

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП СОО (ФГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
10-11 классы

Срок реализации – 2 года

Составитель:
Меркушева Светлана Викторовна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Самообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятель-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	ное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>П₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>П_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>П_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>П_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>П_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П_{8.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	<p>числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
П₉ Работа с информацией	<p>П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П_{9.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П₁₀ Моделирование	<p>П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
П₁₁ ИКТ-компетентность	<p>П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

10 класс

Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Продолжительность диалога – до 2–3 минут;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; -кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный /прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.

Аудирование

Обучающийся на базовом уровне научится:

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Обучающийся на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени -to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в -прошедшем времени (could + have done; might + have done);
 - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
 - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

-употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 -использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Орфография и пунктуация

Обучающийся на базовом уровне научится:

-владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

-владеть орфографическими навыками;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся на базовом уровне научится:

-знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

-знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

-иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

-иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Тематика НРЭО

Знаменитые люди Челябинской области. Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Челябинский элеватор. Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области.

Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина». День отказа от покупок в России. Миграционная ситуация в Челябинской области. Языки народов Челябинской области.

11 класс

Обучающийся на базовом уровне научится:

-вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);

-при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Продолжительность диалога – до 2–3 минут;

-выражать и аргументировать личную точку зрения;

-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

-обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; -кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный /прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.

Аудирование

Обучающийся на базовом уровне научится:

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Обучающийся на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

-владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

-произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

-распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

-использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

-употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

-использовать косвенную речь;

-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени -to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в -прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Орфография и пунктуация

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся на базовом уровне научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Тематика НРЭО

Российские семьи. Знаменитые музыканты Челябинской области. Традиционная еда народов челябинской области. Зоозащитные организации Челябинской области. Челябинская областная универсальная научная библиотека. Писатели Южного Урала. Достопримечательности Челябинска. Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области. Архитектурные памятники Челябинска. Аркаим – город Солнца. Знаменитые люди Челябинской области.

2. Содержание учебного предмета 10 класс

Твое свободное время. Чем можно заняться в свободное время? Хобби. Настоящее простое и длительное время. Спорт. Глаголы состояния.

Путешествие. Путешествия. Уроки истории. Золотое кольцо. Прошедшее простое и длительное время. Транспорт. Соединительные союзы, притяжательный падеж. Европейские железные дороги. Указатели времени. "A surprise holiday". **Достопримечательности Челябинска.**

Мир профессий. Мир профессий. Настоящее завершённое время. Работа волонтера. Вопросительные предложения. Помощь родному городу. **Знаменитые люди в Челябинской области.**

Закон. Проблемы с законом. Преступление и наказание. Станные законы. Прошедшее завершённое время. Дом, в котором я живу. Степени сравнения. Кража картины.

Деньги. Покупки. Относительные местоимения. Магазины. Условные предложения. Экологические проблемы. **День отказа от покупок в России.**

Окружающая среда. Природа. Виды природной энергии. Будущее время. Погода. Экодом. День защиты окружающей среды.

Образование. Типы школ. Модальные глаголы. Система образования в стране и за рубежом. Неопределённые местоимения. Обучение на дому. Описание классной комнаты. **Высшие учебные заведения в Челябинской области.**

Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения подростков. Неличные формы глаголов. Самовыражение. Взаимоотношения. Сослагательные наклонения. **Российские семьи.**

Развлечения. Таланты и поклонники. Кино, театр, ТВ. Страдательный залог. Фестивали и праздники. Действительный и страдательный залог. Музыка в нашей жизни. **Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».**

Информационные технологии. Компьютеры. Технологии и коммуникации. Условные предложения. Способы общения. Средства общения. Поговорим о физике. Преимущества и недостатки телефона.

