

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП СОО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
факультативного курса «Современная Британия»  
10-11 классы

Срок реализации – 2 года

Составитель:  
Меркушева Светлана Викторовна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

## 1. Планируемые результаты освоения факультативного курса «Современная Британия»

## 1.1. Личностные результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределе ние (личностное, жизненное, профессиональ ное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
		1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
		1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
		1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
		1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защите	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
		1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание

		культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	своего места в поликультурном мире
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
		2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
		2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
		3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
		Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач <b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем <b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П8.11.7</b> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><b>П8.11.8</b> использовать элементы математического анализа для</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><b>П8.11.14</b> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><b>П8.11.15</b> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><b>П8.11.16</b> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>П10</b> Моделирование</p>	<p><b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<p><b>П11</b> ИКТ-компетентность</p>	<p><b>П11.1</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>К12</b> Сотрудничество</p>	<p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты 10 класс

#### Речевая компетенция

Обучающийся научится:

- понимать аутентичные иноязычные тексты (чтение и аудирование), ориентированные на выбранный профиль;
- передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);
- участвовать в диалогах, осуществлять запрос информации, обращаться к собеседнику за разъяснениями, выражать свое отношение на основе тематики выбранного профиля;
- планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

переводить с английского на русский язык тексты по профильной тематике.

**Языковая компетенция**

**Обучающийся научится:**

-использовать знания, полученные в основной школе, в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать новые языковые средства в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля.

**Социокультурная компетенция**

**Обучающийся научится:**

- адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- строить свое речевое и неречевое общение в соответствии с культурой общения и основами профессиональной этики в иноязычной среде.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

систематизировать и обобщать/интерпретировать культуроведческую информацию вербального и визуального планов.

**Компенсаторная компетенция**

**Обучающийся научится:**

-использовать имеющийся иноязычный опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств: привлекать внеязыковые средства общения, использовать лингвистическую догадку, контекст, переспрос, перифраз, синонимические замены и т.д.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать справочный аппарат к тексту для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

**Учебно-познавательная компетенция**

**Обучающийся научится:**

решать информационные проблемы (поиск, систематизация, обработка, презентация профессионально-значимой информации);  
использовать английский язык для реализации индивидуальных и групповых профессиональных (предпрофессиональных) проектов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

строить свои индивидуальные образовательные программы в целях приобретения общеучебных и общепрофессиональных навыков.

**Тематика НРЭО:** «Природа Южного Урала», «Экология Южного Урала», «Животный мир Южного Урала», «Школы Южного Урала», «ВУЗы Южного Урала», «Законодательные органы Челябинской области».

**11 класс**

**Обучающийся научится:**

- собирать культуроведческую информацию вербального и визуального планов;
- работать с лингвострановедческой и культуроведческой справочной литературой;

интерпретировать схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную представлять результаты выполнения познавательно-поисковых заданий, групповых проектов;  
-искать культуроведческую информацию с сети Интернет, в художественных и визуальных текстах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- систематизировать и обобщать/интерпретировать культуроведческую информацию вербального и визуального планов;
- опознавать языковых культураносителей, составлять лингвострановедческий глоссарий по теме;
- реферировать и аннотировать материалы по теме;
- вести официальную переписку;
- рассказывать о содержании мировых шедевров.

**Тематика НРЭО:** «Писатели и поэты Южного Урала», «Памятники Южного Урала», «Известные музыканты Южного Урала», «Обычаи и традиции Южного Урала», «Известные люди Челябинской области».

## 2. Содержание курса

### 10 класс

В разделе «Географическое положение» дается географическое положение Британии, ее деление на составные части. Характеристика наиболее крупных островов, входящих в состав Великобритании. Рельеф страны: равнины, горы, моря, реки, озера. Столицы четырех основных частей Великобритании, самые крупные их города, основные порты, минеральные ресурсы. Климат. Растительность. Животный мир. Заповедники, национальные парки, охрана окружающей среды.

В разделе «Исторический экскурс» следует обратить Исторический обзор возникновения и развития страны. Основные даты становления государства. Основные королевские династии.

