

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП СОО (ФГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
10-11 классы

Срок реализации – 2 года

Составитель:
Бессмертных Елена Анатольевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

г.Еманжелинск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм обще-

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>духовное многообразие современного мира</i>	<i>ответственного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как соб-</i>	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>ственной, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>	<i>здоровью, как собственной, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
3. Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Целеполагание	<i>P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</i>	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных дей-
P₂ Планирование	<i>P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные</i>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>ствий</p> <p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p>
<i>P₃</i> Прогнозирование	<p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Групповые и индивидуальное проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P_{8.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, анали-</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская де-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>тической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П8.11.7</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П8.11.8</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p><i>П8.11.14</i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i>;</p> <p><i>П8.11.15</i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих сред-</i></p>	<p>тельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>ства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
П9 Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Человек. Человек в системе общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> – <i>характеризовать основные методы научного познания;</i> – <i>выявлять особенности социального познания;</i> – <i>различать типы мировоззрений;</i> – <i>объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i> – <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – <i>выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</i> 	
Общество как сложная динамическая система	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i> – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i> – <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i> – <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)</i>
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i> – <i>выявлять противоречия рынка;</i> – <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> – <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды, анализировать рынок труда Челябинской области; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной и региональной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной 	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, в том числе с учетом специфики Челябинской области; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации и Челябинской области; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России и Челябинской области

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <i>и региона</i> и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста 	
Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none"> – выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <i>в том числе с учетом специфики Челябинской области</i>; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать при- 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России и Челябинской области на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>мерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России <i>и Челябинской области</i> на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации <i>и Челябинской области</i>; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – <i>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи</i>; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности 	<p><i>ся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России</i>
Политика	<ul style="list-style-type: none"> – выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> – <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> – <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> – <i>отбирать и систематизиро-</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – <i>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</i> – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – <i>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</i> 	<p><i>вать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> – <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> – <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса, в том числе на уровне региона</i>
Правовое регулирование об-	– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;	– <i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
ественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации <i>и в Челябинской области</i>; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – <i>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений</i>; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – <i>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования</i>; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения 	<p><i>жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i> – <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i> – <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i> – <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i> – <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i> – <i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>трудового договора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i> – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека 	

2. Содержание учебного предмета

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. **Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.** Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. **Роль религии в жизни общества.** Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. **Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.**

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. **Процессы глобализации.** Основные направления глобализации. Последствия глобализации. **Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.**

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. **Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.** Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. **Банковская**

система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. *Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости*. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. *Налоговая система в РФ*. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. *Государственный бюджет*. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. *Молодежь как социальная группа*. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. *Этнические общности. Межнациональные отношения*, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. *Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации*.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. *Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство*. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. *Роль средств массовой информации в политической жизни общества*. По-

литический процесс. *Политическое участие*. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. *Законотворческий процесс в Российской Федерации*. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. *Порядок и условия заключения и расторжения брака*. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. *Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования*. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс (102 часа)

Наименование учебника: Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.

Авторы: Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Телюкиной М. В.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (30 ч.)		
1.	Что такое общество	§ 1	
2.	Что такое общество	§ 1	
3.	Общество как сложная система	§ 2	
4.	Общество как сложная система	§ 2	
5.	Общество как сложная система	§ 2	
6.	Типология обществ	§ 2	
7.	Типология обществ	§ 2	
8.	Типология обществ	§ 2	
9.	Динамика общественного развития	§ 3	
10.	Динамика общественного развития	§ 3	
11.	Динамика общественного развития	§ 3	
12.	Социальная сущность человека	§ 4	
13.	Социальная сущность человека	§ 4	
14.	Деятельность – способ существования людей	§ 5	
15.	Деятельность – способ существования людей	§ 5	
16.	Деятельность – способ существования людей	§ 5	
17.	Познавательная и коммуникативная деятельность	§ 6	
18.	Познавательная и коммуникативная деятельность	§ 6	ПР №1
19.	Познавательная и коммуникативная деятельность	§ 6	
20.	Познавательная и коммуникативная деятельность	§ 6	
21.	Свобода и необходимость в деятельности человека	§ 7	
22.	Свобода и необходимость в деятельности человека	§ 7	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
23.	Современное общество. <i>Навыки XXI века, востребованные в Челябинской области</i>	§ 8	
24.	Современное общество.	§ 8	ПР №2
25.	Глобальная угроза международного терроризма	§ 9	
26.	Глобальная угроза международного терроризма	§ 9	
27.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I		
28.	Повторительно-обобщающий урок по главе I	С. 100	
29.	Повторительно-обобщающий урок по главе I	§ 1-9	
30.	Контрольная работа по главе I		КР №1, КР №2
	Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (25 ч.)		
31.	Духовная культура общества	§ 10	
32.	Духовная культура общества	§ 10	
33.	Духовная культура общества	§ 10	
34.	Духовный мир личности	§ 11	
35.	Духовный мир личности	§ 11	
36.	Духовный мир личности	§ 1	
37.	Мораль	§ 12	
38.	Мораль	§ 12	
39.	Мораль	§ 12	
40.	Наука и образование	§ 13	
41.	Наука и образование. <i>Образовательные организации Челябинской области</i>	§ 13	
42.	Наука и образование.	§ 13	
43.	Религия и религиозные организации	§ 14	
44.	Религия и религиозные организации. <i>Религиозные организации Челябинской области</i>	§ 14	
45.	Религия и религиозные организации	§ 14	
46.	Искусство	§ 15	
47.	Искусство. <i>Искусство Южного Урала</i>	§ 15	
48.	Искусство	§ 15	
49.	Массовая культура	§ 16	
50.	Массовая культура. <i>Деятели массовой культуры Челябинской области</i>	§ 16	
51.	Массовая культура	§ 16	
52.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II		

