

Критерии, показатели и диагностический инструментарий оценивания УУД обучающихся

№ п/п	Универсальное учебное действие	Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД			
			обучающихся 1–4 классов	обучающихся 5–7 классов	обучающихся 8–9 классов	обучающихся 10–11 классов
1	Личностные	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность основ российской гражданской идентичности; – Осознанность своей этнической и национальной принадлежности; – Сформированность ценностей многонационального российского общества; – Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; – Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; – Сформированность гуманистических, демократических. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; – Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; – Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, уважение к государственным символам России: гербу, флагу, гимну, – Сформированность чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем; – Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества; – Осознанное принятие и демонстрация традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, – Готовность к служению Отечеству, его защите.
			<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания.
			<ul style="list-style-type: none"> – Овладение начальными навыками адаптации в дина- 	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение социальных норм, правил поведения, ро- 	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение социальных норм, правил поведения, ро- 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в школьном самоуправлении и общественной

			<p>мично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>лей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников; – Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>лей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; – Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>
			<p>– Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>– Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>– Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>– Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>
			<p>Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</p>	<p>– Осознание значения семьи в жизни человека и общества.</p>	<p>– Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>– Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.</p>
		Смыслообразование	<p>– Принятие и освоение социальной роли обучающегося; – Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>– Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития</p>	<p>– Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно-</p>	<p>– Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; – Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной про-</p>

				опыта участия в социально значимом труде.	му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.	фессиональной и общественной деятельности; – Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; – Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
			– Опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.	– Сформированность основ современной экологической культуры соответствующей; опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.	– Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	– Сформированность основ современной экологической культуры, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; опыт природоохранной деятельности.
		Нравственно-этическая ориентация	– Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	– Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; – Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	– Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	– Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире; – Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
			– Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	– Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения	– Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения	– Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей; – Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об-

			– Ценность творческого труда. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	к собственным поступкам.	к собственным поступкам.	щечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной).
			– Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	– Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	– Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	– Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
			– Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	– Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	– Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	– Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
2	Познавательные	Смыслового чтения и работы с информацией	– Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме; – Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя; – Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.	– Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения; – Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий; – Сформированность умения структурировать тексты.	– Сформированность умения усваивающего и поискового чтения; – Сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач; – Сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты.	– Сформированность умения рефлексивного чтения; – Сформированность умения критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников; – Сформированность умения выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста.

		<p>Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач; – Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач; – Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков; – Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие; – Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя; – Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач; – Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач; – Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач; – Сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа; – Сформированность умения строить классификацию на основе дихотомического деления; – Сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя – Сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач; – Сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач; – Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – Сформированность умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков – Сформированность умения самостоятельно давать определение понятиям; – Сформированность умения самостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи; – Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; – Сформированность умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умения использовать различные модели для получения нового знания; – Сформированность рефлексии результатов выбора наиболее эффективных способов и условий действий; – Сформированность умения делать умозаключения и выводы на основе системного анализа; – Сформированность умения самостоятельно давать определение понятиям на основе синтеза и классификации; – Сформированность умения самостоятельного выбора оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – Сформированность умения самостоятельно разрешать проблему при решении учебных и жизненных задач; – Сформированность умения самостоятельно формулировать гипотезу о связях и закономерностях событий, процессов, явлений на основе обобщения понятий.
		<p>Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя; – Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме; – Сформированность умения выполнять учебный проект 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме; – Сформированность умения самостоятельно выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность самостоятельно задумывать, планировать учебное исследование, учебный и социальный проект; – Сформированность самостоятельно выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект в соот-

			<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями; – Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации; – Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта; – Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями; – Сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями; – Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности; – Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме; – Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями; – Сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями; – Сформированность умения представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы; – Сформированность умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию; – Сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования). 	<ul style="list-style-type: none"> ветствии с требованиями; – Сформированность умения самостоятельно оформлять различные виды проектных работ (учебное исследование, учебный и социальный проект) в соответствии с требованиями; – Сформированность умения представлять продукт (результат) различных видов проектных работ (учебное исследование, учебный и социальный проект) в адекватной его целям и задачам форме; – Сформированность умения при представлении продуктов (результатов) различных видов проектных работ целенаправленно и осознанно применять свои коммуникативные способности, демонстрировать разнообразие языковых средств; – Сформированность умения целенаправленно и осознанно регулировать рефлексивную и оценочную деятельность при выполнении различных видов проектных работ; – Сформированность умения осознавать свою ответственности за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта или исследования.
3	Регулятивные	Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу; – Сформированность умения в сотрудничестве с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – Сформированность умения 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности; – Сформированность умения 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умения самостоятельно определять цели деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

