

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП ООО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Обществознание»  
5-9 классы

Срок реализации – 5 лет

Составитель:  
Романова Юлия Юрьевна,  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

## **1. Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание»**

### **1.1. Личностные универсальные учебные действия:**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## 1.2.Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p>Р<sub>1</sub> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>Р<sub>1.1</sub> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  Р<sub>1.2</sub> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  Р<sub>1.3</sub> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Р<sub>1.4</sub> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  Р<sub>1.5</sub> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  Р<sub>1.6</sub> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p>Р<sub>2</sub> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>Р<sub>2.1</sub> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  Р<sub>2.2</sub> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  Р<sub>2.3</sub> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  Р<sub>2.4</sub> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  Р<sub>2.5</sub> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  Р<sub>2.6</sub> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  Р<sub>2.7</sub> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  Р<sub>2.8</sub> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>

	Р <sub>2.9</sub> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	
Р <sub>3</sub> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	Р <sub>3.1</sub> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности Р <sub>3.2</sub> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности Р <sub>3.3</sub> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей	Постановка и решение учебных задач поэтапное формирование умственных действий Организация

процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	деятельности в рамках предложенных условий и требований Р <sub>3.4</sub> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата Р <sub>3.5</sub> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата Р <sub>3.6</sub> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата Р <sub>3.7</sub> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта Р <sub>3.8</sub> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Р <sub>4</sub> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Р <sub>4.1</sub> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи Р <sub>4.2</sub> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи Р <sub>4.3</sub> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий Р <sub>4.4</sub> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Р <sub>4.5</sub> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов Р <sub>4.6</sub> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская

		деятельность.
Р <sub>5</sub> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<p>Р<sub>5.1</sub> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>Р<sub>5.2</sub> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>Р<sub>5.3</sub> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>Р<sub>5.4</sub> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>Р<sub>5.5</sub> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>Р<sub>5.6</sub> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта</p>	<p>Постановка и решение учебных задач.</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p>

	восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
П <sub>6</sub> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	<p>П<sub>6.1</sub> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>П<sub>6.2</sub> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>П<sub>6.3</sub> Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство</p> <p>П<sub>6.4</sub> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>П<sub>6.5</sub> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>П<sub>6.6</sub> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>П<sub>6.7</sub> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>П<sub>6.8</sub> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>П<sub>6.9</sub> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  П<sub>6.10</sub> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  П<sub>6.11</sub> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  П<sub>6.12</sub> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  П<sub>6.13</sub> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  П<sub>6.14</sub> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p>П<sub>7</sub> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П<sub>7.1</sub> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  П<sub>7.2</sub> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  П<sub>7.3</sub> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  П<sub>7.4</sub> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  П<sub>7.5</sub> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  П<sub>7.6</sub> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  П<sub>7.7</sub> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  П<sub>7.8</sub> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  П<sub>7.9</sub> Строить доказательство: прямое, косвенное, от</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<p>противного</p> <p>П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<p>П8 Смысловое чтение</p>	<p>П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П8.4 Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста. П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессионально</p>	<p>П9.1 Определять свое отношение к природной среде</p> <p>П9.2 Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>П9.3 Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>П9.4 Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>П9.5 Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>П9.6 Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

й ориентации		
П10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p>П10.1 Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>П10.2 Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>П10.3 Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>П10.4 Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>К11.1 Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>К11.2 Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>К11.3 Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>К11.4 Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>К11.5 Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>К11.6 Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>К11.7 Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>К11.8 Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>К11.9 Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>К11.10 Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p>К11.11 Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые) Дебаты</p>
---	--	--

	<p>договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p>K11.12 Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p>K12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>K12.1 Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>K12.2 Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p>K12.3 Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>K<sub>12.4</sub> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>K12.5 Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>K12.6 Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>K12.7 Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>K12.8 Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>K12.9 Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p>K12.10 Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>K13 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p>K13.1 Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>K13.2 Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>K13.3 Выделять информационный аспект</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская</p>

	<p>задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>K13.4 Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>K13.5 Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>K13.6 Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	деятельность
--	--	--------------

