

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП ООО (ФГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
5-8 классы

Срок реализации – 4 года

Составитель:
Триколе Ольга Владимировна,
учитель технологии
высшей квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

1.1. Личностные универсальные учебные действия:

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта
Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i> 2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-</i>	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	
	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>	Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации

1.2. Метапредметные планируемые результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	<i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p><i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p><i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	<p>причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>P_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p>P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p>P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p>P_{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<p>P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p>P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная)	<p>P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>я рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>		
<p>П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство</p> <p>П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П_{6.13} Выявлять и называть причины события,</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p>П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П_{7.1} Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П_{7.2} Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П_{7.3} Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П_{7.4} Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П_{7.5} Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П_{7.6} Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П_{7.7} Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П_{7.8} Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>П_{7.9} Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П_{7.10} Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>П₈ Смысловое чтение</p>	<p>П_{8.1} Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П_{8.2} Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П_{8.3} Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p><i>П10</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других</p>	<p><i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
поисковых систем	своей деятельностью	исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p>К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>К11.1 Определять возможные роли в совместной деятельности К11.2 Играть определенную роль в совместной деятельности К11.3 Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории К11.4 Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации К11.5 Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности К11.6 Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) К11.7 Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его К11.8 Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации К11.9 Выделять общую точку зрения в дискуссии К11.10 Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей К11.11 Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) К11.12 Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты</p>
<p>К12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,</p>	<p>К12.1 Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства К12.2 Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) К12.3 Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности К12.4 Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<p><i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
<i>К13</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К13.2</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К13.3</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К13.4</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>К13.5</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>К13.6</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

1.3.Предметные планируемые результаты:

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
5 класс		
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Обучающийся научится	
	разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями	Терминологический диктант «Производство и труд как его основа»
	<i>приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта на примере предприятий Челябинской области</i>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии</i>	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии обработки конструкционных материалов	Обучающийся научится	
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	Лабораторная работа «Распознавание пород древесины»
	объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему	Терминологический диктант «Соединение деталей из древесины»
	выполнять технологические операции с соблюдением норм и правил охраны труда	Практическая работа «Пиление заготовок из древесины»
	осуществлять сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции	Контрольная работа
	<i>осуществлять выбор товара на рынке Челябинской области в модельной ситуации;</i>	
	<i>определять особенности производства пиломатериалов на предприятиях Челябинской области</i>	
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии	
	<i>конструировать модель по заданному прототипу: украшать изделия, используя традиционный орнамент народов Урала</i>	Самостоятельная работа «Понятие о машине и механизме»
	находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии	
Обучающийся получит возможность научиться		
<i>осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов</i>		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости	
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Создание изделий из текстильных материалов</p>	Обучающийся научится		
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	Лабораторная работа «Определение направления долевой нити»	
	осуществлять сборку моделей, изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией	Практическая работа «Изготовление образцов ручных и машинных строчек»	
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий		
	конструировать модель по заданному прототипу; выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий	Практическая работа «Снятие мерок»	
	определять и исправлять дефекты швейных изделий	Контрольная работа	
