

Урок истории в 9 классе
Тема урока" Великая Отечественная война и Южный Урал"

Учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 2»
высшей квалификационной категории
Бессмертных Елена Анатольевна

Тип занятия: занятие закрепления и обобщения

Форма занятия: занятие - игра «Крестики – нолики»

ЦЕЛИ:

1. Систематизировать, обобщить и закрепить знания учащихся по теме « Великая Отечественная Война » с учётом регионального компонента.
2. Совершенствовать навыки анализа газетных материалов, доказывать собственные и опровергать ошибочные мнения оппонентов, ставить и разрешать проблемы.
3. Формировать дружеское отношение среди учащихся, взаимную ответственность и потребность в сотрудничестве.

Оборудование:

стенд с полем для крестиков и ноликов, подборка газетного материала, кроссворд, карточки с датами

ПРАВИЛА ЗАНЯТИЯ - ИГРЫ

1. В игре участвуют две команды «крестики» и «нолики».
2. Право первого хода разыгрывается в ходе разминки.
3. Команда, завоевавшая право первого хода, выбирает квадрат с заданием и в случае победы продолжает игру, выбирая следующий ход.
4. Если команда затрудняется с ответом или даёт неполный ответ, право ответа переходит другой команде.
5. Побеждает команда, сумевшая ответить на задания трёх квадратов.

ХОД занятия

1. Организационный момент

2. Вводное слово учителя

Годы Великой Отечественной войны не забудутся никогда.

Чем далее, тем живей и величественней развернутся они в нашей памяти, и не раз наше сердце захочет вновь пережить священные, тяжкие и героические дни, когда страна воевала от мала до велика.

В нашей игре важно проследить многообразие и взаимообусловленность событий, явлений в этой войне.

И главное помнить, что войну выиграла не генералы, а простые советские солдаты, чьи имена необходимо знать и чтить.

3. Разминка

Право первого хода получает та команда, которая первая ответит на вопрос.

1. Сколько длилась Великая Отечественная война?
(1418 дней)
2. Как назывался план нападения фашистской Германией на Советский Союз?
(план «Барбаросса»)
3. Назовите причины Великой Отечественной войны?
(агрессивная внешняя политика Германии;
стремление Гитлера к мировому господству;
идеологическое противостояние мира социализма и капитализма

ОСНОВНЫЕ ПОЛЯ

1. История города и его люди

1. Как назывался наш город в годы войны?
(Еманжелинские копи, Чёрный городок)
2. Какое производство было ведущим?
(шахтное)
3. Сколько еманжелинцев не вернулось с войны?
(980 чел.)
4. Какие улицы носят имена героев Великой Отечественной войны?
(Костюшева, Хохрякова, Школенко, Гастелло, Матросова)
и т.д.

2. Лото дат

Учащимся выдаются карточки с датами, а учитель поднимает карточки с событиями войны

1. Битва под Москвой
2. Сталинградская битва
3. Курская битва
4. открытие второго фронта
5. Тегеранская конференция
6. начало Берлинской операции
7. Потсдамская конференция
8. капитуляция Германии
9. Парад Победы в Москве

3. Тыл - фронту

Вопрос обеим командам:

Объясните, почему медаль за бой и медаль за труд из одного металла льют, приведите конкретные примеры

4. Искусство в борьбе с фашизмом

Каждой команде выдаётся лист с заданием

Соотнесите:

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. живопись | 1. В.С. Гроссман |
| 2. музыка | 2. А.А. Дейнека |
| 3. литература | 3. А.А. Пластов |
| | 4. О.Ф. Бергольц |
| | 5. М.И. Блантер |
| | 6. Л.О. Утёсов |
| | 7. Н.В. Богословский |
| | 8. Л.Д. Шостакович |
| | 9. А.Т. Твардовский |

5. Эпоха и война

Учащимся предлагается текст, в котором присутствуют ошибки, их необходимо найти и указать правильный ответ.

По замыслу фашистских правителей Германии вторжение в СССР не было обычной войной. Заранее подготовленный ими план «ЗЮДЕН» предусматривал частичную ликвидацию Советского государства, выселение в Сибирь значительной части населения Москвы, Ленинграда, Твери, онемечивание оставшихся, физическое истребление 5 – 6 млн. татар и 30 млн. русских.

Нацистские директивы требовали « разгромить русских как народ, разобщить их», «подорвать биологическую силу русского народа», ослабить его « в такой

степени, чтобы он не был больше в состоянии помешать нам установить немецкое господство в Европе»

Оккупанты не стремились разжигать межнациональную вражду, уделяли большое внимание идеологической обработке населения. На захваченных землях для жителей выпускали более 300 газет с разовым тиражом в 1 млн. экземпляров,

6. Знаменитые личности

Учитель поднимает карточки с фамилиями участников войны, а ученики должны дать им краткую характеристику

М.Ф. Костюшев первый директор школы №2
погиб в боях под Ленинградом

Жуков
Школенко
Талалихин
Космодемьянская
Власов
Хохряков и т.д.

История города и его люди	Лото дат	Тыл - фронту
----------------------------------	-----------------	---------------------

7. Стихотворный поединок

Командам предлагается вспомнить стихи о войне, каждая читает по четверостишью, первый кто замешкался проиграл

8. Школьная история

Опираясь на знание материалов школьного музея, учащимся предлагается ответить на ряд вопросов:

1. Кто был первым директором школы?
2. В каком году она появилась?
3. Назовите имена учителей и учеников, погибших в годы войны и т.д.

9. Газетный архив

Используя вырезки из газеты «Новая жизнь», учащиеся должны составить сборный образ еманжелинца – защитника Отечества. Выделить черты личности, внутренний мир, ценностные установки

Игровое поле

Искусство в борьбе с фашизмом	Эпоха и война	Знаменитые личности
Стихотворный поединок	Школьная история	Газетный архив

Итогом данной игры часто становится не победа одной из команд, а выявление лидеров – знатоков истории, желание большинства учащихся углубить свои знания, «дорешать ту задачу», ответить на тот вопрос, которые оказались сложными и общая уверенность, что такие формы уроков нужно использовать и в будущем.