

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП НОО (ФГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
1-4 классы

Срок реализации – 4 года

Составители:
учителя начальных классов

г. Еманжелинск

1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

1.1. Личностные универсальные учебные действия

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в	1.2. Осознанность своей этнической и национальной

№	Критерии сформированно	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		своей этнической и национальной принадлежности		традиции и культуру своего народа	принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям

№	Критерии сформированно	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других

№	Критерии сформированно	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					людей
	3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	3.7. Освоение правил общения	3.7. Усвоение норм общения в	3.7. Способность	3.7. Навыки сотрудничества	

№	Критерии сформированно	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		в классном коллективе	классе и повседневных ситуациях	взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

1.2. Метапредметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	формулировать познавательную цель								
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	<i>умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	<i>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</i>	+		+		+		+	+
	<i>умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение представлять цепочки объектов и явлений</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,</i>	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	его строении, свойствах и связях								
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>								
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
	4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+
умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые		+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	связи, не показанные в тексте напрямую								
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>достоверную (противоречивую) информацию</i>								
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	средства ИКТ, а также в ходе опроса людей								
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
					(с л о в а р и)		(б а з ы д а н н ы х)		(И н т е р н е т)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в					+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста								
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

1.3. Предметные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 2) первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 3) первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- 4) понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Фонетика и графика	различать звуки и буквы;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;			+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.			+	+	+	+	+	+
	<i>знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Орфоэпия	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+		+		+	+	+	+
	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо	+		+		+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	обращаться за помощью к учителю, родителям и др.								
Состав слова	различать изменяемые и неизменяемые слова;					+	+	+	+
	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс					+	+	+	+
	<i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i>					+		+	+
	<i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</i>			+	+	+		+	+
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+		+		+	+	+	+
	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;			+	+	+	+	+	+
	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте					+	+	+	+
	<i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>					+		+	
	<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>					+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	признаки имени прилагательного: падеж									
	распознавать грамматические признаки глагола: спряжение							+	+	
	распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (<i>вид</i>)							+	+	
	распознавать грамматические признаки глагола: время							+	+	
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам							+	+	
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам							+	+	
	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>							+	+	
	<i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i>						+	+	+	+
	знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона						+	+	+	+
Синтаксис	различать предложение, словосочетание, слово;	+		+		+	+	+	+	
	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;					+	+	+	+	
	классифицировать предложения					+	+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;								
	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;					+	+	+	+
	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;					+	+	+	+
	выделять предложения с однородными членами.							+	+
	<i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i>							+	+
	<i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i>							+	+
	<i>различать простые и сложные предложения.</i>							+	+
Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	членами.								
	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			+	+	+	+	+	+
	безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);	+	+	+	+	+	+	+	+
	писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)	+	+	+	+	+	+	+	+
	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+		+		+	+	+	+
	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i>					+		+	
	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	+		+		+		+	
Развитие речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	+		+		+	+	+	+
	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	+		+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	выражать собственное мнение и аргументировать его;	+		+		+	+	+	+
	самостоятельно озаглавливать текст;			+	+	+	+	+	+
	составлять план текста;					+	+	+	+
	сочинять письма;			+		+		+	+
	сочинять поздравительные открытки;			+		+	+	+	+
	сочинять записки;	+		+	+	+	+	+	+
	сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.			+		+		+	+
	создавать тексты по предложенному заголовку;					+		+	
	подробно или выборочно пересказывать текст;					+		+	
	пересказывать текст от другого лица;					+		+	
	составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;					+		+	
	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;					+		+	
	корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;					+		+	
	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых					+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>текстов);</i>								
	<i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>					+		+	
	<i>корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;</i>					+	+	+	
	<i>составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;</i>					+		+	+
	<i>написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.</i>					+		+	+

1 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.
- знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью др.; к учителю, родителям и соблюдать орфоэпических норм русского литературного языка.

Раздел «Лексика»**Обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»**Обучающийся научится:**

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

Раздел «Синтаксис»**Обучающийся научится:**

- различать предложение и слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»**Обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- сочинять записки.