	<i>выполнять художественную отделку швейных изделий на основе традиционных способов отделки фартука в национальных костюмах Уральского региона</i>		
	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)		
	Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>объяснять принципиальную технологическую схему, приводя примеры</i>		
<i>осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии</i>			
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Кулинария</p>	Обучающийся научится		
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	Самостоятельная работа «Санитария и гигиена на кухне»	
	<i>осуществлять выбор продуктов в модельной ситуации, учитывая ассортимент товаров сети розничной торговли</i>		
осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)	Практическая работа «Приготовление и оформление бутербродов»		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<i>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности</i>	Практическая работа «Приготовление горячих напитков»
	<i>различать особенности традиций чаепития у различных народов Челябинской области</i>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Художественные ремёсла	Обучающийся научится	Практическая работа «Создание орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку»
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	
	владеть методами эстетического оформления изделий	
	конструировать модель по заданному прототипу	
	<i>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов</i>	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии творческой и опытнической деятельности	Обучающийся научится	Самостоятельная работа «Этапы проектной деятельности» Творческий проект «Традиционные национальные блюда народов Челябинской области» Творческий проект «Разделочная доска с национальным орнаментом»
	характеризовать рекламу как средство формирования потребностей	
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии	
	анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения	
	анализировать опыт изготовления информационного продукта (пояснительной записки) по заданному алгоритму	
	анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов	
	анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости	
	примере организации действий и взаимодействия в быту		
Обучающийся получит возможность научиться			
	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>		
	<i>выявлять потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы</i>		
	<i>представлять описание деятельности по выполнению проекта в виде инструкции или технологической карты: составление технического задания, памятки, инструкции, технологической карты</i>		
6 класс			
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Обучающийся научится		
	называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений	Самостоятельная работа «Строительная отрасль Челябинской области»	
	<i>характеризовать строительную отрасль Челябинской области</i>		
	называть и характеризовать профессии в области строительства		
	описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры		
	оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека		
	<i>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе деятельности предприятий Челябинской области</i>		
	<i>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий на примере предприятий Челябинской области</i>		
	Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий обработки материалов и сервиса</i>		
<i>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов</i>			
Формирование	Обучающийся научится		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
<p>технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Технологии обработки конструкционных материалов</p>	<p>объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса</p>	<p>Терминологический диктант «Пороки древесины. Свойства древесины».</p> <p>Лабораторная работа «Определение свойств металлов и сплавов»</p>
	<p>читать элементарные чертежи, технические рисунки, схемы и эскизы</p>	<p>Практическая работа «Изготовление изделий из тонколистового металла»</p>
	<p>выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, требований и стандартов</p>	
	<p>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</p>	<p>Самостоятельная работа «Опиливание заготовок из металла»</p>
	<p>анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии</p>	
	<p>выполнять эскизы механизмов</p>	
	<p>строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме</p>	
	<p>применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем</p>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
<p><i>осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы</i></p>		
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Создание изделий из текстильных материалов</p>	Обучающийся научится	
	<p>выбирать материалы в соответствии с назначением изделия</p>	<p>Терминологический диктант «Свойства текстильных материалов»</p>
	<p>читать элементарные чертежи и эскизы</p>	
	<p>выполнять приёмы моделирования швейных изделий</p>	<p>Лабораторная работа «Виды текстильных материалов»</p>
	<p>определять и исправлять дефекты швейных изделий</p>	
	<p>применять различные техники обработки материалов</p> <p><i>различать особенности отделки национальных костюмов народов, населяющих Челябинскую область</i></p>	<p>Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия»</p>
<p>изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования простые по конструкции модели швейных изделий,</p>	<p>Контрольная работа</p>	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	пользуясь технологической документацией	
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</i>	
	<i>анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии</i>	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Кулинария	Обучающийся научится	
	модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»
	<i>разрабатывать технологию приготовления блюда на основе блюд национальной кухни народов Челябинской области</i>	Контрольная работа
	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы и мяса, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности	
	<i>различать национальные блюда народов Челябинской области</i>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
<i>составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма</i>		
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Художественные ремёсла	Обучающийся научится	
	применять различные техники обработки материалов	Практическая работа «Выполнение образцов вязания»
	<i>различать виды декоративно-прикладного творчества народов Челябинской области</i> анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии	Самостоятельная работа «Виды вязания»

