

Конспект урока истории в 8б классе «Пугачевское восстание»

Тип: комбинированный

Цель: Определить причины, охарактеризовать ход, причины поражения, последствия восстания под предводительством Емельяна Пугачева.

Планируемые результаты:

Предметные: Рассмотреть причины восстания под предводительством Е. Пугачева, ход восстания и причины поражения..

Метапредметные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Личностные: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; формировать систему ценностных установок, отражающих личностные и гражданские позиции.

Оборудование: Учебник «История России: конец 17 – 18 век» 8 класс. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. М: «Дрофа», 2017. Презентация. Атлас.

План :

1. Появление самозванца. Первые сражения.
2. Причины Поражения.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют рабочие места.

<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>О чем мы говорили на прошлом уроке?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Укажите хронологические рамки правления Екатерины Второй 2? А) 1761 – 1784 Б) 1774 – 1798 В) 1762 – 1796 г) 1772 – 17902. Усиление крепостного права проявилось в А) увеличении барщины до 6 дней в неделю Б) в развитии отходничества В) в праве помещиков ссылать крестьян в Сибирь Г) в запрещении крестьянам жаловаться на своих господ3. Уложенная комиссия начала работу в А) 1649 г Б) 1773 В) 1767 Г) 17754. «Жалованная грамота дворянству» была принята в А) 1783 г Б) 1785 г В) 1782 г) 1775 <p>Интересы какой группы населения защищала Екатерина Вторая? Какая категория населения была наиболее бесправной?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопрос (дворяне, аргументируют ответ)</p> <p>Читают пословицы, делают выводы.</p>
<p>3. Постановка цели урока.</p>	<p>Обратите внимание на экран, перед вами народные пословицы:</p>	<p>Совместно с учителем формулируют тему и цель</p>

	<p><i>«Не с добра волости встают», «Мужик – то гол, да в руках у него кол, есть надежда, что будет и одежда»</i></p> <p>О чем в них идет речь? Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? Тема урока «Пугачевское восстание»</p>	урока.
4. Усвоение новых знаний	<p>Какие жалобы на свое положение представители крепостных крестьян могли бы высказать на заседаниях Уложенной комиссии, если бы они были приглашены на заседание?</p> <p>Каковы причины народных восстаний?</p> <p>Обобщая ответы учащихся, учитель подводит их к пониманию того, что произвол помещиков и несправие крепостных крестьян не могли не вызвать недовольство народа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление произвола помещиков над крестьянами. 2. Ухудшение положения работных людей на мануфактурах. (отрыв от семей, 12-15 часов работы в день, 	<p>Предполагаемые ответы учащихся: помещики могли сослать крестьян в Сибирь на каторгу, каторгой каралась даже жалоба на своего помещика; имели право расширять свою пашню за счет крестьян; увеличивали барщину до 6 дней в неделю; продавать своих крестьян в рекруты и др.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, записывают в тетрадь причины восстания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление власти помещиков над крестьянами 2. Тяжелое положение работных людей 3. Национальный гнет по отношению нерусских народов 4. Ликвидация казачьего самоуправления 5. Увеличение налогов

нечеловеческие условия труда (Работные люди и приписные крестьяне на казенных и купеческих мануфактурах подвергались самой жестокой эксплуатации, получая за изнурительный труд нищенскую плату или «отрабатывая» подушную подать. Заводовладельцы по закону имели право сажать рабочих людей в тюрьмы, подвергать их телесным наказаниям.

3. Захват земель русским дворянством в Поволжье и Приуралье, (где проживали нерусские народы: башкиры, калмыки, татары, чуваша, марийцы). Государственных и нерусских «ясачных» крестьян, обложенных тяжелыми податями, беззастенчиво грабили «мздоимцы и лихоимцы» царские чиновники.
4. Ликвидация казачьего самоуправления на Дону. Запорожская Сечь была ликвидирована в 1775 году. (в 1764 году Екатерина II распространила на Левобережную

Украину общероссийские порядки, в частности крепостное право. Роль казаков как пограничной стражи упала, выборность атаманов была отменена. В устье Яика рыбопромышленники поставили заграждения, что больно ударило по рыболовству. Ухудшение положения простого Яицкого казачества в связи с введением государственной монополии на откуп казачьей старшине).

Одной из форм крестьянского сопротивления было бегство. Крестьяне бежали в основном на окраины Российской империи: на Урал, в Сибирь, на север, и казачьи области, в степные районы, на Украину и даже за границу.

Стали организовываться разбойные шайки из беглых крестьян. Именно они грабили торговые караваны на дорогах, нападали на усадьбы помещиков.