### 1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел программы (тема)	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
<b>5 класс</b>		
Введение	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать естественные и общественные науки;</li> <li>- характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	
Человек	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать биосоциальную природу человека;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности;</li> <li>- сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>- характеризовать особенности подросткового возраста;</li> <li>- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>- применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;</li> </ul> <p>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека</p>	
Семья	Обучающийся научится:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов;</li> <li>- характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области;</li> <li>- описывать и оценивать способы проведения свободного времени;</li> <li>- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль семьи в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- оценивать собственные хобби в контексте личностного развития;</li> <li>- оценивать значимость здорового образа жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>планировать распорядок дня, недели, месяца.</p>
Школа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования;</li> <li>- характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения;</li> <li>- характеризовать формы и значение самообразования;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний;</li> </ul> <p>оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и</p>

		друзьями; корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения.
Труд		<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества;</li> <li>- различать материальную и моральную оценку труда; объяснять значение для общества благотворительности и меценатства;</li> <li>- различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;</li> </ul> <p>оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда</p>
Родина		<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, статус Челябинской области как субъекта РФ;</li> <li>- описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ;</li> <li>- объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ;</li> <li>- характеризовать особенности России как многонационального государства;</li> <li>- показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности;</li> <li>- объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>- осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей;</li> </ul> <p>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ</p>
<b>6 класс</b>		
Человек в социальном измерении	в	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности;</li> <li>- описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки;</li> </ul> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и</li> </ul>

	<p>социализацией личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>- характеризовать потребности человека, различать их виды;</li> <li>- описывать межличностные отношения и их отдельные виды;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>- исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе;</li> <li>- характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;</li> <li>- осознанно формировать самооценку;</li> <li>- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> </ul> <p>на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.</p>
<b>7 класс</b>	
<p>Регулирование поведения людей в обществе</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</li> <li>- характеризовать сущность гуманистических ценностей; приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;</li> <li>- осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;</li> </ul> <p>применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать роль социальных норм как регуляторов</li> </ul>

	<p>общественной жизни и поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>- характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.</li> <li>- характеризовать основные нормы морали;</li> <li>- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>- характеризовать специфику норм права;</li> <li>- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>- раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>- приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;</li> <li>- объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> </ul> <p>оценивать социальную значимость здорового образа жизни</p>
Гражданин и государство	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ;</li> <li>- иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</li> </ul>
Человек экономических отношениях	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>- иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.</li> <li>- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>- называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>- характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>- иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>- анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</li> <li>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> </ul> <p>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</p>
Человек и природа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;</li> <li>- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>- демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>- конкретизировать примерами опасность международного</li> </ul>

	<p>терроризма</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>- осознанно содействовать защите природы;</li> <li>- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;</li> </ul> <p>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>- демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;</li> <li>- конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;</li> <li>- осознанно содействовать защите природы;</li> <li>- различать ответственное и безответственное отношение к природе;</li> <li>- определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;</li> <li>- осознанно содействовать защите природы родного края;</li> </ul> <p>иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы</p>
<b>8 класс</b>	
Личность и общество	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные</li> </ul>

	<p>характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>- приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей;</li> <li>- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</p>
<p>Сфера духовной культуры</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>- описывать явления духовной культуры;</li> <li>- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>- оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>- различать уровни общего образования в России;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;</li> <li>- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>- характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;</li> <li>- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и</li> </ul>

	Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода
Социальная сфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;</li> <li>- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>- характеризовать межнациональные отношения в современном мире, Челябинской области;</li> <li>- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>- раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> </ul>

	находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа
Экономика	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; <input type="checkbox"/> различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; <input type="checkbox"/> характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>- называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>- характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>- анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и</li> </ul>

	<p>опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> <li>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<p>Политическая сфера жизни общества</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>- приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</li> <li>- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;</li> <li>- демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</li> </ul> <p>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.</p>

<p>Гражданин и государство</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать государственное устройство Российской Федерации и Челябинской области, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> </ul> <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать достижения российского народа;</li> <li>- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>- приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</li> <li>- характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</li> </ul> <p>выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.</p>
<p>Основы российского законодательства</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>- характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>- раскрывать смысл права на труд;</li> <li>- объяснять роль трудового договора;</li> <li>- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;</li> <li>- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в</li> </ul>

	<p>предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</li><li>- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li></ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li><li>- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li><li>- грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области .</li></ul>
--	--