На краю земли. Лучшее место на Земле. В городе и деревне. Косвенная речь. Загородная жизнь. Диалог культур. **Языки народов Челябинской области.**

Здоровье. Еда. Любимые рецепты. Множественное число. Проблема со здоровьем. Посещение ресторана. Диета. Национальные кухни. **Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области.**

11 класс

What is my line? Выбор профессии. Описание человека. Межличностные взаимоотношения в семье. Настоящее простое и длительное время. Беседа личного характера. Глаголы состояния. Определение характера человека по внешности. **Работа для подростков и молодёжи в Челябинской области.**

Place to call home. Школа выживания. Past Simple, Past Continuous. Город и сельская местность. Шедевры Антонио Гауди. Артикли. Притяжательные местоимения и прилагательные. Живая сила фэншуй. Статья о знаменитом здании. **Челябинский государственный музей изобразительного искусства.**

Learning for life. Виртуальные путешествия. Present Perfect, Present Perfect Continuous. Школьное образование. Типичные проблемы подростков в школе. Present Perfect, Past Simple. Методика обучения. Личное письмо другу по переписке. The world of science and technology. История научных открытий. Past Perfect, Past Perfect Continuous. Наука и компьютерные технологии. Полезные изобретения и научные открытия. Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Плюсы и минусы современных технологий. **Танцевальные школы Челябинска.**

Holidays with a difference. Пешеходные экскурсии по Лондону. Способы выражения будущего времени. Достопримечательности, размещение в гостинице, транспорт. Придаточные предложения времени. Разделительные вопросы. Предложения в косвенной речи. Транспорт будущего. **Архитектурные памятники Челябинска.**

Serious fun. Краткие аннотации к книгам для подростков. Косвенная речь. Культурные мероприятия. Премия Тёрнера. Глаголы, вводящие косвенную речь. Литература, кино, театр. Рассказ. **Челябинская областная универсальная научная библиотека.**

Turn on, turn in. Информационные технологии. Страдательный залог. СМИ и информационные технологии. Коммуникационные технологии. Каузативные грамматические формы. Телевизионные развлекательные программы. Отзыв на фильм для журнала. **Писатели Южного Урала.**

The world of sport. Экстремальные виды спорта. Условные предложения. Спорт и активный отдых. Шахматы как спорт. Союзы условных придаточных предложений.

It's a weird, wonderful world. Подводный мир. Модальные глаголы. Окружающая среда. Погода. Экологическое поведение. Условные предложения третьего типа. Погодные аномалии. Официальное письмо в газету. **Зоозащитные организации Челябинской области.**

Темы НРЭО

10 класс

1. **Знаменитые люди Челябинской области**
2. **Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области**
3. **Высшие учебные заведения Челябинской области**
4. **Челябинский элеватор**
5. **Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области**
6. **Челябинский государственный музей изобразительных искусств**
7. **Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»**
8. **День отказа от покупок в России**
9. **Миграционная ситуация в Челябинской области**
10. **Языки народов Челябинской области**

11 класс

1. **Российские семьи**
2. **Знаменитые музыканты Челябинской области**
3. **Традиционная еда народов челябинской области**
4. **Зоозащитные организации Челябинской области**
5. **Челябинская областная универсальная научная библиотека**
6. **Писатели Южного Урала**
7. **Достопримечательности Челябинска**
8. **Танцевальные школы Челябинской области**
9. **Работа для подростков и молодежи в Челябинской области**
10. **Архитектурные памятники Челябинска**
11. **Аркаим – город Солнца**
12. **Знаменитые люди Челябинской области**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс (102 часа)**

Наименование учебника: Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций

Авторы: Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Р.Араванис, Дж.Вассилакис

Издательство Москва «Русское слово»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	
1.	Раздел 1. Досуг.	7				
		1 (1)	Досуг молодёжи.			
		2 (2)	Досуг молодёжи: хобби, спорт, развлечения.			
		3 (3)	Present Simple, Present Continuous.		Диагностическая работа	
		4 (4)	Спорт.			
		5 (5)	Глаголы состояния и наречия частотности.			
		6 (6)	Досуг молодёжи: любимые занятия.			
2.	Раздел 2. Путешествие.	7				
		8 (1)	Путешествие.	Достопримечательности Челябинска.		
		9 (2)	Туризм.			
		10 (3)	Past Simple, Past Continuous.		Грамматический практикум	
		11 (4)	Средства и способы передвижения.			
		12 (5)	Притяжательные местоимения; абсолютная форма притяжательных местоимений.			
		13 (6)	Путешествие по Европе с билетами Eurail.			
		14 (7)	Рассказ о путешествии.			

