

## Универсальные учебные действия (УУД)

<b>Виды УУД</b>
<p><b>Личностные действия</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить <i>три вида личностных действий</i>:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ личностное, профессиональное, жизненное <i>самоопределение</i>;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>смыслообразование</i>, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>нравственно-этическая ориентация</i>, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные действия</b> обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные действия включают:</b> общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ структурирование знаний;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>
<p>Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul>
<p><i>Логические универсальные действия:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подведение под понятие, выведение следствий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ установление причинно-следственных связей;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ построение логической цепи рассуждений;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ доказательство;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формулирование проблемы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные действия</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>