2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
 - характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
 - характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
 - характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
 - характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
 - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью др. к учителю, родителям и

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное);

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *чк – чн, чт, щн*;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выразить собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- сочинять письма;

- сочинять поздравительные открытки;

- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью др. к учителю, родителям и

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн;**
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные **ъ** и **ь**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

– написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью др. к учителю, родителям и

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;
- распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;
- распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*);
- распознавать грамматические признаки глагола: время;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные *ъ* и *ь*;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;
- корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;
- составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;
- создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения

учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание тем учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками

препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- **знакомство с правописанием имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области.**

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе составление устных рассказов по региональной тематике.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

²Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов, в том числе по региональной тематике.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения, в том числе составленных на основе текстом, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В родном краю. Русский язык». Авторский коллектив: Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент А. Е. Котлярова, старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ДПО ЧИППКРО М. В. Стрекалова, учитель начального общего образования МБОУ СОШ № 51 г. Челябинска И. Ю. Ермолаева, учитель начального общего образования МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (115 часов)

Обучение грамоте

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.**

Наименование учебника **Азбука**

Издательство **«Просвещение»**

№ урока	Тема	Количество часов НРЭО	Количество часов
	Подготовительный период		25
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу»		1
2.	«Первое задание». «На уроке». «Что в центре круга?»		1
3.	«Большие и маленькие». «Сравни»		1
4.	«Сравни». «Каких цветов больше?»		1
5.	«Направление». «Найди короткий путь»		1
6.	«Чем похожи?». «Где чей домик?»		1
7.	«Лото». «Найди пару»		1
8.	«У речки». «Сколько? Столько»		1
9.	«Целое и часть». «На компьютере»		1
10.	«Часть и целое». «Целое из частей»		1
11.	«Головоломка». «Овал». «Элементы печатных букв а, б»		1
12.	«В квартире». «Веселые превращения». «Элементы печатных букв в, г»		1
13.	«Сравни дома». «В магазине одежды». «Элементы печатных букв д, е»		1

14.	«В походе». «На отдыхе». «На коньках». «Элементы печатных букв ж, з»	1	1
15.	«Контуры и силуэты». «На волнах». «Морское путешествие». «Элементы печатных букв и, к»		1
16.	«На лугу». «Мы рисуем». «Под грибом». «Элементы печатных букв л, м»	1	1
17.	«Сравни и подумай» «Мы — спортсмены». «Выбирай». «Элементы печатных букв н, о»		1
18.	«Кто построил домики?». «Сравни и подумай» «Элементы печатных букв п, р»		1
19.	«Рассмотри и расскажи» «В гости к бабушке». «Элементы печатных букв с, т»		1
20.	«Распиши посуду». «Наличники». «Расшитые полотенца»	1	1
21.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». «Элементы печатных букв х, ц»	1	1
22.	«Подбери пару». «Разгадай секрет». «Сравни и подумай»		1
23.	«В спортивном зале». «Собери машины». «Элементы печатных букв щ, ь, ы, ы»		1
24.	«Подумай и сравни». «Элементы печатных букв э, ю, я»		1
25.	«Проверь себя». «Элементы письменных букв»		1
	Основной период		70
26.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит»		1
27.	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа		1
28.	Буквы О, о		1
29.	Буквы У, у		1
30.	Буквы У, у		1
31.	Буквы И, и.		1
32.	Буква ы		1
33.	Буквы Э, э		1
34.	Повторение изученных букв		1
35.	Буквенная мозаика. «Пиши, да не спеши!».		1
36.	Буквы М, м		1
37.	Буквы С, с		1
38.	Буквы Н, н		1
39.	Буквы Л, л		1
40.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами		1
41.	Буквы Т, т		1
42.	Буквы К, к		1
43.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		1
44.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		1
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		1
46.	Буквы В, в		1
47.	Буквы П, п		1
48.	Буква г		1
49.	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]		1
50.	Письмо слов и предложений.		1
51.	Буквы Е, е		1
52.	Буквы Ё, ё	1	1
53.	Письмо слов и предложений с изученными буквами		1

