

Мониторинг метапредметных УУД: Индивидуальные проекты обучающихся

**Титаренко Н.Н., руководитель
метапредметной лаборатории, доцент
ЮУрГГПУ 2017**

У профессионала

нет

конфликта

с инновациями

Региональный мониторинг качества освоения метапредметных планируемых результатов в 7-х классах (2017-18 уч.год)

Индивидуальный проект
выступает как форма диагностики
уровня сформированности комплекса
универсальных учебных действий
(УУД) у обучающегося.

Содержание обсуждения

- характеристики типов проектов в основном общем образовании
- анализ этапов работы, оформления и оценивания индивидуального проекта
- деятельность наставника индивидуального проекта обучающегося
- учимся проводить этап анализа результатов выполнения проекта и оценку качества деятельности при выполнении проекта: автор, наставник, экспертная комиссия
- примерный план защиты автором индивидуального проекта

Очевидно

То, что стрела минует цель
Видно уже по натянутой тетиве.

Скудный урожай плодов на дереве
обнаруживается уже весной, при
цветении.

Саргис Тмогвели

Определимся: цель работы на занятии

- научиться...
- попробовать...
- определиться...
- убедиться...
- поделиться опытом...
- **узнать...**

**Понимание принципов
помогает перешагнуть
незнание деталей.**

Какие действия проверяются?

Регулятивные

- **ставить** цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- **формулировать** учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- **определять** необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- описывать** свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
- **определять** потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- **оценивать** продукт своей деятельности по заданным и / или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- **оценивать** свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- **самостоятельно** определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Какие действия проверяются?

Познавательные

- **определять** необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- **переводить** сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
- **делать вывод** на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- **устанавливать** взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- **излагать** полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- **строить** доказательство: прямое, косвенное, от противного

Какие действия проверяются?

Коммуникативные

- целенаправленно **искать и использовать** информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- **договариваться** о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей
- корректно и аргументировано **отстаивать** свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- **соблюдать** нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

Оценочный лист наставника: уровень самостоятельности и качества реализации обучающимся этапов проекта

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии заявленному критерию

1 балла – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии заявленному критерию

0 балла – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии заявленному критерию

Оценочный лист обучающегося:
уровень самостоятельности и
качества деятельности над этапами
проекта

2 балла – умею полностью
самостоятельно

1 балла – умею с помощью наставника и
других взрослых

0 балла – не умею

Обсудим в группе

Как выполнен проект? **(2 балла)**

Регулятивные УУД:

для наставника – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему

для автора – умею одну из собственных целей (проблем) определять в качестве темы проекта

Обсудим в группе

Как выполнен проект? **(2 балла)**

Регулятивные УУД:

для наставника – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

для автора – уметь ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности

Обсудим в группе

Как выполнен проект? **(2 балла)**

Регулятивные УУД:

для наставника – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

для автора – умею формулировать задачи для достижения поставленной цели

**Определите
свои возможности в выполнении
функций наставника**

2 балла 1 балл 0 баллов

Целью выполнения индивидуального проекта является предоставление обучающимся возможности реализовать способности и готовность к освоению содержания образования в самостоятельной форме.

Задачами являются:

- развитие умений планирования
- формирование навыков сбора и обработки информации
- формирование и развитие навыков публичного выступления
- формирование позитивного отношения к деятельности

Модель освоения основ проектной деятельности



В пособиях учтены возрастные отличия школьников в освоении проектной деятельности

Начальная школа

Ведущая роль принадлежит руководителю

5 – 6 классы

Дети впервые сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. **Главный проектный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них.**

7 – 9 классы

Ученики приобретают навыки планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и проч. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект – **профиль продолжения образования** – мера ответственности за собственную работу возрастает.

Проектная деятельность (1 класс)

Тема «РАСТЕНИЯ»



«Что мы сажаем, сажая лес...»



Комнатные
растения
в нашей жизни



Искусство состав-
ления букетов



Охрана растений



Растения в жизни
животных

Источники информации



Книжки, справочники, энциклопедии



Выставка цветов



Фильмы, видеозаписи



Экскурсия в оранжерею

Проекты по теме



Стенд или фотоальбом



Выставка «Природа и фантазия»



Выставка или альбом
«Что дают растения человеку»



Придумай свой проект

Предлагаем вам создать проект «Путь к спортивной славе».

Объединитесь в пару для выполнения этого проекта. Вам предстоит выполнить интересные задания. Используя в качестве примера спортивные успехи прославленных южноуральцев, попробуйте убедить своих одноклассников в необходимости занятий спортом. Для этого на альбомном листе разместите портрет спортсмена и цитаты, высказывания, пословицы и поговорки о роли спорта в жизни людей.

Выполняя задания, вы узнаете о знаменитых людях спорта, живущих рядом с нами. Работа над проектом будет особенно полезна тем, кто еще не определился с видом спорта, которым хотел бы заниматься. Ребята, которые уже выбрали свой вид спорта, смогут узнать о южноуральских спортсменах, добившихся высоких результатов в этом виде спорта. Зная успехи людей, живущих рядом с тобой, будет легче побороть трудности спортивных будней и подняться высоко по спортивной лестнице.

Проверим результаты

Объединитесь **в пару** для выполнения этого проекта. Вам предстоит выполнить интересные задания. Используя в качестве примера спортивные успехи прославленных южноуральцев, попробуйте **убедить своих одноклассников в необходимости занятий спортом**. Для этого на альбомном листе разместите **портрет спортсмена и цитаты, высказывания, пословицы и поговорки о роли спорта в жизни людей**.

