

Буквы *ы* - *и* после *ц*

Урок русского языка: 5 класс

Учитель: Герц А.П.

Цели урока:

- ✓ познакомить учащихся с правилом правописания букв *ы* - *и* после *ц*
- ✓ формировать умение находить в тексте слова с изучаемой орфограммой, объяснять (в том числе графически) выбор варианта написания орфограммы.

Оборудование урока: мультимедийная установка

Ход урока.

1. Вводное слово учителя.

Сегодня мы с вами будем настоящими исследователями русского языка и постараемся сами сформулировать правило, которым будем пользоваться при написании слов. Скажите, а каким, по-вашему, должен быть настоящий исследователь? (*внимательным, наблюдательным, умным, умеющим анализировать, логически мыслить и т.п.*). Правильно, поэтому сегодня мы должны быть очень внимательными и наблюдательными. А для начала скажите, вы бывали когда-нибудь в цирке? (*ответы ребят*) А знаете ли вы, почему цирк называется цирком? (*ответы ребят, после которых появляется слайд 1, где изображено здание цирка*) Для того чтобы ответить на этот, вспомните, какой формы в цирке арена. (*круглая*) А как расположены в цирке места для зрителей? (*по кругу*) Правильно, даже само здание цирка похоже на круг. Мы с вами уже знаем, что многие слова русского языка заимствованы из других языков, слово *цирк* не исключение, оно пришло к нам из латинского, где «*circus*» означает «круг» (*слайд 2*). Теперь вы знаете, почему цирк называется цирком? (*ответы ребят*)

2. Объяснение нового материала

Пропустив строку для темы, ученики записывают в столбик слова, обозначают корень.

цирк

(образуйте прилагательное от слова «цирк») *цирковой*

(человек, работающий на арене цирка) *циркач*

(инструмент для вычерчивания кружков) *цикуль*

(совершать круговорот) *циркулировать*

Учитель обращает внимание на букву после *ц*

А теперь сравните слова в вашем столбике со словами на экране.

(*Слайд 3*)

цирк	лисиц ы н	ножниц ы
цирковой	Синиц ы н	лестниц ы
циркач	Птиц ы н	рукавиц ы
циркуль	Куниц ы н	огурц ы
циркулировать	Куриц ы н	умниц ы

Что вы заметили? Кто у нас самый внимательный и наблюдательный? Кто сформулирует тему сегодняшнего урока? (*ответы учащихся, запись темы урока, формулировка части правила*)

Попробуем записать правило схемой-опорой (*записи в тетради опорных конспектов*)

(слайд 4)

Ц И цирк
ЫЫ

В этом правиле есть слова-исключения, чтобы узнать одно из них, отгадайте загадку: «Жёлтые комочки возле нашей квочки». (цыплята) Но такое слово-исключение не одно. Чтобы легко запомнить все слова-исключения, нужно запомнить следующее предложение.

(Слайд 5 с картинкой)

Цыган подошёл на цыпочках к цыплёнку и цыкнул: «Цыц!»

Эту информацию вставляем в опорный конспект.

(Слайд 6)

Ц И цирк
Ы слова-исключения
ЫЫ

Слова – исключения:

Цыган подошёл на цыпочках к цыплёнку и цыкнул: «Цыц!»

Минутка для глаз и отдыха.

Закройте глаза, представьте тёплый, летний, солнечный день. С закрытыми глазами попробуйте посмотреть на безоблачное небо (наверх), по сторонам (влево, вправо), на землю (вниз), где беззаботно гуляют маленькие, жёлтенькие, пушистые цыплята, так и хочется взять их на руки! Но сначала надо руки согреть, разотрите ладошки сильно-сильно, чтобы они стали тёплыми, наклонитесь и возьмите беззащитного цыплёнка в ладони, постарайтесь согреть его своим дыханием, протяните его солнышку (потянитесь высоко-высоко), а теперь поставьте на землю. Вы помогли не только воображаемому цыплёнку, но и себе. Откройте глаза и сядьте за парту.

И снова посмотрим, кто самый внимательный сегодня. Чем похожи слова на экране?

(Слайд 7)

Милиция, акация, традиция, авиация, демонстрация, реставрация.

(оканчиваются на –ция)

Добавляем информацию в опорный конспект.

(Слайд 8)

Ц	И	цирк	слова на	-ция
	Ы	слова- ИСКЛЮЧЕНИЯ	Ы...	...Ы

А теперь прочитаем наш опорный конспект. Какое правило у нас получилось?

(несколько учеников рассказывают правило по опорному конспекту)

3. Закрепление материала

Давайте посмотрим, как это правило звучит в учебнике. Чем оно отличается от нашего? (в учебнике не сказано про суффиксы)

Прочитайте весёлое стихотворение и выпишите слова, графически обозначая орфограмму

(слайд 9)

Ц..плёнок в ц..рке выступал,

Играл он на ц..мбалах,

На мотоц..кле разъезжал

И ц..фры знал немало.

Он из ц..линдра доставал

Морковь и огурц...

И только одного не знал,

Где И, а где же Ы.

(Цимбалы – музыкальный инструмент в виде ящика со струнами, по которым ударяют деревянными молоточками.

Sifra (лат.) в арабском означало «пустышка». Какое число сейчас можно было назвать цифрой, если взять во внимание его происхождение? (0).

«Самый внимательный садовод».

Прочитайте названия цветов и «посадите» в тетрадь только те, в которых есть наша орфограмма:

(слайд 10)

Гладиолусы, флоксы, нарциссы, лилии, георгины, настурции, астры, хризантемы, гиацинты, глицинии, тюльпаны, цикламены. (при проверке появляются изображения цветов)

Игра «Доскажи словечко» (нужное слово записывается в тетради и на доске)

Черепаху защищает крепкий ... (*панцирь*)

Наука о лечении называется ... (*медициной*)

Место на часах, где расположены цифры, называется ... (*циферблат*)

Два конца, два кольца, в середине – гвоздик. (*ножницы*)

Графический диктант с последующей самопроверкой.

Ы

И

1 2 3 4 5 6 7 8

1. с улицы 2. Птицын 3. циркуль 4. цыганка 5. акация 6. зайцы
7. циклический 8. дверцы

4. Подведение итогов урока, выставление отметок.

Кто сегодня был самым внимательным и самым наблюдательным? Кого можно назвать настоящим исследователем и знатоком русского языка? Какое правило мы сами сегодня сформулировали?

5. Домашнее задание:

- ✓ всем знать опорный конспект,
- ✓ упр. 511 (слабые)
- ✓ упр.516 (средние)
- ✓ составить карточки-задания на изученную орфограмму (сильные)