

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»
Еманжелинского муниципального района Челябинской области

Открытый урок в 7б классе
в рамках Дня открытых дверей
по теме «Many, much, a lot of»

Учитель английского языка Меркушева Светлана Викторовна

Технологическая карта урока

Разработчик: учитель английского языка МБОУ «СОШ № 2» Меркушева Светлана Викторовна

Учебный предмет: английский язык

Класс: 7

Тема урока: Much, many, a lot of

Дата: 24.11.2016

Тип урока: Урок первичного закрепления знаний и умений учащихся.

Цель урока: развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативные УУД)

Задачи урока:

образовательные:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда и напитки»
- продолжить формирование умения различать исчисляемые и неисчисляемые существительные
- продолжить формирование навыка использования в речи неопределенных местоимений some, any, much, many, a lot of
- продолжить развитие умений монологической и диалогической речи (коммуникативные УУД)
- продолжить формирование навыка письма (составление списка покупок)

развивающие:

- продолжить развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие различных способов учебной деятельности:
- способствовать развитию у учащихся УУД (регулятивного) самоопределения в целях учебной деятельности
- способствовать развитию у учащихся УУД (познавательного) умения сравнивать и классифицировать объекты по выделенным признакам .
- способствовать развитию у учащихся УУД (регулятивного) самоконтроля учебной деятельности (на основе сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном)

воспитательные:

- способствовать развитию у учащихся УУД (коммуникативного) оценивания ситуаций взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики.
- способствовать развитию у учащихся УУД (личностного) осознания осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности.
- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни (личностные УУД)

Оборудование: УМК «Английский язык. 7 класс» Ю.А. Комарова, 2014 год

№ п/п	Этап урока	Методы, реализуемые на этапе	Действия учителя	Действия учащихся	УУД (с указанием вида: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1	Оргмомент урока.	Метод стимулирования отношений долга и ответственности.	Приветствует и актуализирует установки на сотрудничество и успех в предстоящей работе. Оценивает или вносит коррективы в готовность рабочих мест учащихся.	Приветствуют учителя. Демонстрируют готовность к учебной деятельности.	Формирование умения ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности (регулятивные УУД).
2	Мотивация учебной деятельности.	Метод стимулирования положительной самооценки перспектив включения в УД.	Обращается к учащимся со словами: «Давайте представим себе (с моделируем) следующую ситуацию: вы путешествуете с родителями за границей, например в Англии. После долгого путешествия вы проголодались и захотели купить что-нибудь покушать. Вы решили отправиться в ближайший супермаркет за покупками. Скажите пожалуйста, что вам необходимо знать и уметь для того чтобы объясниться в магазине и быть адекватно понятыми?».	Слушают и оценивают предложение учителя, определяют смысл предстоящей работы: 1) нужно знать названия продуктов; 2) правильно назвать упаковки и количество продуктов (много, мало, некоторое количество); 3) уметь вежливо попросить продукты, поблагодарить и спросить о стоимости; 4) знать название валюты (денежных единиц) той страны, где вы находитесь.	Осознание осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности. (личностные)
3	Целеполагание.	Метод самоопределения в целях по аналогии с уже известным и усвоенным учащимися.	Помогает сформулировать цели предстоящей учебной деятельности: «Вы сами сформулировали практически все цели нашего сегодняшнего урока: повторить и выучить новые названия продуктов, упаковок и емкостей, уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и употреблять в речи неопределенные местоимения some/any, much/many, a lot of, уметь называть цену продуктов, и осознанно использовать ЛЕ в данной коммуникативной ситуации	Определяют, что предстоит: • Воспринимать на слух, читать и писать названия продуктов • Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные Самоопределение в целях учебной деятельности (регулятивные), учить новые названия продуктов,	Самоопределение в целях учебной деятельности (регулятивные) Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении конкретных задач (познавательные УУД).

			«shopping for food».	упаковок и ёмкостей, уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и употреблять в речи неопределённые местоимения some/any, much/many, a lot of, уметь называть цену продуктов, и осознанно использовать ЛЕ в данной коммуникативной ситуации «shopping for food».	
4	Повторение опорных знаний (Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала).	Беседа с учащимися.	Предлагает вспомнить: «Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные и привести свои примеры, а затем сгруппировать приведенные в упражнении 1 на стр.86 учебника существительные по 2 группам: исчисляемые и неисчисляемые».	Актуализируют имеющиеся знания. Вспоминают правило, группируют слова и аргументируют (объясняют) свой выбор.	Самооценка соответствия имеющихся знаний и умений заявленным требованиям (регулятивные). Умение сравнивать и классифицировать объекты по выделенным признакам (Познавательные УУД).
5	Изучение нового материала.	Работа на доске.	Прежде чем отправиться за покупками нужно заглянуть в холодильник и посмотреть, какие продукты у вас есть, а каких нет. Давайте откроем наш холодильник и посмотрим, что же есть у нас. Организует высказывание учащихся по картинкам с изображением продуктов с использованием неопределённых местоимений some/any, much/many, a lot of. Оценивает и корректирует высказывания учащихся, помогает обобщить и вывести общее правило: 1) we use some in the affirmative sentences and any in the negative and the interrogative sentences 2) we use much/little with uncountable nouns 3) we use many/few with countable nouns 4) we use a lot of with both countable and uncountable nouns in the affirmative	1. Высказываются по слайдам- картинкам №5,10 (урок 19) употребляя правильные неопределённые местоимения (some/any, much/many, a lot of) 2. Вставляют пропущенные неопределённые местоимения (some, any, no) 3. Выявляют закономерности. 4. Систематизируют выявленные закономерности в употреблении неопределённых местоимений, представляют их в виде общего правила.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи неопределённых местоимений. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (коммуникативные УУД) Самостоятельное решение учебной проблемы на основе выявления способов преобразования новой задачи в ранее освоенную. (регулятивные УУД)

			sentences.		Умение систематизировать информацию, и строить логическую цепь рассуждений (познавательные УУД)
6	Закрепление материала (обеспечение осознанности формируемых знаний и умений).	Работа на доске.	We`ve found out that we have got some cheese, butter, yoghurt and milk, but there is no meat or sausages in our fridge. So, we have to go shopping and buy some food. In order to do that we should revise the names of containers and the prices.	Вспоминают (печатают на доске) названия упаковок и емкостей (урок 20 слайд №7): A cup of tea, A carton of juice, A piece of meat, A jar of coffee, A slice of cheese, A packet of crisps, A loaf of bread, A bar of chocolate, A tin of fish, A glass of milk, A kilo of potatoes. Затем слушают диалог и совмещают цены и продукты.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (коммуникативные УУД). Умение воспринимать иноязычную речь на слух.
7	Рефлексия. Подведение итогов урока.	Беседа с учениками.	Подводит итоги и организует рефлексивные действия учащихся со словами : «Итак, сегодня мы научились...» Дает задание на дом.	Повторяют основные правила, пройденные на уроке, суммируют результаты и записывают домашнее задание.	Развитие умения оценивать соответствие полученных результатов целям и задачам урока (регулятивные УУД).