

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»  
Еманжелинского муниципального района  
Челябинской области**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП ООО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Юный краевед»**

**Основное общее образование: 7 классы**

**Срок реализации курса: 1 год**

Климова Е.В.,  
учитель географии  
первой квалификационной категории

г. Еманжелинск

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный краевед»**

Планируемая деятельность курса направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный краевед» расширяет знания учащихся по предмету «География» в 7 классах, способствует формированию идеальной модели выпускника основной школы и позволяет добиваться следующих результатов.

**К важнейшим личностным результатам изучения краеведения в основной школе относятся следующие убеждения и качества:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Личностными результатами являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Малой Родины, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты:**

### **1) регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

## **2) познавательные**

*учащиеся научатся:*

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

## **3) коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Юный краевед»**

**Направления** внеурочной деятельности, в рамках которых осуществляется реализация курса внеурочной деятельности «Юный краевед»: ведущее направление: социальное; отражение в других направлениях: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

#### **Сроки реализации:**

1 год (7 -е классы)

#### **Распределение часов:**

34 часа в год (1 час в неделю)

**Формы** организации занятий курса: экскурсии, праздники, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, проекты, общественно-полезная практика.

## **Глава 1. Наследие.**

### ***Чем мы гордимся и что нам завещано хранить***

1. Комплексное районирование Челябинской области
2. Природные достопримечательности и особо охраняемые территории Южного Урала
3. Памятники истории и культуры Южного Урала
4. Местные достопримечательности в школьном музее.
5. Охрана природного и историко-культурного наследия родного края.
6. Экскурсия в краеведческий музей г. Еманжелинска.
7. Индивидуальные проекты по разделу «Наследие»

## **Глава 2. Южно-Зауральский край**

### ***Что хранят степные просторы и речные пограничья***

8. «На древнем Даиксе». Жизнь покорителей степей.
9. Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье
10. «В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье.
11. «Лесные острова в степном море» Природные достопримечательности Южного Зауралья.
12. «Патриарх южноуральских городов». Город-музей Верхнеуральск.
13. «На степной границе России». Историко-культурные памятники Новолинейного района.
14. «Торговые ворота Зауралья». Город-музей Троицк.
15. «Металлургическая столица России». Памятники индустриального Магнитогорска.
16. Индивидуальные проекты по разделу «Южно-Зауральский край»

## **Глава 3. Горнозаводской край.**

### ***Как шла в веках эстафета творчества и мастерства***

17. «Пещеры и Каменные палатки». Святилища древних обитателей южноуральских гор.
18. «Сердце горного края». Национальный парк «Зюраткуль»
19. «Горная страна». Национальный парк «Таганай»
20. «Младший брат Байкала». Озеро Тургояк и остров Веры.
21. «Демидовское наследие». Города-заводы Касли и Кыштым.
22. «Город крылатого коня». Златоуст.
23. «Уральские атомграды». Озерск, Снежинск, Трехгорный
24. Индивидуальные проекты по разделу «Горнозаводской край»

## **Глава 4. Восточно-Зауральский край**

### ***Чем удивляет и привлекает граница Урала и Сибири***

25. «Река времени». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса
26. «Пояс черный, белый, золотой». Месторождения угля, мрамора и золота в Восточном Зауралье
27. «Страна здоровья». Курортные озера: Кисегач, Увильды, Хомутино.

28. «В областном центре». Памятники истории и культуры Челябинска.  
 29. «Семь городов под одной крышей». Достопримечательности современного Челябинска  
 30. Экскурсия в краеведческий музей г. Челябинска  
 31. Индивидуальные проекты по разделу «Восточно-Зауральский край»  
 32-34. Обобщение и повторение изученного материала.

### III. Тематическое планирование

#### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных
1	Наследие	7	4	3
2	Южно-Зауральский край	9	6	3
3	Горно-Заводской край	8	4	4
4	Восточно-Зауральский край	10	3	7
Итого:		34	17	17

### Литература

1. Е. В. Григорьева. Природа Южного Урала. - Челябинск: «Библиотека А.Миллера», 2000
2. Кузнецова Я.А. «Край мой родной-Южный Урал». -Челябинск, 2001
3. Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2020 / Челябин. гос. ин-т культуры, Челяб. обл. универ. науч. б-ка, Отд. краеведения; [сост.: И. Н. Пережогина, Р. Р. Хайретдинова]. – Челябинск, 2019. – 352 с.
4. Н.Б.Виноградов, В.В.Гейль, М.С.Гитис. Краеведение.Челябинская область.7 кл.: учебник для основной школы, 2015
5. Андреева М.А. География Челябинской области: учеб.пос. для учащихся 7-9 классов основной школы./М.А.Андреева, А.С.Маркова.-Челябинск,ЮУКИ, 2002
6. Охрана природы Южного Урала.Областной экологический альманах/под ред. Подтесова Г.Н., Челябинск,2008
7. Слукин В.Н.Тайны уральских подземелий:легенды, реальность, поиск./2 – е изд., перераб. и дополн.-Екатеринбург:изд-во «Сократ», 2005
8. Линник О.В.История уральской промышленности:Куштымский горный округ.- изд-во СГФТА, Снежинск, 2003
9. М.А.Андреева.Природа Челябинской области.-Челябинск:Изд-во ЧГПУ, 2000
- 10.М.С.Гитис.Челябинская область.Краткий географический справочник.-Челябинск, 1995

11. Челябинская область. Атлас/под ред. профессора В.В.Латюшина.-Изд.4-е, перераб. и доп. –Челябинск:АБРИС, 2012

*Электронные ресурсы:*

1. Нескучные путешествия по Южному Уралу [Электронный ресурс]: виртуальный библиогид / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Отд. краеведения ; сост.: Л. В. Каменская, Л. В. Астафьева, Т. Н. Кичёва, Е. В. Кривоногова, О. В. Скребкова ; дизайн Н. М. Устинова ; фот. А. Юдин. – Челябинск, 2016. – Библиогр. в конце ст. – Режим доступа: <http://dl.chelreglib.ru/2016/puteshestvia/18/>
2. <http://5geografiya.net/Ural/Promyshlennost-Urala.html>