54.	Письмо слов и предложений с изученными буквами		1
55.	Буквенная мозаика		1
56.	Буквы Б, б		1
57.	Буквы З, з		1
58.	Письмо слов и предложений с изученными буквами		1
59.	Письмо слов и предложений с изученными буквами		1
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами		1
61.	Буквы Р, р		1
62.	Буквы Д, д		1
63.	Буквенная мозаика		1
64.	Буквы ж		1
65.	Упражнения в написании слов с изученными буквами		1
66.	Буква Ж		1
67.	Упражнения в написании слов с изученными буквами		1
68.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика		1
69.	Буква Я		1
70.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика		1
71.	Буквы а – я, о – ё, ы – и		1
72.	Упражнения в написании слов с изученными буквами		1
73.	Буквы Х, х		1
74.	Упражнения в написании слов с изученными буквами		1
75.	Буква ь		1
76.	Буква й		1
77.	Буквы Ю, ю		1
78.	Буква Ю после согласных		1
79.	Упражнения в написании слов с изученными буквами		1
80.	Упражнения в написании слов с изученными буквами		1
81.	Упражнения в написании слов с изученными буквами		1
82.	Буквы Ш, ш		1
83.	Правописание сочетаний жи – ши	1	1
84.	Буквы Ч, ч		1
85.	Повторение изученных букв		1
86.	Буквы Щ, щ		1
87.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу		1
88.	Буквы Ц, ц		1
89.	Буквы Ф, ф		1
90.	Упражнения в написании слов с изученными буквами		1
91.	Повторение изученных букв	1	1
92.	Разделительные ь и ъ		1
93.	Разделительные ь и ъ		1
94.	Упражнения в написании слов с изученными буквами		1
95.	Упражнения в написании слов с изученными буквами		1
	Заключительный период		20
96.	Алфавит	1	1
97.	Секреты письма. Элементы букв щ, ц		1
98.	Отработка элементов букв л, м, я, ч		1
99.	Отработка элементов букв г, п, р, т.		1
100.	Отработка элементов букв г, к.		1
101.	Отработка элементов букв у, д, з.		1
102.	Отработка элементов букв о, с, б.		1

103.	Отработка элементов букв ю,ы		1
104.	Отработка элементов букв э, х, ж, ф.		1
105.	Отработка обобщенных элементов букв е, ё, Е, Ё		1
106.	Соединения букв		1
107.	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в		1
108.	Отработка обобщенных элементов букв А, Л		1
109.	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф		1
110.	Формирование орфографической зоркости		1
111.	Отработка обобщенных элементов букв В, Б, К, Н, Ю, З.		1
112.	Отработка обобщенных элементов букв Д,		1
113.	Списывание предложений		1
114.	Списывание предложений	1	1
115.	Обобщающий урок		1

1 класс (50 часов)

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «Просвещение»

№ урока	Тема урока	Количество часов НРЭО	Количество часов
	Развитие речи		4
1.	Вводный урок по курсу русского языка.		1
2.	Цели и формы общения		1
3.	Родной язык – средство общения.	1	1
4.	Смысловая сторона русской речи.		1
	Лексика		8
5.	Роль слова в общении. Слово и его значение.		1
6.	Слово как средство создания образа.		1
7.	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Роль слова в общении»		1
8.	Имя собственное	1	1
9.	Имя собственное		1
10.	Слова с несколькими значениями.		1
11.	Слова, близкие по значению (синонимы).		1
12.	Слова, противоположные по значению (антонимы). Проверочная работа по теме «Слова близкие и противоположные по смыслу»		1
	Морфология		4
13.	Группы слов (предмет)		1