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
53.	Повторительно-обобщающий урок по главе II	С. 173	
54.	Повторительно-обобщающий урок по главе II	§ 8-16	
55.	Контрольная работа по главе II		КР №3, КР №4
	Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (47 ч.)		
56.	Современные подходы к пониманию права	§ 17	
57.	Современные подходы к пониманию права	§ 17	
58.	Современные подходы к пониманию права	§ 17	
59.	Право в системе социальных норм	§ 18	
60.	Право в системе социальных норм	§ 18	
61.	Право в системе социальных норм	§ 18	
62.	Источники права	§ 19	
63.	Источники права. <i>Законодательные акты Челябинской области</i>	§ 19	
64.	Источники права	§ 19	
65.	Правоотношения и правонарушения	§ 20	
66.	Правоотношения и правонарушения	§ 20	
67.	Правоотношения и правонарушения	§ 20	
68.	Предпосылки правомерного поведения	§ 21	
69.	Предпосылки правомерного поведения	§ 21	
70.	Гражданин Российской Федерации	§ 22	
71.	Гражданин Российской Федерации	§ 22	ПР №7
72.	Гражданин Российской Федерации	§ 22	
73.	Гражданское право	§ 23	
74.	Гражданское право	§ 23	ПР №8
75.	Гражданское право	§ 23	
76.	Семейное право	§ 24	
77.	Семейное право. <i>Особенности семейного права в Челябинской области</i>	§ 24	
78.	Семейное право	§ 24	
79.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	§ 25	
80.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. <i>Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области</i>	§ 25	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
81.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	§ 25	
82.	Экологическое право	§ 26	
83.	Экологическое право	§ 26	
84.	Экологическое право	§ 26	
85.	Процессуальные отрасли права	§ 27	
86.	Процессуальные отрасли права	§ 27	
87.	Процессуальные отрасли права	§ 27	
88.	Конституционное судопроизводство	§ 28	
89.	Конституционное судопроизводство	§ 28	
90.	Конституционное судопроизводство	§ 28	
91.	Конституционное судопроизводство	§ 28	
92.	Международная защита прав человека	§ 29	
93.	Международная защита прав человека	§ 28	
94.	Международная защита прав человека	§ 28	
95.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	§ 30	
96.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	§ 30	
97.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	§ 30	
98.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III		
99.	Повторительно-обобщающий урок по главе III	С. 332	
100.	Повторительно-обобщающий урок по главе III	§ 17-30	
101.	Контрольная работа по главе III		КР №11, КР №12
102.	Человек в XXI в. (Заключение)	С. 334	

11 класс (102 часа)

Наименование учебника: Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.

Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Литвиновой Е. А.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	Глава I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (43 ч.)		
1.	Роль экономики в жизни общества	§ 1	
2.	Роль экономики в жизни общества	§ 1	
3.	Роль экономики в жизни общества		
4.	Экономика: наука и хозяйство	§ 2	
5.	Экономика: наука и хозяйство	§ 2	
6.	Экономика: наука и хозяйство		
7.	Экономический рост и развитие	§ 3	
8.	Экономический рост и развитие	§ 3	
9.	Экономический рост и развитие		
10.	Рыночные отношения в экономике	§ 4	
11.	Рыночные отношения в экономике	§ 4	
12.	Рыночные отношения в экономике	§ 4	
13.	Рыночные отношения в экономике	§ 4	ПР №3
14.	Рыночные отношения в экономике		
15.	Фирма в экономике	§ 5	
16.	Фирма в экономике	§ 5	
17.	Фирма в экономике		
18.	Фирма в экономике		
19.	Правовые основы предпринимательской деятельности	§ 6	
20.	Правовые основы предпринимательской деятельности	§ 6	
21.	Правовые основы предпринимательской деятельности		
22.	Слагаемые успеха в бизнесе	§ 7	
23.	Слагаемые успеха в бизнесе. <i>Поддержка предпринимательских инициатив в Челябинской области</i>	§ 7	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
24.	Экономика и государство. <i>Система социальной поддержки в Челябинской области</i>	§ 8	
25.	Экономика и государство	§ 8	ПР №4
26.	Экономика и государство		
27.	Финансы в экономике	§ 9	
28.	Финансы в экономике	§ 9	
29.	Финансы в экономике		
30.	Занятость и безработица	§ 10	
31.	Занятость и безработица. <i>Особенности рынка труда в Челябинской области</i>	§ 10	
32.	Занятость и безработица		
33.	Мировая экономика	§ 11	
34.	Мировая экономика. <i>Международные экономические связи предприятий Челябинской области</i>	§ 11	
35.	Мировая экономика		
36.	Экономическая культура	§ 12	
37.	Экономическая культура	§ 12	
38.	Экономическая культура		
39.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I		
40.	Повторительно-обобщающий урок по главе I	С. 142	
41.	Повторительно-обобщающий урок по главе I		
42.	Повторительно-обобщающий урок по главе I		
43.	Контрольная работа по главе I		КР №5, КР №6
	Глава II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (26 ч.)		
44.	Социальная структура общества	§ 13	
45.	Социальная структура общества	§ 13	
46.	Социальная структура общества		
47.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	§ 14	
48.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	§ 14	
49.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		
50.	Нации и межнациональные отношения	§ 15	
51.	Нации и межнациональные отношения. <i>Межнациональные отношения на Южном Урале</i>	§ 15	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
52.	Нации и межнациональные отношения		
53.	Семья и быт	§ 16	
54.	Семья и быт	§ 16	ПР №5
55.	Семья и быт		
56.	Гендер – социальный пол	§ 17	
57.	Гендер – социальный пол	§ 17	
58.	Гендер – социальный пол		
59.	Молодежь в современном обществе	§ 18	
60.	Молодежь в современном обществе. <i>Молодежные организации Челябинской области</i>	§ 18	
61.	Молодежь в современном обществе		
62.	Демографическая ситуация в современной России	§ 19	
63.	Демографическая ситуация в современной России <i>Демографическая ситуация в Челябинской области</i>	§ 19	
64.	Демографическая ситуация в современной России		
65.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II		
66.	Повторительно-обобщающий урок по главе II	С. 214	
67.	Повторительно-обобщающий урок по главе II		
68.	Повторительно-обобщающий урок по главе II		
69.	Контрольная работа по главе II		КР №9, КР №10
	Глава III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (18 ч.)		
70.	Политика и власть	§ 20	
71.	Политика и власть		
72.	Политика и власть	§ 20	
73.	Политическая система	§ 21	
74.	Политическая система	§ 21	
75.	Политическая система		
76.	Гражданское общество и правовое государство	§ 22	
77.	Гражданское общество и правовое государство. <i>Общественные организации Челябинской области</i>	§ 22	
78.	Гражданское общество и правовое государство		
79.	Демократические выборы. <i>Система выборов в Челябинской области</i>	§ 23	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
80.	Демократические выборы	§ 23	ПР №6
81.	Демократические выборы		
82.	Демократические выборы		
83.	Политические партии и партийные системы	§ 24	
84.	Политические партии и партийные системы. <i>Молодёжные партийные организации Челябинской области</i>	§ 24	
85.	Политические партии и партийные системы		
86.	Политические партии и партийные системы		
87.	Политическая элита и политическое лидерство	§ 25	
88.	Политическая элита и политическое лидерство. <i>Высшие должностные лица Челябинской области</i>	§ 25	
89.	Политическая элита и политическое лидерство		
90.	Политическое сознание	§ 26	
91.	Политическое сознание	§ 26	
92.	Политическое поведение	§ 27	
93.	Политическое поведение	§ 27	
94.	Политический процесс и культура политического участия	§ 28	
95.	Политический процесс и культура политического участия	§ 28	
96.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III		
97.	Повторительно-обобщающий урок по главе III	С. 319	
98.	Повторительно-обобщающий урок по главе III		
99.	Контрольная работа по главе III		КР №7, КР №8
100.	Заключение. Взгляд в будущее	С. 320	
101.	Резерв		
102.	Резерв		