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии домашнего хозяйства	Обучающийся научится	
	выполнять эскизы интерьера	Практическая работа «Разработка плана квартиры»
	<i>знать особенности традиционного национального жилища татар, башкир и русских</i>	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии творческой и опытной деятельности	Обучающийся научится	
	применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем	Творческий проект «Виды декоративно-прикладного творчества народов Урала»
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	
	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации	
	оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности	
	анализировать полученный опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах</i>	
<i>анализировать полученный опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи)</i>		
7 класс		
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и	Обучающийся научится	
	объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами; характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий	Терминологический диктант «Механизация, автоматизация и роботизация»

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
перспективы их развития	<i>характеризовать автоматизацию производства на примере предприятий Челябинской области</i>	современного производства»
	объяснять сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, посредством применения материального или виртуального конструктора)</i>	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технология обработки конструкционных материалов	Обучающийся научится	
	проверять гипотезу по определению свойств материалов опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты	Практическая работа «Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам» Контрольная работа
	выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов	
	<i>узнавать особенности производства златоустовской гравюры на стали и каслинского литья</i>	
	<i>отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области</i>	
	осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов	
	создавать модель, адекватную практической задаче	
	проводить оценку и испытание полученного продукта	
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта	
Обучающийся получит возможность научиться		
<i>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные</i>		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p><i>элементы</i></p> <p><i>анализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования</i></p> <p><i>конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов</i></p> <p><i>выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования</i></p>	
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Создание изделий из текстильных материалов</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится</p> <p>формулировать и проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты</p> <p>отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям</p> <p>характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называть его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства), экономические характеристики, экологичность</p> <p>изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией</p> <p><i>анализировать разницу между бытовыми швейными машинами и современным оборудованием лёгкой промышленности на примере предприятий Челябинской области</i></p> <p><i>различать национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область</i></p> <p>выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий</p> <p>описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения</p> <p>создавать модель, адекватную практической задаче</p> <p>выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий</p>	<p>Лабораторная работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»</p> <p>Практическая работа «Конструирование прямой юбки»</p> <p>Практическая работа «Обработка застёжки»</p> <p>Терминологический диктант «Моделирование швейных изделий»</p> <p>Контрольная работа</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p>определять и исправлять дефекты швейных изделий</p> <p>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</p> <p>выполнять художественную отделку швейных изделий</p> <p>определять основные стили одежды и современные направления моды</p>	
Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>проводить оценку и испытание полученного продукта</i>	
	<i>прогнозировать характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и ресурсов</i>	
	<i>разъяснять функции модели и принципы моделирования</i>	
Обучающийся научится		
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Художественные ремёсла	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта	Практическая работа «Выполнение ручных швов постоянного назначения»
	владеть методам художественного оформления изделий	
	<i>изготавливать изделия региональных народных промыслов Челябинской области</i>	
Обучающийся научится		
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Кулинария	<i>проводить и анализировать лабораторные исследования продуктов питания с использованием ассортимента продуктов, произведённых в Челябинской области</i>	Лабораторная работа «Определение качества молока и молочных продуктов»
	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности	Практическая работа «Приготовление блинов по старинным русским рецептам Уральского региона»
	<i>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста соответствующие национальным кулинарным традициям народов, населяющих Челябинскую область</i>	Самостоятельная работа «Сервировка стола. Праздничный этикет»
Обучающийся получит возможность научиться		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<i>составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма</i>	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии творческой и опытнической деятельности	Обучающийся научится	
	проводить и анализировать разработку и реализацию технологических проектов	Самостоятельная работа «Методика научного познания в проектной деятельности»
	анализировать потребительские свойства продуктов	
	анализировать потребности населения в товарах и услугах, выявлять и формулировать проблему	Самостоятельная работа «Экономическая оценка проекта и реклама»
	обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, определять характеристики будущего материального продукта	
	выбирать средства реализации замысла	Творческий проект «Разработка коллекции современной одежды с использованием национальных орнаментов народов Урала»
	планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия	
	осуществлять технологический процесс: изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением рабочих инструментов и технологического оборудования	
	представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации	Творческий проект «Изготовление отделки для дачного дома в этническом стиле»
	готовить пояснительную записку к проекту: оформлять проектные материалы, представлять проект к защите	
Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>оптимизировать заданный способ получения материального продукта после его применения в собственной практике</i>	
8 класс		
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Обучающийся научится	
	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами	Терминологический диктант «Современные и перспективные технологии XXI века»
	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта	
называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии,	Самостоятельная работа «Проблемы транспортной	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p>машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии</p> <p><i>характеризовать современную индустрию питания, в том числе в Челябинской области, и перспективы ее развития</i></p> <p><i>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов на примере предприятий Челябинской области</i></p> <p>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов</p> <p><i>анализировать опыт выявления проблем транспортной логистики Челябинской области на основе самостоятельно спланированного наблюдения</i></p>	логистики Челябинской области»
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<p><i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</i></p> <p><i>анализировать опыт моделирования транспортных потоков</i></p>	
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Электротехника</p>	Обучающийся научится	
	<p>осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи</p> <p>разбираться в технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей</p>	<p>Терминологический диктант «Электрическая энергия»</p> <p>Практическая работа «Оценка допустимой суммарной мощности электропроводов, подключаемых к одной розетке»</p>
	<p><i>называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, на примере предприятий</i></p>	Контрольная работа

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p><i>Челябинской области</i></p> <p>распознавать и характеризовать устройства для накопления энергии, для передачи энергии</p> <p>характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю</p> <p>осуществлять технологические процессы сборки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии</p>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<p><i>осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей</i></p>	
	<p><i>анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки</i></p>	
<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p> <p>Кулинария</p>	Обучающийся научится	
	<p>составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма</p>	<p>Самостоятельная работа «Калорийность продуктов»</p>
	<p>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>выбирать способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ</p>	
	<p><i>распознавать традиционные блюда уральских казаков</i></p>	
	<p>сервировать стол</p>	
	<p>соблюдать правила этикета за столом</p>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<p><i>определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека</i></p>	
	<p><i>выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на здоровье человека</i></p>	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости	
<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p> <p>Технологии творческой и опытно-конструкторской деятельности</p>	Обучающийся научится	<p>Самостоятельная работа «Методы научного познания»</p> <p>Исследовательский проект «Мой профессиональный выбор»</p>	
	анализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач		
	анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением технологического оборудования		
	анализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку		
	анализировать опыт разработки информационного продукта с заданными свойствами		
	оптимизировать базовые технологии, в зависимости от ситуации, проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта		
	проводить оценку и испытание полученного продукта		
	проводить планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации)		
	планировать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов		
	технологизировать свой опыт, представлять описание технологии выполнения продукта в виде инструкции или технологической карты на основе унификации деятельности		
	осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке		
	Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений</i>		
<i>разрабатывать план продвижения продукта</i>			