14.	Группы слов (признак)		1
15.	Группы слов (действие)		1
16.	Обобщающий урок		1
	Фонетика и орфоэпия. Графика		12
17.	Звуки и буквы		1
18.	Алфавит		1
19.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.		1
20.	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Проверочная работа по теме «Гласные буквы»		1
21.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.		1
22.	Согласные звуки. Обозначение их буквами		1
23.	Слоги. Деление слов на слоги		1
24.	Правила переноса слов		1
25.	Перенос слов		1
26.	Перенос слов		1
27.	Ударение	1	1
28.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно»		1
	Орфография и пунктуация		3
29.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами		1
30.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами		1
31.	Диктант	1	1
	Фонетика и орфоэпия. Графика		4
32.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме		1
33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки в середине слова	1	1
34.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я		1
35.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я		1
	Орфография и пунктуация		3
36.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу		1
37.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу		1
38.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	1
	Графика		3
39.	Разделительный мягкий знак		1
40.	Разделительный мягкий знак		1
41.	Разделительный твёрдый знак		1
	Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография		2
42.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами		1
43.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами		1
	Орфография и пунктуация		4
44.	От слова к предложению	1	1
45.	Предложение. Смысловая и интонационная законченность		1
46.	Знаки препинания в конце предложения. Проверочная работа по теме «От слова к предложению»	1	1

47.	Знаки препинания в конце предложения		1
	Развитие речи		3
48.	Текст, как речевое произведение. От предложения к тексту		1
49.	Обобщающие уроки по разделам курса		2
	Итого	17	165

2 класс (170 часов)

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

№ урока	Тема урока	Количество часов НРЭО	Количество часов
	Развитие речи		20
1.	Знакомство с учебником		1
2.	Мир общения. Собеседники		1
3.	Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения		1
4.	Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения		1
5.	Различия функции слова и предложения		1
6.	Типы предложений по цели высказывания и интонации		1
7.	Типы предложений по цели высказывания и интонации		1
8.	Основные свойства текста.		1
9.	Признаки текста		1
10.	Озаглавливание текста		1
11.	Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение	1	1
12.	Текст-описание		1
13.	Текст-повествование	1	1
14.	Текст-рассуждение		1
15.	Закрепление пройденного	1	1
16.	Основные языковые единицы, их особенности		1
17.	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе		1
18.	Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений		1
19.	Обобщающий урок		2
	Фонетика и орфоэпия. Графика		18
20.	Классификация гласных и согласных звуков		1
21.	Ударные и безударные гласные		1
22.	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие		1

23.	Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов	1	1
24.	Роль гласных и согласных звуков в речи		1
25.	Роль гласных и согласных звуков в речи		1
26.	Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы		1
27.	Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы		1
28.	Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине		1
29.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки»		1
30.	Слова с буквой э в начале и в середине слова.		1
31.	Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки		1
32.	Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки		1
33.	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме		1
34.	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме	1	1
35.	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука		1
36.	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука		1
37.	Повторение		1
	Орфография и пунктуация		6
38.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу		1
39.	Буквосочетания чу- щу, чк, чн, щн		1
40.	Традиции в написании данных буквосочетаний		1
41.	Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями		1
42.	Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями		1
43.	Закрепление пройденного		1
	Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография		6
44.	Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове		1
45.	Правила переноса слов		1
46.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»		1
47.	Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове		1
48.	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением)		1
49.	Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Орфоэпический словарь		1
	Орфография		26
50.	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.		1
51.	Алгоритм проверки безударных гласных в слове		1

52.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове		1
53.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	1	1
54.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове		1
55.	Правописание слов с безударной гласной в корне		1
56.	Правописание слов с безударной гласной в корне	1	1
57.	Правописание слов с безударной гласной в корне		1
58.	Правописание слов с безударной гласной в корне		1
59.	Закрепление пройденного. Диктант по теме «Безударные гласная в корне»		1
60.	Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами		1
61.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова		1
62.	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков		1
63.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов		1
64.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов		1
65.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов		1
66.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме		1
67.	Контрольная работа за 1 полугодие		1
68.	Закрепление пройденного		1
69.	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»		1
70.	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем		1
71.	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем		1
72.	Перенос слов с удвоенными согласными.		1
73.	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.		1
74.	Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.		1
75.	Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.		1
	Графика		10
76.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и		1
77.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и		1
78.	Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака		1