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
3.	Межтематический блок 1.	3			
		15 (1)	Золотое кольцо России.		
		16 (1)	Национальные виды спорта.		
		17 (1)	Контрольная работа по блокам 1-2.		Контрольная работа
4.	Раздел 3. Работа для тебя.	7	Выбор профессии.	Знаменитые люди в Челябинской области.	
		18 (1)	Мир современных профессий.		Лексический практикум
		19 (2)	Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous.		
		20 (3)	Волонтерская деятельность.		
		21 (4)	Разделительные вопросы; формы вежливого вопроса.		
		22 (5)	Волонтерская организация «Инженеры без границ».		
		23 (6)	Письмо-заявление о приеме на работу.		
5.	Раздел 4. Закон и порядок.	7			
		24 (1)	Преступность и закон.		
		25 (2)	Преступление и наказание.		
		26 (3)	Past Perfect Simple, Past perfect Continuous.		Грамматический практикум
		27 (4)	Виды и типы жилищ.		
		28 (5)	Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных.		
		29 (6)	Описание жилища. Преступление и правопорядок.		
30 (7)	Рассказ о преступлении.				
6	Межтематический блок 2.	3			
		31 (1)	Геометрия сегодня.		
		32 (2)	Самые странные законы США,		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		33 (3)	Контрольная работа по блокам 3-4.		Контрольная работа
7.	Раздел 5. Как потратить деньги.	7			
		34 (1)	Шопинг.	День отказа от покупок в России.	
		35 (2)	Деньги и шопинг.		
		36 (3)	Относительные местоимения и относительные притяжательные местоимения.		
		37 (4)	Способы совершения покупок.		
		38 (5)	Конструкция I wish/if only.		Грамматический практикум
		39 (6)	Банки и кредиты. Выбор подарка.		
		40 (7)	Составление жалобы.		
8.	Раздел 6. Что в мире...!	7	Пути решения экологических проблем.		
		41 (1)	Проблемы экологии.		
		42 (2)	Способы выражения будущего времени.		
		43 (3)	Погода, климат.		Лексический практикум
		44 (4)	Способы выражения будущего времени.		
		45 (5)	Экодома, экопроекты.		
		46 (6)	Статья для школьной газеты на тему охраны окружающей среды.		
9.	Межтематический блок 3	3			
		47 (1)	Ископаемые остатки организмов.		
		48 (2)	Энергия и природные ресурсы.		
		49 (3)	Контрольная работа по блокам 5-6.		Контрольная работа
10.	Раздел 7. Образование.	7			

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		50 (1)	Образование и самореализация.	Высшие учебные заведения в Челябинской области.	
		51 (2)	Виды образовательных организаций.		
		52 (3)	Модальные глаголы.		
		53 (4)	Системы образования в разных странах.		
		54 (5)	Неопределённые местоимения.		
		55 (6)	Школьное образование и обучение дома.		
		56 (7)	Эссе на тему образования.		Эссе.
11.	Раздел 8. Кто я.	7			
		57 (1)	Проблемы подростков в школе.	Российская семья.	
		58 (2)	Межличностные отношения.		
		59 (3)	Инфинитив и герундий.		
		60 (4)	Морально-этические нормы взаимоотношений.		
		61 (5)	Модальные глаголы в прошедшем времени.		
		62 (6)	Граффити как способ творческого самовыражения.		
		63 (7)	Письмо другу.		
12.	Межтематический блок 4.	3			
		64 (1)	Типы интеллекта.		
		65 (1)	Образование детей, живущих в отдалённых районах.		
		66 (3)	Контрольная работа по блокам 7-8.		Контрольная работа
13.		7			

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	
	Раздел 9. Расслабься и отдыхай.	67 (1)	СМИ о культурных событиях.	Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».		
		68 (2)	Кино, театр, телевидение.			
		69 (3)	Страдательный залог.			
		70 (4)	Уик-энд в Нью-Йорке.			
		71 (5)	Каузативные конструкции.			
		72 (6)	Внешность как условие развития карьеры.			
		73 (7)	Рецензия на фильм.			
14.	Раздел 10. Современные технологии.	7				
		74 (1)	Проблемы компьютерного перевода.			
		75 (2)	Современные технологии и коммуникации.			
		76 (3)	Условные предложения.			
		77 (4)	Современные средства коммуникации.			
		78 (5)	Условные предложения третьего типа.		Грамматический практикум.	
		79 (6)	Мобильные телефоны.			
		80 (7)	Статья для журнала о трудностях изучения английского языка.			
15.	Межтематический блок 5.	3				
		81 (1)	Ньютон и современные технологии.			
		82 (2)	Архитектурные шедевры разных стран и эпох.			
		83 (3)	Контрольная работа по блокам 9-10.		Контрольная работа	
16.		7				

