

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП СОО (ФГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
10-11 классы

Срок реализации – 2 года

Составитель:
Коликова Наталия Борисовна,
преподаватель-организатор ОБЖ
высшей квалификационной категории

г. Еманжелинск

1. Планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Личностные универсальные учебные действия:

- 1) развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- 2) формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- 3) развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- 4) воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- 5) формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- 6) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	традиционных ценностей многонационального российского общества	гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести	2.4.

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-	3.1. Освоение и принятие	3.1.

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
этическая ориентация	общекультурных моральных норм и ценностей	Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общекультурных ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное
<i>P₃</i> Прогнозир	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для	проекты Учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ование	достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>P_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>P_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <i>P_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>P_{8.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <i>P_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>P_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p>П8.11.7 <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p>П8.11.8 <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.13 <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p>П8.11.14 <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i>;</p> <p>П8.11.15 <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения</i></p>	<p>приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
П9 Работа с информацией	<p>П9.1Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	<p>П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
П11 ИКТ-компетентность	<p>П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3.Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины

- 1) и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- 2) осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- 1) умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- 2) умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- 3) стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- 1) умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- 2) умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- 1) грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- 2) соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- 3) соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- 4) знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- 5) умение оказывать первую помощь;
- 6) правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- 1) накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- 2) выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- 3) соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- 4) умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

2.Содержание тем учебного курса

Содержание курса. 10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. *Официальные источники для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды.* Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. *Региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания.*

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. *Модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте в условиях Челябинской области, города, района, села иного места проживания. Деятельность региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения. Модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания.*

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового

поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. *Роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ.* Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. *Воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016-2020 годы.*

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. *Официальные источники для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья.*

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. *Нормативно-правовые акты, особенности Челябинской области по оказанию первой помощи. Модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания. Наиболее распространенные инфекционные болезни Челябинской области.*

Содержание курса. 11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». *Модель личного*

безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания.

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. *Региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области. Модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.*

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. *Официальные источники для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области. Модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания.* Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. *Факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания.* Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. *Особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.* Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов. *Особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Уральского региона. Особенности военно-*

профессиональной деятельности с учетом семейных и культурных традиций региона. Возможности получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России на основании потребностей Уральского региона, территории.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения. *Официальные источники для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания. Составлять модель личного здорового образа жизни, проводить оздоровительные мероприятия.*

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. *Нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности. Потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания. Модель личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс

№	Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15ч)						
1	Тема 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде (5 ч)	1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1		Диагностическая работа №1 «Научные основы обеспечения комплексной безопасности человека в современной среде обитания»
		2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1		
		3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания	1	Официальные источники для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды	
		4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1		
		5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1		
2	Тема 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)	6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1		Диагностическая работа №2 «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму Российской Федерации»
		7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1		
		8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1		
		9	Противодействие экстремизму	1	Региональные особенности	

		10	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1	проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания.	
3	Тема 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)	11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1		Терминологический диктант №1 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»
		12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	Деятельность региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения.	
		13	Защита населений и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1	Модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания	
		14	Защита населений и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1		
		15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях,	1	Модель личного безопасного поведения в	

			дорогах, транспорте. Страхование.		повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте в условиях Челябинской области, города, района, села иного места проживания.	
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)						
4	Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера (5ч)	16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1		
		17	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1		
		18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1		
		19	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1		
		20	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1		
5	Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5ч)	21	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1	Роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ.	Диагностическая работа №3 «Правовые основы военной службы»
		22	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1		
		23	Воинская обязанность и военная служба	1		
		24	Права и обязанности военнослужащих	1		

		25	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016-2020 годы.	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)						
6	Темы 6. Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)	26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1		Диагностическая работа №4 «Основы здорового образа жизни»
		27	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Официальные источники для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья.	
		28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	Наиболее распространенные инфекционные болезни Челябинской области.	
		29	Факторы риска неинфекционных	1		

			заболеваний и меры их профилактики			
		30	Профилактика заболеваний, передаваемых половым путем	1		
7	Темы 7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях (4 ч)	31	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1	Нормативно-правовые акты, особенности Челябинской области по оказанию первой помощи.	Практическая работа №1 «Оказание первой помощи пострадавшим»
		32	Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1		
		33	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1		
		34	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах	1		

11 класс

№	Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)						
1	Тема 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5ч)	1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1		
		2	Этнические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1		
		3	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1		
		4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1		
		5	Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	1	Модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания.	
2	Тема 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	6	Обеспечение национальной безопасности России	1		
		7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1		

	(5ч)	8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму и терроризму	1	Региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области.	
		9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательные службы МЧС России	1		
		10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	Модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.	
3	Тема 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5ч)	11	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1		
		12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека			
		13	Наркотизм и безопасность человека	1		
		14	Дорожно-транспортная безопасность	1	Официальные источники для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного	Практическая работа №2 «Модель личного безопасного поведения велосипедиста»

					травматизма в Челябинской области. Модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания.	
		15	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1		Терминологический диктант № 2 «Основы комплексной безопасности»
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)						
4	Тема 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5ч)	16	Основные задачи Вооруженных Сил	1	Факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания.	
		17	Правовые основы воинской обязанности	1		
		18	Правовые основы военной	1	Особенности исполнения	

			службы		воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.	
		19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1		
		20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1		
5	Тема 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5ч)	21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	Особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Уральского региона.	
		22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	Особенности военно-профессиональной деятельности с учетом семейных и культурных традиций региона.	
		23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1		
		24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Возможности получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России на основании потребностей	

					Уральского региона, территории.	
		25	Боевая слава российских воинов	1		Контрольная работа №1 «Военная безопасность государства»
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)						
6	Тема 6. Основы здорового образа жизни (5ч)	26	Демографическая ситуация в России	1	Официальные источники для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания.	
		27	Культура здорового образа жизни	1	Модель личного здорового образа жизни, проведение оздоровительных мероприятий.	
		28	Культура питания	1		
		29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1		
		30	Вредные привычки. Культура движения	1		Практическая работа №3 «Оценка тренированности организма»
7	Первая помощь при неотложных состояниях (4ч)	31	Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях.	1	Нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности.	Контрольная работа №2 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»
		32	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими	1	Потенциальные эпидемиологические и	

			веществами, при химических и термических ожогах, обморожении		бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания. Модель личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания.	
		33	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1		
		34	Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1		