79.	Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака		1
80.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)		1
81.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1	1
82.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)		1
83.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)		1
84.	Закрепление пройденного. Диктант по теме «Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные»		1
85.	Обобщающий урок по разделу		1
	Лексика		20
86.	Слово как двусторонняя единица языка.		1
87.	Слово как двусторонняя единица языка.		1
88.	Обобщающее значение слова.	1	1
89.	Этимология слова (происхождение его значения)		1
92.	Имена собственные и нарицательные. Различие в их функциях	1	2
93.	Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой		1
94.	Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой		1
95.	Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)		1
96.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)		1
97.	Синонимы, их роль в речи		1
98.	Синонимы, их роль в речи		1
99.	Синонимы в собственных высказываниях		1
100.	Антонимы. Их роль в речи		1
101.	Роль антонимов в речи		1
102.	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи		1
103.	Распределение слов по тематическим группам		1
104.	Распределение слов по тематическим группам	1	1
105.	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». Проверочная работа по теме «Слово и его значение»		1
106.	Обобщающий урок по разделу		1
	Состав слова		18
107.	Как собрать и разобрать слово		1
108.	Как собрать и разобрать слово		1
109.	Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение		1
110.	Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях		1
111.	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова)	1	1
112.	Однокоренные (родственные слова)		1
113.	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова		1
114.	Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову		1

115.	Правописание разделительного твердого знака		2
116.	Суффикс. Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.)	1	1
117.	Окончание. Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова		1
118.	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости.		1
119.	Однокоренные слова		1
120.	Контрольная работа за 3 четверть		1
121.	Обобщающий урок по теме «Состав слова»		2
122.	Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	1
	Морфология		32
123.	Что такое части речи		1
124.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением		1
125.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением		1
126.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением		1
127.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением		1
128.	Имя существительное		1
129.	Имя существительное		1
130.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		1
131.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	1
132.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов – грамм)		1
133.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Части речи. Имя существительное»»		1
134.	Глагол		1
135.	Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам		1
136.	Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам		1
137.	Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам		1
138.	Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи		1
139.	Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи		1
140.	Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи		1
141.	Стандартизированная контрольная работа		1
142.	Имя прилагательное		1
143.	Имя прилагательное как часть речи		1
144.	Изменение имен прилагательных по числам		1
145.	Изменение имен прилагательных по числам		1
146.	Роль имен прилагательных в речи		1
147.	Роль имен прилагательных в речи	1	1
148.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»		1

149.	Стандартизированная контрольная работа		1
150.	Предлог		1
151.	Предлог, его роль в речи		1
152.	Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов		1
153.	Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов		1
154.	Обобщающий урок. Диктант на тему «Правописание предлогов со словами»		1
	Развитие речи		6
155.	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения		1
156.	Связь слов в предложении		1
157.	Связь слов в предложении		1
158.	Связь слов в предложении		1
159.	Типы предложений по интонации и цели высказывания		1
160.	Диктант за год		1
	Синтаксис		8
161.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое		1
162.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	1	1
163.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое		1
164.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Предложение. Текст»		1
165.	Обобщение пройденного		3
166.	Урок-путешествие «По океану речи»		1
	Итого	17	170

3 класс (170 ч)

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

№ урока	Тема урока	Количество часов НРЭО	Количество часов
	Развитие речи		12
1.	Смысловая сторона течи и словесная форма ее выражения.		1
2.	Речевая ситуация		1
3.	Речевая ситуация		1
4.	Стили общения		1
5.	Устная и письменная речь		1
6.	Устная и письменная речь		1
7.	Культура письма		1
8.	Общее представление о тексте и его особенностях		1
9.	Заглавие, тема, главная мысль		1
10.	Связь предложений в тексте. План текста	1	1

