

Технологическая карта урока по теме «В рыцарском замке»

Предмет: история

Класс: 6

Цель урока: создать условия для открытия учащимися об образе жизни, снаряжении, занятиях рыцарей.

Задачи урока:

Образовательные: познакомить учащихся с образом жизни, снаряжением и занятиями рыцарей; продолжить работу по расширению словарного запаса: замок, рыцарь, палица, кольчуга, латы, забрало, оруженосец, турнир.

Развивающие: развивать умение анализировать информацию, развивать навыки работы с историческим источником, организовывать учебное взаимодействие в группе.

Воспитательные: развивать коммуникативные качества.

Тип урока: открытия новых знаний

Оборудование: мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), компьютерная презентация, раздаточный материал для работы в группах, учебник Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Планируемые результаты		
Личностные	Предметные	
<ul style="list-style-type: none">- формирование ответственного отношения к обучению;- формирование интереса к учебному материалу;- умение проводить самооценку на основании критерия УУД;- представление об основных моральных нормах поведения на уроке.	<ul style="list-style-type: none">- устройство замка феодала;- формирование представлений о снаряжении, основных занятиях рыцаря;- формирование представлений о кодексе рыцарской чести.	
Метапредметные		
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<ul style="list-style-type: none">- формировать умения находить отличия,	<ul style="list-style-type: none">- формировать умение самостоятельно	<ul style="list-style-type: none">- формировать умение самостоятельно

<p>работать и информационными текстами, объяснять значение новых слов, сравнивать и выяснять признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике и историческом источнике; - понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - устанавливать причинно – следственные . 	<p>организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения слушать и обосновывать свое мнение; - формировать умения выражать свои мысли и идеи; - иметь представления о правилах общения в классе; <p>Иметь представление о форме работы в классе (индивидуальная, фронтальная, групповая, парная).</p>	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, высказывать свое мнение; - понимать выделенные учителем ориентиры и действия ; - оценивать совместно с учителем результаты своих действий.
---	--	---

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	Приветствует учеников. Добрый день, ребята!	Приветствуют учителя.	Личностные Коммуникативные Регулятивные
Формулирование темы урока. Постановка задач урока. Мотивация учебной деятельности.	Начать наш урок, я хочу со стихотворения. Когда-то в средние века, Повсюду жили рыцари. И жизнь была их не легка, В железной амуниции. Гордились рыцари собой, Мечами и доспехами. Играли рыцари судьбой,	Высказывают свои предположения, формулируют тему урока.	Личностные Коммуникативные Регулятивные

	<p>И на турниры ехали.</p> <p>Но вот уж много лет назад, Не стало их на свете. Но так лишь только говорят - Я не согласна с этим.</p> <p>Ребята, вы догадались, о чем пойдёт речь на нашем уроке? Правильно – о рыцарях.</p> <p>Тема нашего урока «В рыцарском замке».</p> <p>А что вам известно о рыцарях?</p> <p>Что еще нам нужно узнать?</p> <p>Совместно формулируют план урока:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Замок феодала2. Снаряжение рыцаря3. Рыцари на досуге4. Рыцарская честь	<p>Определяют цель и задачи урока.</p>	
--	--	--	--

	<p>Прием «Верно – неверно»</p> <p>Приложение 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верно ли, что основным занятием рыцарей была война? 2. Верно ли, что замок феодала находился в центре города? 3. Верно ли, что на турнирах рыцари соревновались в интеллектуальных способностях? 4. Верно ли, что донжон главная башня замка? 5. Верно ли, что замок окружал ров с водой? 6. Верно ли, что забрало это металлическая пластина для защиты лица рыцаря. 	<p>На рабочих листах отмечают верные и неверные высказывания.</p>	
<p>Открытие нового знания учащимися.</p>	<p>Перед Вами изображение рыцаря, попробуйте дать ответ на вопрос, кто такой рыцарь.</p> <p>Рыцарь – это конный воин.</p> <p>Посмотрите внимательно на картинки у вас на столах, где из предложенных зданий мог жить рыцарь?</p>	<p>Высказывают предположения. Записывают термины в тетрадь.</p>	<p>Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные</p>