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<i>оценивать коммерческий потенциал продукта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда</i>	
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Обучающийся научится	<p>Самостоятельная работа «Анализ профессии по единому тарифно-квалификационному справочнику»</p> <p>Практическая работа «Диагностика склонностей и качеств личности».</p> <p>Практическая работа «Построение профессионального плана»</p>
	<i>называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях Челябинской области</i>	
	<i>характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития</i>	
	<i>анализировать объявления, предлагающие работу</i>	
	<i>называть предприятия Челябинской области, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий</i>	
	<i>характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывать тенденции их развития</i>	
	<i>разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда</i>	
	<i>анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором профессии</i>	
	<i>анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории</i>	
	<i>анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности</i>	
<i>планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их</i>		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p><i>востребованностью на региональном рынке труда</i></p> <p><i>вести поиск, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</i></p>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<p><i>планировать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей</i></p>	
	<p><i>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</i></p>	
	<p><i>ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования</i></p>	

2.Содержание тем учебного курса

5 класс

Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. Теоретические сведения. Проектная деятельность. Что такое творчество.

Тема 2. Производство.

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Тема 3. Технология.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Тема 4. Техника.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Тема 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.

Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Тема 7. Технология получения, преобразования и использования энергии.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Тема 8. Технология получения, обработки и использования информации.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Тема 9. Технология растениеводства.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Тема 10. Технология животноводства.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.

Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Тема 11. Социальные технологии.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

6 класс

Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Тема 2. Производство.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Тема 3. Технология.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Тема 4. Техника.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Тема 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.

Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Тема 7. Технология получения, преобразования и использования энергии.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Тема 8. Технология получения, обработки и использования информации.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Тема 9. Технология растениеводства.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Тема 10. Технология животноводства.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Тема 11. Социальные технологии.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

7 класс

Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Теоретические сведения. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Тема 2. Производство.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Тема 3. Технология.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Тема 4. Техника.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Тема 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Тема 7. Технология получения, преобразования и использования энергии.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Тема 8. Технология получения, обработки и использования информации.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Тема 9. Технология растениеводства.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Тема 10. Технология животноводства.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Тема 11. Социальные технологии.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

8 класс

Теоретические сведения. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.

Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматизации. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов. Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники. Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из

синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Мясо птицы. Мясо животных. Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. Заболевания животных и их предупреждение.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта.

Методы исследования рынка. Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

Практические работы. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кислomолочных бактерий для получения кислomолочной продукции (творога, кефира и др.).

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор

информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре.

Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

**3. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы
5 класс**

Содержание учебного предмета	Тема раздела	Количество часов НРЭО	Количество часов
Основы производства	1.Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) 2.Производство и труд как его основа. Современные средства труда	1	2
Общая технология	1.Сущность технологии в производстве. Виды технологий 2.Характеристика технологии и технологическая документация	1	2
Техника	1.Техника и её классификация 2.Рабочие органы техники 3.Конструирование и моделирование техники	1	4
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	1.Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок 2.Виды и особенности свойств текстильных материалов 3.Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов 4.Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи	4	30
Технологии обработки пищевых продуктов	1.Основы рационального питания 2.Бутерброды и горячие напитки 3.Блюда из яиц 4.Технологии обработки овощей и фруктов 5.Технология сервировки стола. Правила этикета	4	8
Технологии получения, преобразования и использования энергии	1.Работа и энергия. Виды энергии 2.Механическая энергия	1	2
Технологии получения, обработки и использования	1.Информация и её виды	1	4

информации			
Технологии растениеводства	1.Характеристика и классификация культурных растений 2.Общая технология выращивания культурных растений 3.Технологии использования дикорастущих растений	3	6
Технологии животноводства	1.Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей	1	2
Социально-экономические технологии	1.Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий	1	4
Методы и средства творческой и проектной деятельности	1.Сущность творчества и проектной деятельности 2.Этапы проектной деятельности	2	4
Итого		20	68