## 2.Содержание тем учебного курса

*Содержание первого этапа курса (5-7 классы)*, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 5 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**Семья.** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Школа.** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

**Труд.** Труд — основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Меценаты. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Родина.** Наша Родина — Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. **Челябинская область.** Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. **Символы Челябинской области, Еманжелинского муниципального района.** Москва — столица России. Гражданин Отечества — достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. **Народы Южного Урала.** Межнациональные отношения

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Ближайшее социальное окружение Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **Глава I. Человек в социальном измерении.**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. **Выдающиеся личности Челябинской области.**

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. **Востребованные профессии в Челябинской области.** Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек - личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

### **Глава II. Человек среди людей.**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Я** и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

### **Глава III. Нравственные основы жизни.**

Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. **Герои Челябинской области.** Противодействие злу. Человечность. Гуманизм - уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро. деятельность.

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Мы живем в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Раздел даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Вторая глава «Наша Родина – Россия» посвящена государственному устройству РФ.

### **Тема 1. Мы живем в обществе.**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. **Экономика Челябинской области.** Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Понятие «государство», его признаки. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. **Правоохранительные органы Челябинской области.**

### **Тема 2. Наша Родина – Россия**

Российская федерация на карте мира. Патриотизм. Государственные символы РФ. Конституция РФ. Конституционный строй РФ.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Многонациональная культура России.

*На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.*

## **8 класс**

### **Введение**

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека.

Гуманный человек и гуманное общество.

Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы

### **Тема 1. Личность и общество**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека.

Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание

и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности.

**Выдающиеся достижения наших земляков.** Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. **Религии Челябинской области.** Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Экономика**

Экономика и ее роль в жизни общества. **Экономика Челябинской области.** Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

### **Тема 4. Социальная сфера**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

## **9 класс**

### **Тема 1. Политика**

**Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.** Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.

Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. **Местное самоуправление в Еманжелинском районе.** Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. **Выборы в Челябинской области.** Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Политические партии и движения в РФ, Челябинской области. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Тема 2. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Правоохранительные органы Челябинской области. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ.

Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. **Челябинская область как субъект Федерации.**

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права.

Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.

Конституционные обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита. Права ребёнка в Челябинской области. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Защита прав потребителя в Челябинской области.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Трудоустройство несовершеннолетних. **Центр занятости в Еманжелинского района.**

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
5 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов по НРЭО</b>	<b>Часы</b>
1	Введение в обществознание		1
2	<b>Г л а в а I. Человек (4 часа)</b> Загадка человека		2
3	Загадка человека		1
4	Отрочество - особая пора жизни		1
5	Отрочество - особая пора жизни		1
<b>2. Семья 7 часов</b>			
6	Семья и семейные отношения		1
7	Семья и семейные отношения		1
8	Семейное хозяйство		1
9	Семейное хозяйство		1
10	Свободное время		1
11	Свободное время		1
12	«Семья»		1
<b>3. Школа (7 часов)</b>			
13	Образование в жизни человека		1
14	Образование в жизни человека		1
15	Образование и самообразование		1
16	Образование и самообразование		1
17	Одноклассники, сверстники, друзья		1
18	Одноклассники, сверстники, друзья		1

19	Школа		1
4. Труд (5 часов)			
20	Труд – основа жизни		1
21	Труд – основа жизни		1
22	Труд и творчество		1
23	Труд и творчество		1
24	Труд		1
5. Родина (9 часов)			
25	Наша Родина – Россия	1	1
26	Наша Родина – Россия		1
27	Государственные символы России	1	1
28	Государственные символы России		1
29	Гражданин России		1
30	Гражданин России		1
31	Мы – многонациональный народ	1	1
32	Мы – многонациональный народ		1
33	Родина		1
34	Человек и общество		1
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>34</b>

## 6 класс (34 часа)

№	Раздел, тема урока	Количество часов по НРЭО	Кол-во часов
1	Что такое обществознание		1
2 - 3	Человек - личность	1	2
4- 5	Человек познает мир.		2
6- 7	Человек и его деятельность		2
8- 9	Потребности человека.		2
10 - 11	На пути к жизненному успеху.	1	2
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»		1
13	Человек в социальном измерении		1
14 - 15	Межличностные отношения		2
16 - 17	Человек в группе		2
18 - 19	Общение		2
20 - 21	Конфликты в межличностных отношениях		2
22	Человек среди людей		1
23	Человек среди людей		1
24 - 25	Человек славен добрыми делами		2
26 - 27	Будь смелым	1	2
28 - 29	Человек и человечность.		2
30 - 31	Нравственные основы жизни		2
32	Нравственные основы жизни		1