В разделе «Общественно-политическая жизнь Британии» анализируются истоки британской монархии, официальные права королевы и причины появления парламентской монархии. Помимо сведений о королевской семье, прослеживаются взаимоотношения кабинета министров, парламента и монарха. Рассматривается краткая история создания, структура и иерархическая организация главного законодательного органа. Палата общин и палата лордов. Снижение роли палаты лордов. Особая роль канцлера как представителя трех ветвей власти. Права и обязанности парламентариев. Постепенный переход реальной политической власти от парламента к правительству. Роль премьер-министра и его полномочия. Кабинет министров и его функции. Государственная служба как основа относительной стабильности британской политики.

В разделе «Экология» следует обратить внимание движения по защите окружающей среды. Их программы и финансирование. Национальные парки и заповедники. История становления этого движения.

В разделе «Образование в Британии» рассматривается система образования в Великобритании. Начальное, среднее образование. Высшее образование. Система экзаменов. Государственные и частные школы. Система управления.

### 11 класс

В разделе «Литература» рассматриваются произведения устного народного творчества Великобритании: эпосы, легенды, сказки. Уильям Шекспир. Детская литература Великобритании в XIX-XX веках на основе произведений и творчестве Эдварда Лира, Льюиса Кэрролла, Джозефа Редьярда Киплинга, Джеймса Мэтью Барри, Уильяма Теккерея, Дулитла Хью Лофтинга, Беатрис Поттер, Алана Александра Милана.

В разделе «Искусство» рассматривается английская живопись XVIII века. Возникновение национальной школы живописи Англии. Развитие портрета, пейзажа и бытового жанра. Уильям Хогарт. Ганс Голбейн. Джошуа Рейнолдс – первый президент Королевской Академии художеств. Традиции реализма в английском портрете XX века. Неуловимый художник Бэнкси.

В разделе «Обычай и традиции» Условия и факторы формирования национального характера. Британская картина мира. Особенности национального менталитета. Образ и стиль жизни в разных регионах страны. Досуг. Спорт в жизни британцев. Особенности поведения. Британцы в восприятии других культур. Государственные и национальные праздники. Традиции и обычаи в британском обществе. Британские фестивали.

В разделе «Известные люди Британии» необходимо познакомить учащихся с людьми, оказавшими сильное влияние на ход мировой истории и науки: Генрих VII, Елизавета I, Адмирал Горацио Нельсон, Томас Мор, Исаак Ньютон, Джеймс Кук, королева Виктория, Уинстон Черчилль, Чарлз Роберт Дарвин, Майкл Фарадей, Маргарет Тэтчер, Стивен Хокинг. Британцы русского происхождения.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 класс

