

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
для 5-9 классов (базовый уровень, ФГОС)**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов составлена на основе программы «Примерные программы основного общего образования. Русский язык. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010, «Русский язык. Программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О.Савчук под ред. Е.А.Шмелёвой. - М.: Вентана-Граф, 2013»

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочих программах учебных предметов (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени М.Ф. Костюшева» Еманжелинского муниципального района Челябинской области.

Структура рабочей программы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
4. Содержание учебного предмета, курса;
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса, состоящего из:

1. Программы по русскому языку «Русский язык. Программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О.Савчук под ред. Е.А.Шмелёвой. - М.: Вентана-Граф, 2013»
2. учебника: Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.: в 2-х частях с приложением/ А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Грабович, Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелёва/ под ред. А.Д.Шмелёва – М.: Вентана - Граф, 2014
3. учебника: Русский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.: в 2-х частях с приложением/ А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Грабович, Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелёва/ под ред. А.Д.Шмелёва – М.: Вентана - Граф, 2014
4. учебника: Русский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.: в 2-х частях с приложением/ А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Грабович, Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелёва/ под ред. А.Д.Шмелёва – М.: Вентана - Граф, 2014
5. учебника: Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.: в 2-х частях с приложением/ А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Грабович, Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелёва/ под ред. А.Д.Шмелёва – М.: Вентана - Граф, 2014
6. учебника: Русский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.: в 2-х частях с приложением/ А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Грабович, Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелёва/ под ред. А.Д.Шмелёва – М.: Вентана - Граф, 2014

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи уча-

щихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

1. *коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
2. *познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
3. *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

1. содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
2. содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
3. содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Концепция (основная идея программы)

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Курс русского языка для 5-9 классы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Контроль осуществляется посредством словарных работ, тестовых и проверочных работ, контрольных и проверочных диктантов, опросов (устных и письменных; индивидуальных, групповых и фронтальных), зачётных работ. Основными формами и методами контроля за знаниями, умениями и навыками являются следующие виды контроля: текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, контрольных и словарных диктантов, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, изложений; итоговый – итоговое тестирование, словарный диктант, комплексный анализ текста, контрольное изложение; промежуточная аттестация – контрольный диктант с грамматическим заданием.

Для измерения уровня обученности учащихся используются материалы из следующих пособий:

1. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5-9 классы/ под ред. И.П.Цыбулько. – 2-е изд., исправл. И доп. – М.: издательство «Национальное образование», 2014. – (ФГОС. Тематический контроль)
2. Халикова Н.В., Леденёва В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы: метод. Пособие. - М.: Дрофа, 1997