	<p>Поднимите карточки с номером выбранной иллюстрации. Почему вы сделали такой выбор?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, почему рыцари жили в замках? - Для чего строили замки? <i>(для защиты от нападений врагов)</i> - Из чего строили замки? <i>(из дерева, позднее из камня)</i> - Какие места выбирали для строительства замков? <i>(на холме или высокой скале, на острове посреди реки или озера)</i> - Чем был окружен замок? <i>(широким рвом и водой)</i> - Как можно было попасть в замок? <i>(через подъемный мост)</i> - Как рыцари могли защищать свой замок от врагов? <i>(сбрасывали камни и бревна на головы врагов, лили кипяток и горячую смолу, метали копья, осыпали врагов стрелами)</i> <p>Замок – это жилище феодала и его крепость. В нем феодал укрывался от нападений врагов и восставших крестьян. Замки строили из камня. Мощные стены с зубчатыми башнями служили надежной защитой. Замок часто возводили на холме или высокой скале, его окружали широким рвом с водой. Через ров был перекинут подъемный мост; на ночь и при нападении врага его поднимали на цепях. Над всеми постройками возвышалась главная башня – донжон. В ней феодал со своими воинами и слугами мог выдержать долгую осаду. Военное дело стало занятием исключительно феодалов, появляется новое сословие – рыцари.</p> <p>Работая в парах, обозначьте цифрами и подпишите основные части рыцарского замка.</p>		
--	---	--	--

Работа в парах с приложением 2.

	<p>В Средние века люди сравнивали общество с живым организмом. Крестьян сравнивали с ногами. А как вы думаете, с какой частью тела ассоциировались рыцари? Сначала рыцарем мог стать любой человек, способный купить боевое оружие и коня. По тем временам это было равно стоимости 45 коров, но позднее это звание передавалось по наследству.</p> <p>Основным занятием рыцарей была война, но не пойдешь же на поле боя в одной рубахе и штанах. Для участия в сражениях рыцарям было необходимо снаряжение.</p> <p>С опорой на учебник, выполните задание в приложении номер 3.</p> <p><i>Задание:</i> из предложенных доспехов снарядить рыцаря на войну.</p> <p>А сейчас мы узнаем, как воспитывался молодой человек, чтобы стать рыцарем.</p> <p>Как воспитывали рыцаря?</p> <p>Зачем феодалам было необходимо специальное воспитание?</p> <p>Итак, мы знаем, как жили, как были снаряжены рыцари. Что же было их основным занятием? Что нам уже известно?</p> <p>А чем занимались рыцари в свободное от войны время?</p> <p>Предлагаю вам, работая в парах, заполнить кластер «Занятия рыцарей».</p> <p>Прием «Кластер»</p> <p>Прочитайте учебник на странице 97 – 98 и заполните</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Работают в парах</p> <p>Поочередно выходят к доске и выполняют задание.</p> <p>Выполняют задание у доски</p> <p>Индивидуальное сообщение учащегося «Воспитание рыцаря».</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Работа в парах. Отвечают на вопрос.</p>	
--	--	---	--

	<p>кластер «Занятия рыцарей».</p> <p>Какие предположения подтвердились?</p> <p>А сейчас вы разделитесь на 6 группы, каждая группа получит карточки с заданиями.</p> <p>1 группа «Песнь о Роланде»</p> <p><i>Не дай господь и ангелы святые,</i></p> <p><i>Чтоб обесчестил я наш край родной.</i> <i>Позор и срам мне страшны – не кончина.</i> <i>Отвагою – вот чем мы Карлу милы.</i> Что герой ценит выше своей жизни? В чем он видит позор и бесчестие?</p> <p>2 группа Бертран де Борн</p> <p><i>А рыцарю стареть бы не давали</i> <i>Отважный риск и вкус к делам большим,</i> <i>Пирь в его гостеприимном зале</i> <i>И щедрость, чей порыв неудержим:</i> <i>Пусть на турнир иль боевой отряд</i> <i>Своё добро он тратит все подряд...</i> На что рыцарь считает достойным тратить свое богатство? Какая норма поведения принималась рыцарями за образец?</p> <p>3 группа «Кедруна»</p>	<p>Высказывают предположения и записывают их в тетрадь.</p> <p>Работают в группах с историческим источником.</p> <p>Работают в группах.</p>	
--	--	---	--

*В бою – отважный рыцарь,
Он свой прославил меч,
Сильнейшие герои
С ним опасались встреч..*

Какое качество рыцаря воспевается в данном отрывке?