№ раздела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля
<b>I</b>	<b>Географическое положение Британии</b>	<b>1</b>	Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка		<b>1</b>	
		<b>2</b>	Характеристика крупных островов.		<b>1</b>	
		<b>3</b>	Рельеф страны	Природа Южного Урала	<b>1</b>	
		<b>4</b>	Самые крупные города		<b>1</b>	
		<b>5</b>	Климат		<b>1</b>	
		<b>6</b>	Растительность		<b>1</b>	
		<b>7</b>	Животный мир. Заповедники.	Животный мир Южного Урала.	<b>1</b>	
<b>II</b>	<b>Исторический экскурс</b>	<b>8</b>	Возникновение и развитие страны		<b>1</b>	
		<b>9</b>	Основные даты становления государства		<b>1</b>	
		<b>10</b>	Королевские династии		<b>1</b>	
		<b>11</b>	Религия и церковь		<b>1</b>	
<b>III</b>	<b>Общественно-политическая жизнь Британии</b>	<b>12</b>	Истоки британской монархии		<b>1</b>	
		<b>13</b>	Права королевы		<b>1</b>	
		<b>14</b>	Королевская семья		<b>1</b>	
		<b>15</b>	Главный законодательный орган страны	Законодательные органы Челябинской области	<b>1</b>	
		<b>16</b>	Палата общин и палата лордов		<b>1</b>	
		<b>17</b>	Права и обязанности парламентариев		<b>1</b>	
		<b>18</b>	Роль премьер-министра.		<b>1</b>	
		<b>19</b>	Государственная		<b>1</b>	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля
			служба как основа стабильности британской политики.			
<b>IV</b>	<b>Экология</b>	<b>20</b>	Экологические проблемы Британии.		<b>1</b>	
		<b>21</b>	Экологические проблемы Британии. а		<b>1</b>	
		<b>22</b>	Защита окружающей среды		<b>1</b>	
		<b>23</b>	Природные парки и заповедники	Экология Южного Урала	<b>1</b>	
		<b>24</b>	История становления движения «Green Pease»		<b>1</b>	
<b>V</b>	<b>Образование в Британии</b>	<b>25</b>	Система образования в Британии		<b>1</b>	
		<b>26</b>	Начальное образование в школе		<b>1</b>	
		<b>27</b>	Среднее образование	Школы Южного Урала	<b>1</b>	
		<b>28</b>	Высшее образование	ВУЗы Челябинской области	<b>1</b>	
		<b>29</b>	Система экзаменов		<b>1</b>	
		<b>30</b>	Государственные школы		<b>1</b>	
		<b>31</b>	Частные школы		<b>1</b>	
		<b>32</b>	Система управления		<b>1</b>	
		<b>33</b>	Отметки в школе		<b>1</b>	
		<b>34</b>	Защита проектов		<b>1</b>	<b>Проект</b>

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля
<b>ИТОГО</b>					<b>34 ч.</b>	

### 11 класс

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля
<b>I</b>	<b>Литература</b>	<b>1</b>	Уильям Шекспир		<b>1</b>	
		<b>2</b>	Детская литература	Писатели и поэты Южного Урала	<b>1</b>	
		<b>3</b>	Творчество Эдварда Лира		<b>1</b>	
		<b>4</b>	Творчество Льюиса Кэролла		<b>1</b>	
		<b>5</b>	Творчество Джозефа Редьярда Киплинга		<b>1</b>	
		<b>6</b>	Творчество Алана Александра Милана		<b>1</b>	
		<b>7</b>	Творчество Уильяма Теккерея		<b>1</b>	
<b>II</b>	<b>Искусство</b>	<b>8</b>	Возникновение национальной школы живописи Англии		<b>1</b>	
		<b>9</b>	Развитие портрета, пейзажа и бытового жанра		<b>1</b>	
		<b>10</b>	Уильям Хогарт		<b>1</b>	
		<b>11</b>	Ганс Голбейн	Памятники Южного Урала	<b>1</b>	
		<b>12</b>	Джошуа Рейнолдс-первый президент Королевской Академии искусств		<b>1</b>	
		<b>13</b>	Традиции реализма в английском портрете		<b>1</b>	
		<b>14</b>	Неуловимый художник Бэнкси		<b>1</b>	
<b>III</b>	<b>Обычаи и традиции</b>	<b>15</b>	Условия и факторы формирования национального характера		<b>1</b>	



№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля
		16	Британская картина мира		1	
		17	Особенности национального менталитета	Обычаи и традиции Южного Урала	1	
		18	Британская картина мира	Обычаи и традиции Южного Урала	1	
		19	Образ и стиль жизни в разных регионах страны		1	
		20	Досуг		1	
		21	Спорт в жизни британцев		1	
		22	Особенности поведения		1	
		23	Британцы в восприятии других культур		1	
		24	Государственные и национальные праздники		1	
		25	Традиции и обычаи в британском обществе		1	
IV	Известные люди Британии	26	Генрих VII		1	
		27	Елизавета I	Известные люди Челябинской области	1	
		28	Адмирал Горацио Нельсон		1	
		29	Томас Мор		1	
		30	Исаак Ньютон		1	
		31	Джеймс Кук		1	
		32	Королева Виктория		1	
		33	Маргарет Тэтчер		1	
		34	Защита проектов		1	Проект
<b>ИТОГО</b>					<b>34 ч</b>	