11.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности		1
12.	Язык как средство общения и познавательной деятельности		1
	Фонетика и орфоэпия		5
13.	Звуки и буквы		1
14.	Звуки и буквы		1
15.	Деление слов на слоги		2
16.	Ударение. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	1
	Орфография и пунктуация		1
17.	Имена собственные	1	1
	Развитие речи		1
18.	Изложение	1	1
	Орфография и пунктуация		16
19.	Безударные гласные в корне слова		1
20.	Безударные гласные в корне слова		1
21.	Безударные гласные в корне слова		1
22.	Безударные гласные в корне слова		1
23.	Парные согласные		1
24.	Парные согласные		1
25.	Парные согласные		1
26.	Разделительный твердый знак		1
27.	Разделительный твердый знак		1
28.	Удвоенные согласные		1
29.	Непроизносимые согласные	1	1
30.	Непроизносимые согласные		1
31.	Непроизносимые согласные		1
32.	Повторение		1
33.	Повторение		1
34.	Контрольная работа за 1 четверть		1
	Лексика		13
35.	Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов		1
36.	Слово и его значение		1
37.	Основные функции слова		1
38.	Слово и его значение. Синонимы		1
39.	Слово и его значение. Антонимы		1
40.	Слово и его значение Омонимы		1
41.	Слово и его значение Многозначные слова		1
42.	Слово и его значение		1
43.	Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных		1
44.	Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)		1
45.	Сочинение	1	1
46.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Слово и его значение»		1
47.	Обобщающий урок по теме «Слово и его значение»		1
	Синтаксис		6

48.	Отличие словосочетания от слова и от предложения		1
49.	Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния	1	1
50.	Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме		1
51.	Главные члены предложения		1
52.	Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении		1
53.	Предложения распространенные и нераспространенные		1
	Орфография и пунктуация		2
54.	Интонации перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами		1
55.	Диктант по теме «Предложение. Предложения с однородными членами»		1
	Состав слова		6
56.	Повторение значимых частей слова		1
57.	Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)		1
58.	Корень слова. Однокоренные слова		1
59.	Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова		1
60.	Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова		1
61.	Корни в сложных словах		1
	Развитие речи		1
62.	Изложение	1	1
	Состав слова		1
63.	Приставка		1
	Орфография и пунктуация		2
64.	Разделительный твердый знак в словах с приставками		1
65.	Отличие приставки от предлога		1
	Состав слова		7
66.	Суффикс		1
67.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы		1
68.	Окончание		1
69.	Контрольная работа за 1 полугодие		1
70.	Как образуются слова		1
71.	Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов	1	1
72.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Состав слова»		1
	Морфология		16
73.	Части речи		1
74.	Принципы выделения частей речи		1
75.	Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи		1
76.	Части речи	1	1
77.	Части речи		1
78.	Закрепление пройденного.		1

79.	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем		1
80.	Число имён существительных		1
81.	Число имён существительных		1
82.	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе		1
83.	Диктант по теме «Имя существительное»		1
84.	Закрепление пройденного		1
85.	Род имен существительных		1
86.	Род имен существительных		1
87.	Род имен существительных		1
88.	Род имен существительных	1	1
	Орфография и пунктуация		3
89.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода		1
90.	Мягкий знак (ь) в конце имен существительных женского рода		1
91.	Диктант по теме «Мягкий знак (ь) в конце имен существительных женского рода»		1
	Морфология		13
92.	Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания		1
93.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)		1
94.	Именительный падеж		1
95.	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж		1
96.	Родительный падеж		1
97.	Дательный падеж		1
98.	Винительный падеж		1
99.	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж		1
100.	Контрольная работа за 3 четверть		1
101.	Предложный падеж		1
102.	Изменение имен существительных по падежам		1
103.	Изменение имен существительных по падежам		1
104.	Изменение имен существительных по падежам		1
	Развитие речи		1
105.	Изложение		1
	Морфология		7
106.	Изменение имен существительных по падежам		1
107.	Порядок анализа имени существительного как части речи		1
108.	Порядок анализа имени существительного как части речи		1
109.	Личные местоимения (общее представление)		1
110.	Наблюдение за ролью местоимений в речи		1
111.	Местоимение		1
112.	Местоимение		1
	Развитие речи		1
113.	Сочинение	1	1
	Морфология		16