		<p>лем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>– Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>– Сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия;</p> <p>– Сформированность умения самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи.</p>	<p>– Сформированность умения самостоятельно выделять альтернативные способы достижения цели деятельности и выбирать наиболее эффективный;</p> <p>– Сформированность умения соотносить поставленную цель деятельности со всевозможными ресурсами её достижения.</p>
	Планирование	<p>– Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>– Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.</p>	<p>– Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;</p> <p>– Сформированность умения самостоятельно составлять планы.</p>	<p>– Сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения познавательных целей и задач;</p> <p>– Сформированность умения самостоятельно составлять планы, в том числе альтернативные.</p>	<p>– Сформированность умения самостоятельно выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– Сформированность умения строить жизненные планы во временной перспективе.</p>
	Прогнозирование	<p>– Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.</p>	<p>– Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий.</p>	<p>– Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>– Сформированность умения самостоятельно прогнозировать будущие события и развитие процесса.</p>
	Контроль	<p>– Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p>	<p>– Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>– Сформированность умения самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>– Сформированность умения самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результатам деятельности.</p>
	Оценка	<p>– Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.</p>	<p>– Сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.</p>	<p>– Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность.</p>	<p>– Сформированность умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
	Коррекция	<p>– Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта харак-</p>	<p>– Сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце.</p>	<p>– Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>– Сформированность умения самостоятельно корректировать стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>

		Волевая саморегуляция	тера сделанных ошибок. – Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	– Сформированность умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	– Владение основами волевой саморегуляции	– Владение средствами волевой саморегуляции
4	Коммуникативные	Планирование совместной деятельности	– Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя; – Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.	– Сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем; – Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя.	– Сформированность умения совместно с группой выработать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; – Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя).	– Сформированность умения четко формулировать цели группы и позволять её участникам реализовывать собственную стратегию для достижения этих целей; – Сформированность умения координировать процесс коллективного планирования, распределения функций участников совместной деятельности.
		Постановка вопросов	– Сформированность умения формулировать вопросы партнеру по общению.	– Сформированность умений самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности.	– Сформированность умений задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнером.	– Сформированность умений самостоятельно осуществлять коммуникативную рефлексию как систему вопросов, обеспечивающих эффективную собственную деятельность и сотрудничество с партнером.
		Разрешение конфликтов	– Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.	– Сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений).	– Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.	– Сформированность умения понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – Сформированность умений эффективно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников с опорой на социально-приемлемые способы поведения, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

		<p>Управление поведением партнера</p>	<p>– Сформированность умений строить понятные для партнера высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов</p>	<p>– Сформированность умения обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и деятельности и оказывать необходимую помощь партнеру в процессе сотрудничества</p>	<p>– Сформированность умения управлять поведением партнера, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнера и осознавать способы коррекции данного поведения</p>	<p>– Сформированность умений оказывать эмоциональную поддержку и содействие партнерам, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и деятельности на основе уважительного отношения к партнерам в процессе достижения цели совместной деятельности</p>
		<p>Точность выражения мысли (Умение выражать свои мысли)</p>	<p>– Сформированность умений формулировать собственное мнение.</p>	<p>– Сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>– Сформированность умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально-приемлемыми способами.</p>	<p>– Сформированность умений обобщать и аргументировать мнение группы, – Сформированность умений точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия.</p>
		<p>Владение монологической и диалогической формами речи</p>	<p>– Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>	<p>– Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи.</p>	<p>– Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи, – Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание для осуществления эффективных групповых обсуждений.</p>	<p>– Владение различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, профессионального самоопределения, – Сформированность умения координировать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>