Выполняя задания, вы **1. узнаете о знаменитых людях спорта**, живущих рядом с нами. Работа над проектом будет особенно полезна тем, кто еще не **2. определился с видом спорта**, которым хотел бы заниматься. Ребята, которые уже выбрали свой вид спорта, смогут **3. узнать о южноуральских спортсменах, добившихся высоких результатов в этом виде спорта**. Зная успехи людей, живущих рядом с тобой, будет легче **4. побороть трудности спортивных будней и подняться высоко по спортивной лестнице**.

План выполнения проекта «Путь к спортивной славе»

1	Состав пары: фамилия, имя	1. 2.
2	Наша модель проекта	
3	Я ищу информацию для проекта	
4	Дата, когда будем оформлять проект	
5	Дата защиты проекта	

В путь!



На заседаниях методических объединений

- определиться с необходимым количеством проектом по классам
- соблюдать этапность освоения проектной деятельности в начальной школе

1 кл

2-3 кл

4 кл

ИНД

В ПАРЕ

В ГРУППЕ

- создавать условия талантливым школьникам для выполнения исследовательских проектов



ОТ ВЕДУЩЕЙ
РОЛИ УЧИТЕЛЯ

К УЧИТЕЛЮ
КОНСУЛЬТАНТУ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ

Какие типы проектов выполняются в седьмом классе?

- информационно-познавательный
- исследовательский
- социальный
- творческий

Исследовательский проект: отличительные особенности

Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории

Информационно- познавательный проект: отличительные особенности

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

Социальный проект: отличительные особенности

Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсам для её решения

Творческий проект: отличительные особенности

Решение практических задач, создание общественно значимого продукта

По какому плану осуществлять подготовку и оценивание индивидуального проекта:

1. Организационный

- 1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта
- 1.2. Постановка цели и задач проекта

2. Выполнение проекта

- 2.1. Анализ имеющейся информации
- 2.2. Сбор, изучение и обработка информации
- 2.3. Построение алгоритма деятельности
- 2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом
- 2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект

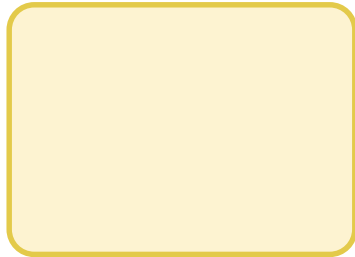
3. Защита проекта

- 3.1. Подготовка презентационных материалов
- 3.2. Презентация проекта

4. Оценивание

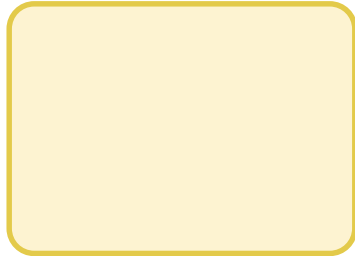
- 4.1. Анализ результатов выполнения проекта
- 4.2. Оценка качества деятельности при выполнении

Дорожная карта разработки и защиты индивидуального проекта



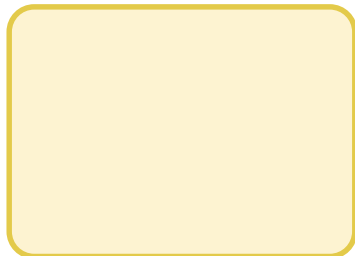
Организационный этап

- обучающийся
- наставник



Деятельностный этап

- обучающийся
- наставник



Этап защиты

- обучающийся
- наставник

Организационный этап

обучающийся

Определение
предметной области,
типа ИП,
примерной темы ИП,
определение
наставника,
постановка цели и
задач ИП

наставник

Индивидуальные
консультации с
обучающимся.
Оказание помощи
в выборе темы ИП

Деятельностный этап

обучающийся

наставник

Формирование плана работы обучающегося над ИП.

Выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП.

Проведение необходимых исследований/иных видов работ для оформления практической части.

Индивидуальные консультации.

Оформление ИП.

Подготовка презентации, раздаточного материала.

Предзащита ИП (по согласованию с наставником проекта)

САМООЦЕНКА

ОЦЕНОЧНОЧНЫЙ ЛИСТ

Этап защиты

обучающийся

наставник

**Защита ИП
(по расписанию)**

**Индивидуальные
консультации
(при
необходимости)**

Обобщенный план индивидуального проекта как оценочного материала диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Максимальный балл		
		Оценивание наставником	Оценивание экспертной комиссией	Самооценка
1.Организационный		6	4	6
1.1 Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	<u>Регулятивные</u> 2.1.2 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;			
1.2. Постановка цели и задач проекта	<u>Регулятивные</u> 2.1.4 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;			
	<u>Регулятивные</u> 2.1.5 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;			

Обсудим возможности системного формирования проектной деятельности школьника

- Проектная и исследовательская практика ребенка может интенсивно развиваться в сфере дополнительного образования, на внеклассных и внеурочных занятиях.
- Проектная и исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ресурсы и технологии инновационного центра РОСТ, Челябинск

Создана линейка учебных пособий, обеспечивающих реализацию технологии освоения школьником проектной деятельности.

2-3 классы: Социальные проекты младших школьников

4-5 классы: Групповые проекты школьников

7 класс: Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования



Подводим итоги

Я смог (ла)

- научиться...
- попробовать...
- определиться...
- убедиться...
- поделиться опытом...