$ (см) – периметр прямоугольника и треугольника (или $(4 + 6) \cdot 2 = 20$)</p> <p>2) $9 + 4 = 13$ (см) – две стороны треугольника</p> <p>3) $20 - 13 = 7$ (см) – третья сторона треугольника</p>	Правильно найденное решение (действие) – 1б/3б																		
11	Читать и заполнять несложные готовые таблицы	<p>а) 9 «Б»</p> <p>б) четверг</p> <p>в) 9 «В»</p> <p>г) шесть</p> <p>д) 10 «Б»</p>	Каждый правильный ответ на вопрос – 1б/5б																		

12	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы		Правильно подписанный столбик диаграммы – 2б/2б Каждый правильный ответ на вопрос (вписанное слово) – 1б/5б Итого: максимум – 7 б.
----	---	--	---

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 56 баллов (за задания базового уровня сложности — 39 баллов, повышенной сложности — 17 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 25 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	56 - 48	5	Повышенный
85 – 70	47 - 37	4	
69 – 40	36 - 25	3	Базовый
39 – 0	24 и менее	2	Недостаточный

- Если ученик получает за выполнение всей работы 24 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 2-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 25 до 36 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 36 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

