

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М. Ф. Костюшева»
Еманжелинского муниципального района Челябинской области**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП НОО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Клуб Смекалистых»**

**Начальное общее образование: 4 классы
Срок реализации курса: 1 год**

Разработчик программы:
Н.В. Клуйш,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Клуб Смекалистых»

Планируемая деятельность курса направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб Смекалистых» расширяет знания учащихся по предмету «Математика» в 4-х классах, способствует формированию идеальной модели выпускника и позволяет добиваться следующих результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) определять и высказывать под руководством педагога простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- 7) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- 2) проговаривать последовательность действий;
- 3) учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, образцом;
- 4) учиться работать по предложенному учителем плану;
- 5) учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- 6) учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;

2) познавательные

учащиеся научатся:

- 1) ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- 2) добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках, занятиях;
- 3) перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- 4) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- 5) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

3) коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- 7) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Клуб Смекалистых»

Направление внеурочной деятельности, в рамках которых происходит реализация курса: общеинтеллектуальное.

Виды внеурочной деятельности, используемые в процессе реализации курса:

1) познавательная;

2) игровая.

Формы организации занятий: игра, тематические конкурсы, викторины и др.

Введение (1 ч.)

Вводное занятие. Математика- это интересно.

Тема раздела 1. Игры и упражнения на развитие внимания и наблюдательности (3ч.)

Занятие 1. Спичечный конструктор. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.

Занятие 2. «Знакомьтесь: Пифагор!»

Занятие 3. Объёмные геометрические фигуры.

Раздел 2. Упражнения и игры на развитие памяти (5ч.)

Занятие 1. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Занятие 2. Как изображали числа в древности.

Занятие 3. Римские цифры. Как читать римские цифры? Решение заданий на развитие памяти и усвоение названий цифр.

Занятие 4. Решение нестандартных задач.

Занятие 5. «Сказочные задачи».

Раздел 3. Игры на развитие логического мышления и сообразительности (13ч.)

Занятие 1. Учимся решать логические задачи.

Занятие 2. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Занятие 3. Игра «Работа над ошибками».

Занятие 4. Решение задач на развитие пространственных представлений.

Занятие 5. Решение задач на развитие пространственных представлений.

Занятие 6. Математические цепочки, лабиринты. Предлагается организовать работу в группах.

Занятие 7. Творческая работа «Считалки с числами».

Занятие 8. Магический квадрат. Познакомить с приёмом создания магического квадрата.

Занятие 9. Математические головоломки.

Занятие 10. Высказывания и их значения (истинные, ложные, отрицание).

Занятие 11. Решение уравнений.

Занятие 12. Командная игра «Построй башню», загадки, задачи, блиц – опрос.

Занятие 13. Кроссворды.

Раздел 4. Упражнения и игры на развитие творческого мышления и воображения (5ч.)

Занятие 1. Секреты задач. Решение нестандартных задач.

Занятие 2. Задачи на перебор вариантов. Обучение поиску закономерностей. Знакомство с логическими цепочками.

Занятие 3. Олимпиада среди 4-х классов.

Занятие 4. Игра «У кого какая цифра». Обучение поиску закономерностей. Знакомство с логическими цепочками.

Занятие 5. Кто больше (задачи на размещение чего-либо с поиском наибольшего количества).

Раздел 5. Работа с геометрическим материалом (7 ч.)

Занятие 1. Геометрические задачи на площадь и периметр.

Занятие 2. Логические задачи, решаемые методом предположений. Обучение поиску закономерностей. Знакомство с логическими цепочками.

Занятие 3. Построение угла, отрезка, равного данному. Формировать умения работать с чертёжными инструментами.

Занятие 4. Шар. Круг. Окружность. Работа с плоскими геометрическими фигурами.

Занятие 5. Практическая работа «Разные фигуры из одних и тех же частей». Учащиеся, используя ножницы изменяют геометрические фигуры.

Занятие 6. Игра «Кто хочет стать математиком?» Данное занятие проводится в виде соревнования с использованием ИКТ.

Занятие 7. Итоговая диагностика по внеурочной деятельности за весь учебный год.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		всего	аудиторные	внеаудиторные
	Введение	1	1	0
1	Игры и упражнения на развитие внимания и наблюдательности	3	1	2
2	Упражнения и игры на развитие памяти	5	0	5
3	Игры на развитие логического мышления и сообразительности	13	5	8
4	Упражнения и игры на развитие творческого мышления и воображения	5	1	4
5.	Работа с геометрическим материалом	7	2	5
Итого:		34	10	24

Литература:

1. Занятия математического кружка.3-4 классы/авт.-сост. О.И. Белякова. – Волгоград: Учитель, 2008
2. Леонова Н.В., Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет М: ООО «ИД РИПОЛ классик». ООО Издательство «ДОМ XXI век»,2008
3. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006

Электронные ресурсы:

1. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. – Изд. 6-е, испр. и доп. Обнинск, “Световид”, 2009.