114.	Общее значение глаголов, вопросы		1
115.	Глагол как часть речи		1
116.	Глагол как часть речи		1
117.	Изменение глаголов по временам		1
118.	Изменение глаголов по временам		1
119.	Изменение глаголов по временам	1	1
120.	Глаголы настоящего времени		1
121.	Глаголы прошедшего времени		1
122.	Глаголы будущего времени		1
123.	Глаголы будущего времени		1
124.	Изменение глаголов по временам		1
125.	Неопределенная форма глагола		1
126.	Неопределенная форма глагола		1
127.	Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы		1
128.	Изменение глаголов по числам		1
129.	Изменение глаголов по числам		1
	Развитие речи		1
130.	Изложение		1
	Морфология		3
131.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени		1
132.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени		1
133.	Окончание глаголов в прошедшем времени		1
	Орфография и пунктуация		3
134.	НЕ с глаголами		1
135.	НЕ с глаголами		1
136.	Диктант по теме «Правописание глаголов»		1
	Морфология		30
137.	Разбор глагола как части речи		1
138.	Разбор глагола как части речи		1
139.	Разбор глагола как части речи		1
140.	Имя прилагательное как часть речи		1
141.	Имя прилагательное как часть речи		1
142.	Стандартизированная контрольная работа		1
143.	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	1
144.	Изменение имен прилагательных по родам и числам		1
145.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам		1
146.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам		1
147.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам		1
148.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам		1
149.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	1
150.	Изменение имён прилагательных		1
151.	Изменение имён прилагательных		1
152.	Диктант		1
153.	Разбор имени прилагательного как части речи		1

154.	Разбор имени прилагательного как части речи		1
155.	Разбор имени прилагательного как части речи		1
156.	Обобщение по разделу «Речевое общение»		1
157.	Обобщение по разделу «Язык – главный помощник в общении»		1
158.	Обобщение по разделу «Состав слова»	1	1
159.	Обобщение по разделу «Состав слова»		1
160.	Обобщение по разделу «Состав слова»		1
161.	Обобщение по разделу «Части речи»		1
162.	Обобщение по разделу «Части речи»		1
163.	Обобщение по разделу «Предложение. Текст»	1	1
164.	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом		1
165.	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом		1
166.	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом	1	1
167.	Резервные уроки		3
	Итого	17	170

4 класс (136 ч)

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

№ урока	Тема урока	Количество часов НРЭО	Количество часов
	Повторяем – узнаем новое		15
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная.		
2.	Правила общения. Речевая культура. Обращение.		
3.	Цель речевого общения.		
4.	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.		
5.	Обращение. Знаки препинания при обращении. Устная и письменная форма обращения.		
6.	Деловая речь. Составление планов.		
7.	Научная речь и художественная речь.	1	
8.	Метафора и сравнение.		
9.	Входная контрольная работа (диктант).		
10.	Анализ входной контрольной работы. Текст. Признаки текста.	1	
11.	План текста простой и развернутый. Типы текстов.		
12.	Составление текста-рассуждения и описания по заданной теме.		
13.	Обучающее изложение.		

