

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Окружающий мир»
для 1-4 классов (базовый уровень, ФГОС)**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе авторской программы: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева» Еманжелинского муниципального района Челябинской области.

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
3. Содержание учебного предмета, курса;
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

УМК по учебной дисциплине включает:

1. Окружающий мир. Учебник . В 2 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
2. Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».– М.: ВАКО, 2013.
3. CD диск (электронное приложение) к учебнику окружающий мир.
4. Рабочая тетрадь в 2 частях./ / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2016.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Окружающий мир» на этапе начального общего образования базового уровня 270 часов.

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

1. Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

1. Уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории.
2. Понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём.
3. Модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
4. Психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Формы и средства контроля

Преобладающие виды контроля:

Промежуточный:

1. Фронтальный опрос;
2. Индивидуальный устный опрос;
3. Тестовые задания;
4. Экскурсии;
5. Графические работы.

Составили программу учителя начальных классов