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	
	Раздел 11. Где в мире ...!	84 (1)	Жизнь в отдалённых уголках мира.			
		85 (2)	Жизнь в городе и сельской местности.	Языки народов Челябинской области.		
		86 (3)	Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи.			
		87 (4)	Жизнь в городе и сельской местности.			
		88 (5)	Повелительное наклонение в косвенной речи.			
		89 (6)	Сравнение британской и американской культур.			
		90 (7)	Доклад для спортивного клуба.			
17.	Раздел 12. Здоровое питание	7				
		91 (1)	Здоровое питание.	Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области.		
		92 (2)	Забота о здоровье.			
		93 (3)	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			
		94 (4)	Здоровье.			
		95 (5)	Грамматические структуры both ... and, neither ... nor, every, each, all, none, so many, so much, too, enough.			
		96 (6)	Необычные заведения общественного питания.			
		97 (7)	Эссе на тему быстрого питания.		Эссе.	
18.	Межтематический блок 6	3				
		98 (1)	Влияние питания на здоровье.			
		99 (2)	Кухни разных стран.			
		100 (3)	Контрольная работа по блокам 11-12.		Контрольная работа	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
19.	Повторение.	101 (1)	Повторение.		
		102 (2)	Повторение.		

11 класс (102 часа)

Наименование учебника: Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций

Авторы: Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Р.Араванис, Дж.Вассилакис