6 класс

Содержание учебного предмета	Тема раздела	Количество часов НРЭО	Количество часов
Введение	Вводный инструктаж. Техника безопасности и пожарной безопасности в кабинете		2
Основы производства	1.Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) 2.Производство и труд как его основа. Современные средства труда	1	2
Общая технология	1.Сущность технологии в производстве. Виды технологий 2.Характеристика технологии и технологическая документация	1	4
Техника	1.Техника и её классификация 2.Рабочие органы техники 3.Конструирование и моделирование техники	1	4
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	1.Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок 2.Виды и особенности свойств текстильных материалов 3.Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов 4.Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи	2	4
Технологии обработки пищевых	1.Основы рационального питания 2.Бутерброды и горячие напитки	2	4

продуктов	3.Блюда из яиц 4.Технологии обработки овощей и фруктов 5.Технология сервировки стола. Правила этикета		
Технологии получения, преобразования и использования энергии	1.Работа и энергия. Виды энергии 2.Механическая энергия	1	3
Технологии получения, обработки и использования информации	1.Информация и её виды	1	3
Технологии растениеводства	1.Характеристика и классификация культурных растений 2.Общая технология выращивания культурных растений 3.Технологии использования дикорастущих растений	2	4
Технологии животноводства	1.Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей	1	4
Социально-экономические технологии	1.Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий	1	4
Методы и средства творческой и проектной деятельности	1.Сущность творчества и проектной деятельности 2.Этапы проектной деятельности	5	30
Итого		18	68

7 класс

Содержание учебного предмета	Тема раздела	Количество часов НРЭО	Количество часов
Введение	Вводный инструктаж. Техника безопасности и пожарной безопасности в кабинете		2
Основы производства	1.Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) 2.Производство и труд как его основа. Современные средства труда	1	2
Общая технология	1.Сущность технологии в производстве. Виды технологий 2.Характеристика технологии и технологическая документация	1	4
Техника	1.Техника и её классификация 2.Рабочие органы техники 3.Конструирование и моделирование техники	1	4

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	1.Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок 2.Виды и особенности свойств текстильных материалов 3.Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов 4.Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи	2	4
Технологии обработки пищевых продуктов	1.Основы рационального питания 2.Бутерброды и горячие напитки 3.Блюда из яиц 4.Технологии обработки овощей и фруктов 5.Технология сервировки стола. Правила этикета	2	4
Технологии получения, преобразования и использования энергии	1.Работа и энергия. Виды энергии 2.Механическая энергия	1	3
Технологии получения, обработки и использования информации	1.Информация и её виды	1	3
Технологии растениеводства	1.Характеристика и классификация культурных растений 2.Общая технология выращивания культурных растений 3.Технологии использования дикорастущих растений	2	4
Технологии животноводства	1.Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей	1	4
Социально-экономические технологии	1.Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий	1	4
Методы и средства творческой и проектной деятельности	1.Сущность творчества и проектной деятельности 2.Этапы проектной деятельности	5	30
Итого		18	68

8 класс

Содержание учебного предмета	Тема раздела	Количество часов НРЭО	Количество часов
------------------------------	--------------	-----------------------	------------------

Введение	Вводный инструктаж. Техника безопасности и пожарной безопасности в кабинете		1
Основы производства	Продукт труда. Стандарты производства продуктов. Эталоны контроля качества продуктов труда. Особенности транспортировки.	1	1
Общая технология	Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Новые технологии современного производства Перспективные технологии и материалы 21 века.	1	4
Техника	Основы управления машинами. Автоматическое управления устройствами и машинами. Элементы автоматики. Роботы и робототехника. Направления современных разработок в области роботехники.	1	2
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	Плавление материалов и отливка. Пайка металлов. Сварка. Закалка. Электроискровая обработка. Электрохимическая обработка. Ультразвуковая обработка. Лучевые методы обработки. Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей. Технология производства искусственной кожи.	2	4
Технологии обработки пищевых продуктов	Мясо птицы. Мясо животных.	1	2
Технологии получения, преобразования и использования энергии	Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов. Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.	1	2
Технологии получения, обработки и использования информации	Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Сущность коммуникации. Каналы связи.	1	2
Технологии растениеводства	Микроорганизмы. Их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии.	1	2
Технологии животноводства	Получение продукции животноводства. Разведение животных. Их породы и продуктивность. Заболевания животных и их предупреждение.	1	2
Социально-	Основные категории рыночной экономики.	1	4

экономические технологии	Что такое рынок. Маркетинг. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка. Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Трудовой договор.		
Методы и средства творческой и проектной деятельности	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма. Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.	2	8
Итого		13	34