Происходят открытые вооруженные крестьянские выступления. Например, в 1760 г. только в Московской губернии

погибло 27 помещиков, а по стране около 120.

Народные выступления были разрозненными, стихийными, без определенных четких целей, а вызывались только местными причинами. Следовательно, они были быстро и легко подавлены правительственными войсками. Но и эти крестьянские волнения свидетельствовали о нарастании в России мощного народного движения.

В 1773 г многочисленные выступления вылились в крестьянскую войну под предводительством Е.Пугачева.

Именем Петра III назвался и предводитель самого масштабного антифеодального восстания Е.И. Пугачева.

Почему люди пошли к нему?

Организуется работа в группах. Класс делится на четыре творческие группы, которые работают с учебником. Три группы получают задания по исследованию этапов восстания. Четвертая группа исследует итоги и значение восстания.

Сообщение учащегося «Емельян Пугачев»

Работа в парах с историческим источником «Манифест Емельяна Пугачева всем подданным»(приложение 1), Просмотр фрагмента фильма «Русский бунт». Отвечают на вопросы учителя.

Работают в группах, выполняют задания, заполняют рабочие листы. Работают с картой. Представители I-III групп показывают путь армии Пугачева по исторической карте.

IV группа определяется с причинами поражения, значением восстания:

	<p>I группа – 1-й период (сентябрь 1773 г.- март 1774 г.) II группа- 2-й период (март -июль 1774 г.) III группа -3-й период (июль 1774 г.-1775 г.) IV группа – итоги и значение восстания</p> <p>Генерал А.И. Бибиков писал Екатерине II: «Не Пугачев важен, важно всеобщее негодование» Прокомментируйте это высказывание.</p>	<p>1) показало глубокие противоречия русского общества; 2) практически не изменила к лучшему положение крестьянства, казачества, народов Поволжья, Приуралья; 3) на некоторых уральских заводах была повышена оплат труда; приняты меры по улучшению условий труда работных людей 4) правительственные мероприятия направлены на укрепление системы управления государством (губернская реформа 1775 г.);</p> <p>Комментируют высказывание.</p>
<p>5. Контроль усвоения</p>	<p>Екатерина 2 стремилась стереть названия «бунташных станиц»: Зимовейская станица переименована в Потемкинскую, р. Яик переименована в р. Урал (яицкие казаки стали называться уральскими).</p> <p>Восстание Пугачева интересовался А.С. Пушкин, в 1833 он окончил «Историю Пугачева». В предназначенных для Николая I «Замечаниях о бунте» Пушкин дал исключительно четкий социологический анализ восстания: «Весь черный народ был</p>	<p>Предполагаемые ответы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самое крупное народное выступление в России, охватившее большие территории - в восстании участвовали представители разных слоев населения <p>Как вы понимаете слова Александра Сергеевича?</p>

за Пугачева... Одно дворянство было открытым образом на стороне правительства. Пугачев и его сообщники хотели сперва и дворян склонить на свою сторону, но выгоды их были слишком противоположны».

Почему восстание под предводительством Пугачева называют крестьянской войной? Пушкин писал: «Не приведи Бог видеть русский бунт – бессмысленный и беспощадный. Те, которые замышляют у нас невозможные перевороты, или молоды и не знают нашего народа, или уж люди жестокосердные, коим чужая головушка полушка, да и своя шейка копейка».

Игра «Чистая доска».

Посмотрите на нашу доску, она далеко не чистая. Я предлагаю вам освободить ее от лишней информации.

Нужно выбрать вопрос и дать на него ответ
Записи на доске:

Назовите года восстания под предводительством Пугачева?

За кого выдавал себя Емельян Пугачев?

Кто участвовал в восстании?

Почему люди поддержали Пугачева?

Какие города были взяты восставшими?

Назовите причины восстания?

Поочередно выходят к доске, выбирают вопросы и дают ответы.

	<p><i>Назовите причины поражения?</i> <i>Как справились с восставшими?</i> <i>Сколько этапов выделяю в ходе восстания?</i> <i>Основные события 1 этапа восстания?</i> <i>Основные события 2 этапа восстания?</i> <i>Основные события 3 этапа восстания?</i></p>	
6. Информация по домашнему заданию.	Параграф 15 читать	Записывают домашнее задание
7. Рефлексия	<p>Достигли ли мы цели, которую ставили, изучая восстание под предводительством Е.И. Пугачева?</p> <p>Предлагаю вам ответить на вопросы: Интересным было.... Сложным было.... Я узнал... Мне захотелось...</p>	Подводят итоги работы на уроке.