33 - 34	Человек среди людей		2
	Итого	3	34

**7 класс (34 часа)**

№	Раздел, тема урока	Количество часов по НРЭО	Кол-во часов
1	Что такое обществознание		1
2	Как устроена общественная жизнь.		1
3	Что значит жить по правилам.		1
4	Что значит жить по правилам.		1
5	Экономика и ее основные участники.		1
6	Экономика и ее основные участники.	1	1
7 - 8	Производственная деятельность человека.		2
9- 10	Обмен, торговля, реклама.		2
11 - 12	Домашнее хозяйство		2
13 - 14	Бедность и богатство		2
15 - 16	Человек в обществе: труд и социальная лестница.		2
17 - 18	Зачем людям государство.		2
19 - 20	Почему важны законы.	1	2
21 - 22	Культура и ее достижения.		2
23 - 24	Мы живем в обществе.		2
<b>Глава 2. Наша Родина Россия (10 часов)</b>			
25	Наша страна на карте мира		1
26	Государственные символы РФ.		1
27	Конституция РФ		2

- 28			
29	Гражданин России.	1	1
30	Мы многонациональный народ.	1	1
31	Защита Отечества.		1
32	Наша Родина Россия.		2
- 33			
34	Мы живем в обществе		1
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>34</b>

## 8 класс (34 часа)

№	Содержание (раздела, темы)	Количество часов по НРЭО	Кол-во часов
1	Вводный урок Что такое обществознание		1
2	Что делает человека человеком.		1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей		1
4	Развитие общества		1
5	Личность и общество	1	1
6	Сфера духовной культуры		1
7	Мораль		1
8	Моральный выбор – это ответственность.		1
9	Образование		1
10	Наука в современном обществе		1
11	Религия как одна из форм культуры	1	1
12	Влияние искусства на развитие личности и общества		1
13	Сфера духовной культуры		1
14	Сфера духовной культуры		1
15	Социальная структура общества		1
16	Социальные статусы и роли		1
17	Семья как малая группа		1
18	Нации и межнациональные отношения		1
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение		1
20	Социальная политика государства		1
21	Социальная сфера		1
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1	1
23	Главные вопросы экономики		1
24	Рыночная экономика		1
25	Производство – основа экономики		1

26	Предпринимательская деятельность		1
27	Роль государства в экономике		1
28	Инфляция и семейная экономика		1
29	Банковские услуги		1
30	Страховые услуги		1
31	Рынок труда и безработица		1
32	Современный работник		1
33	Экономика		1
34	Повторение		1
	Итого	3	34

### 9 класс ( 34 часов)

№	Тема урока	Количество часов по НРЭО	Количество часов
1	Вводный урок		1
<b>Раздел 1. Политика и социальное развитие</b>			
2	Политика и власть		1
3	Государство		1
4	Политический режим		1
5	Правовое государство		1
6	Гражданское общество и государство		1
7	Участие граждан в политической жизни	1	1
8	Политические партии и движения	1	1
9	Политика		1
10	Диагностическая работа		1
<b>Раздел 2. Право.</b>			
11	Роль права в жизни человека, общества и государства		1
12	Правоотношения и субъекты права		1
13	Правонарушение и юридическая ответственность		1
14	Правонарушение и юридическая ответственность		1
15	Правоохранительные органы		1

16	Конституция РФ		1
17	Основы конституционного строя РФ	1	1
18	Практическая работа по Конституции		1
19 - 20	Права и свободы человека и гражданина		2
21	Работа с терминами		1
22	Гражданские правоотношения		
23 - 24	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	2
25	Семейные правоотношения.		1
26	Выполнение заданий в формате ОГЭ.		1
27	Административные правоотношения.		1
28	Уголовно – правовые правоотношения.		1
29	Социальные права		1
30	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов		1
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.		1
32	Практикум по разделу «Право»		1
33	Диагностическая работа		1
34	Подготовка к ОГЭ		1
	Итого	4	34