14.	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование		
15.	Проверь себя		
	Язык как средство общения		35
16.	Средства общения. Роль языка в общении.		
17.	Роль письменности в истории человечества.		
18.	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	
19.	Основные правила орфографии. Словарный диктант.		
20.	Словесное творчество. Основные правила орфографии.		
21.	Повторение изученных ранее орфограмм.		
22.	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».		
23.	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученных ранее орфограмм.		
24.	Предложение. Повторение знаний о предложении		
25.	Различение предложений и словосочетаний.	1	
26.	Знаки препинания в конце предложения		
27.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	
28.	Главные члены предложения. Сказуемое		
29.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	
30.	Изложение текста по плану		
31.	Роль второстепенных членов предложения		
32.	Предложения с однородными членами. Словарный диктант		
33.	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами		
34.	Контрольная работа за 1 четверть		
35.	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов	1	
36.	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
37.	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения		
38.	Знаки препинания в сложных предложениях		
39.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием		
40.	Контрольный диктант по теме «Предложение».		
41.	Анализ контрольного диктанта. Слово и его значение.	1	
42.	Тематическая классификация слов. Различные виды лингвистических словарей.		
43.	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.		
44.	Синонимы, антонимы, омонимы.		
45.	Прямое и переносное значение слова.		
46.	Многозначные слова		
47.	Обучающее сочинение.		
48.	Обобщение и закрепление знаний о слове.		

49.	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение».		
50.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного		
	Состав слова		13
51.	Состав слова. Однокоренные слова		
52.	Образование новых слов с помощью приставок.		
53.	Разделительный ь и Ъ знаки	1	
54.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь		
55.	Образование слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –ек, -ик		
56.	Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.		
57.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова		
58.	Удвоенные согласные в корне слова. Однокоренные слова и формы слова.	1	
59.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		
60.	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.		
61.	Различение формы слова и однокоренных слов. Сложные слова		
62.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		
	Слово как часть речи		68
63.	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня		
64.	Часть речи. Критерии выделения частей речи. Различие и общность частей речи.		
65.	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями		
66.	Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении.		
67.	Распределение слов на группы по частям речи		
68.	Контрольное списывание текста	1	
69.	Имя существительное. Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
70.	Повторение падежей имён существительных		
71.	Алгоритм определения падежа имен существительных. Словарный диктант.		
72.	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.		
73.	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	
74.	Три склонения имен существительных (общее представление).		
75.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.		
76.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.		

77.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		
78.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Закрепление.		
79.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.		
80.	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения		
81.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.		
82.	Определение падежа имён существительных 3-го склонения		
83.	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных		
84.	Изложение	1	
85.	Склонение имен существительных во множественном числе		
86.	Падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числах.		
87.	Склонение имен существительных во множественном числе. Закрепление		
88.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
89.	Анализ контрольного диктанта. Разбор имени существительного как части речи.		
90.	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	1	
91.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных		
92.	Правописание окончаний имен прилагательных		
93.	Склонение имен прилагательных в единственном числе		
94.	Склонение имен прилагательных в единственном числе		
95.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	
96.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		
97.	Разбор имени прилагательного как части речи.		
98.	Контрольный диктант за 3 четверть.		
99.	Анализ контрольного диктанта. Разбор имени прилагательного как части речи.	1	
100.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи		
101.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа		
102.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.		
103.	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица		
104.	Обучающее сочинение		

105.	Правописание личных местоимений с предлогами.		
106.	Глагол. Повторяем, что знаем		
107.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени		
108.	Неопределенная форма глагола как его начальная форма.		
109.	Спряжение глаголов в настоящем времени		
110.	Спряжение глаголов в настоящем времени.		
111.	Спряжение глаголов в будущем времени.		
112.	Спряжение глаголов в будущем времени.		
113.	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа		
114.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам		
115.	I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов.		
116.	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения		
117.	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения		
118.	Правописание глаголов на -ться и -тся.		
119.	Глаголы-исключения.		
120.	Написание безударных окончаний глаголов		
121.	Разбор глагола как части речи.	1	
122.	Изложение		
123.	Стандартизированная контрольная работа		
124.	Закрепление пройденного		
125.	Проверочная работа по теме «Глагол».		
126.	Общее представление об имени числительном как части речи		
127.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные		
128.	Наречие		
129.	Наречие. Словарный диктант		
130.	Роль наречий в речи		
131.	Списывание текста	1	
	Повторение		5

132.	Повторение. Классификация слов в русском языке		
133.	Повторение. Слово		
134.	Повторение. Части речи.		
135.	Повторение. Части речи.		
136.	Обобщающий урок		
	Итого	18	136