4 группа «Кедруна» (немецкая поэма XIII век)

*Всему, что подобает был выучен герой,
Ни страха, ни упрека не зная за собой
И так он был отважен, как твердит молва,
Что мстил врагам и близких отстаивал права,
Не выгоды, а чести искал он в каждом деле,
О нем слагали сказки и песни на родине пели.*

Что входило в понятие рыцарской чести?

5 группа «Песнь о нибелунгах»,

Две полные недели тянулся пир честной,

Веселье не стихало ни днем, ни в час ночной,

И развлекались гости, как было им угодно.

Не пожалел казны на них хозяин благородный.

	<p><i>Одеждой, и конями, и всяческим добром,</i></p> <p><i>И золотом червонным, и звонким серебром</i></p> <p><i>Он одарить приезжих велел своей родне, чтоб каждый щедростью его доволен был вполне.</i></p> <p>6 карточка</p> <p><i>Не отнимать у сирот их добра,</i></p> <p><i>У вдов последний грош не вымогать,</i></p> <p><i>Святую церковь охранять всегда...</i></p> <p><i>И рыцарей своих не утеснять.</i></p> <p>Что входило в кодекс рыцарской чести?</p> <p>Давай составим кодекс рыцарской чести. Представитель каждой группы выходит к доске и записывает по одному правилу из жизни рыцаря.</p> <p>Знатные рыцари считали себя людьми “благородными”, гордились древностью своих родов и числом знаменитых предков.</p> <p>Рыцарь имел свой <u>герб</u> – отличительный знак рода</p>		<p>Отвечают на вопросы.</p>
--	--	--	-----------------------------

	<p>и <u>девиз</u> – краткое изречение, обычно объяснявшее смысл герба.</p> <p>Важным качеством рыцаря считалась верность королю и сеньору. Это была его главная обязанность. Измена налагала клеймо позора на весь род предателя.</p> <p>В сказаниях о рыцарях воспевались смелость, удаль, презрение к смерти, благородство.</p> <p>А какое поведение сейчас называют рыцарским?</p> <p>И ныне мужчина сопровождает даму справа от себя - так поступали рыцари, чтобы не задевать спутницу висящим слева мечом или шпагой.</p> <p>При встрече мужчины пожимают друг другу руки, сняв перчатку, - так рыцари демонстрировали, что в правой руке нет оружия.</p> <p>Отдание чести у военных не что иное, как повторение жеста рыцаря, поднимавшего забрало. При встрече другу показывали лицо, чтобы он убедился, что перед ним свой, а противнику - чтобы знал, с кем имеет дело.</p>	<p>Кодекс рыцарской чести:</p> <p>Рыцарь должен искать подвиги;</p> <p>Бороться с врагами христианской веры;</p> <p>Защищать честь дам, а также слабых и обиженных, особенно вдов и сирот;</p> <p>Быть справедливым и галантным.</p>	
<p>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний.</p>	<p>Игра «Рыцарский турнир»</p> <p>Составить 6 вопросов по изученной теме. Соревнуются по два ученика. Поочередно отвечают на вопросы.</p>	<p>Составляют вопросы к изученному материалу.</p> <p>Участвуют в игре.</p>	<p>Личностные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Познавательные</p>
<p>Оценка деятельности.</p>	<p>Давайте вернемся к первому заданию, приложение 2 и проверим правильность ваших ответов.</p> <p>Давайте вспомним, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?</p> <p>Достигли ли мы их?</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке.</p>	<p>Личностные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p>

Рефлексия	<p>«Рефлексивный экран». Выберите начало фразы с экрана на доске и закончите предложение: или смайлики</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сегодня я узнал ✓ было интересно ✓ было трудно ✓ я научился ✓ у меня получилось ✓ меня удивило ✓ мне захотелось 	Поводят итоги работы на уроке.	Личностные Коммуникативные
Домашнее задание	<p>Запишите домашнее задание. Параграф 12 пересказ, нарисовать герб семьи и придумать девиз.</p>	Записывают домашнее задание	Познавательные Регулятивные Коммуникативные