Издательство Москва «Русское слово»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	
1.	Раздел 1. Выбор про	7				
		1 (1)	Выбор профессии.	Работа для подростков и молодёжи в Челябинской области.		
		2 (2)	Present Simple, Present Continuous.			
		3 (3)	Описание человека.		Диагностическая работа	
		4 (4)	Межличностные отношения в семье, с друзьями.			
		5 (5)	Глаголы состояния.			
		6 (6)	Определение характера человека по его внешности.			
		7 (7)	Личное письмо другу по переписке.		Письмо.	
2.	Раздел 2. Место, которое называется дом.	7				
		8 (1)	Школа выживания.	Архитектурные памятники Челябинска.		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		9 (2)	Past Simple, Past Continuous, used to, would.		
		10 (3)	Город и сельская местность.		
		11 (4)	Шедевры Антонио Гауди.		
		12 (5)	Артикли; притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные.		Грамматический практикум.
		13 (6)	Живая сила фэншуй.		
		14 (7)	Статья о знаменитом здании.		
3.	Межтематический блок 1.	3			
		15 (1)	Экорегiónы России.		
		16 (1)	Традиционные жилища народов мира.		
		17 (1)	Контрольная работа по блокам 1-2.		Контрольная работа
4.	Раздел 3.	7			
		18 (1)	Виртуальные путешествия.	Аркаим-город солнца.	
		19 (2)	Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous.		
		20 (3)	Школьное образование.		
		21 (4)	Типичные проблемы подростков в школе.		
		22 (5)	Present Perfect, Past Simple.		Грамматический практикум.
		23 (6)	Методика обучения Spaced Learning.		
		24 (7)	Личное письмо другу по переписке.		
5.	Раздел 4. Мир науки и техники.	7			
		25 (1)	История научных открытий.	Челябинская научная библиотека.	
		26 (2)	Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous.		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		27 (3)	Наука и компьютерные технологии.		Лексический практикум.
		28 (4)	Полезные изобретения и научные открытия.		
		29 (5)	Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных.		Грамматический практикум.
		30 (6)	Плюсы и минусы современных технологий.		
		31 (7)	Написание эссе.		
6	Межтематический блок 2.	3			
		32 (1)	Новые технологии в изготовлении тканей.		
		33 (2)	Гарвардский университет.		
		34(3)	Контрольная работа по блокам 3-4.		Контрольная работа
7.	Раздел 5. Путешествия, каникулы	7			
		35 (1)	Пешеходные экскурсии по Лондону.		
		36 (2)	Способы выражения будущего времени.		
		37 (3)	Достопримечательности; размещение в гостинице; транспорт.		Лексический практикум.
		38 (4)	Путешествие в малонаселённые районы Австралии.		
		39 (5)	Придаточные предложения времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения в косвенной речи.		
		40 (6)	Транспорт будущего.		
		41 (7)	Официальное письмо в молодёжный лагерь.		
8.	Раздел 6. Культурная жизнь.	7	Краткие аннотации к книгам для подростков.		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		42 (1)	Косвенная речь.		Грамматический практикум.
		43 (2)	Культурные мероприятия.		
		44 (3)	Премия Тёрнера. Интервьюирование.		
		45(4)	Глаголы, вводящие косвенную речь.		
		46(5)	Литература, кино, театр.	Знаменитые музыканты Челябинской области.	
		47(6)	Рассказ.		
		48 (7)	Рассказ.		
9.	Межтематический блок 3	3			
		49 (1)	Русское изобразительное искусство разных эпох.		
		50 (2)	Букеровская премия.		
		51 (3)	Контрольная работа по блокам 5-6.		Контрольная работа
10.	Раздел 7. Информационные технологии.	7			
		52 (1)	Информационные технологии.		
		53 (2)	Страдательный залог.		
		54(3)	СМИ и информационные технологии.		
		55 (4)	Коммуникационные технологии.		
		56 (5)	Каузативные грамматические формы.		
		57(6)	Телевизионные развлекательные программы.		
		58 (7)	Отзыв на фильм для журнала.		
11.	Раздел 8. Мир спорта.	7			
		59(1)	Экстремальные виды спорта.		Лексический практикум.
		60 (2)	Условные предложения.		
		61 (3)	Спорт и активный отдых.	Знаменитые спортсмены Челябинской области.	
		62 (4)	Шахматы как спорт.		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		63 (5)	Союзы условных придаточных предложений.		
		64 (6)	Спорт.		
		65(7)	Статья о хобби.		
12.	Межтематический блок 4.	3			
		66(1)	Важность физического развития.		
		67 (1)	История книгопечатания.		
		68 (3)	Контрольная работа по блокам 7-8.		Контрольная работа
13.	Раздел 9. Этот таинственный, чудесный мир.	7			
		69 (1)	Подводный мир.		
		70 (2)	Модальные глаголы.		Грамматический практикум.
		71 (3)	Окружающая среда.		
		72 (4)	Погода. Экологическое поведение.		
		73 (5)	Условные предложения третьего типа.		
		74 (6)	Погодные аномалии.		
		75 (7)	Официальное письмо в газету.		
14.	Раздел 10. Здоровое питание.	7			
		76 (1)	Здоровое питание. Чтение.	Традиционная еда народов Челябинскрй области.	
		77 (2)	Относительные придаточные предложения.		
		78 (3)	Лексика по теме «Здоровое питание».		Лексический практикум.
		79 (4)	Организация вечеринки.		
		80 (5)	Условные предложения третьего типа.		
		81 (6)	Фастфуд.		
		82 (7)	Ответ на письмо подростка.		
15.	Межтематический блок 5.	3			
		83 (1)	Пищеварительная система человека.		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	
		84 (2)	Экологически чистые страны мира.			
		85 (3)	Контрольная работа по блокам 9-10.		Контрольная работа	
16.	Раздел 11. Бесследно исчезли.	7				
		86 (1)	Исчезновения людей: преступление или мистика?			
		87 (2)	Модальные глаголы и перфектный инфинитив.			
		88 (3)	Преступность и закон. Лексика.		Лексический практикум.	
		89 (4)	Преступность и закон. Говорение.			
		90 (5)	Инфинитив и герундий.			
		91 (6)	Паранормальные явления.			
		92 (7)	Рассказ о мистическом явлении.			
17.	Раздел 12. Гранжиры.	7				
		93 (1)	Потребительство как зависимость.			
		94 (2)	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.			
		95(3)	Одежда и аксессуары.			
		96 (4)	Мода.			
		97 (5)	Грамматические структуры both .. and, neither ... nor, each, every, all.			
		98 (6)	Онлайн-магазины.			
		99(7)	Письмо-заявление о приёме на работу.			
18.	Межтематический блок 6	3				
		100 (1)	Наука и раскрытие преступлений.			
		101 (2)	Проблема насилия среди молодёжи.			
		102 (3)	Контрольная работа по блокам 11-12.		Контрольная работа	