

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М. Ф. Костюшева»
Еманжелинского муниципального района Челябинской области**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП ООО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школьная медиация»
Основное общее образование: 8 классы
Срок реализации курса: 1 год**

Разработчик программы:
С.В. Третьякова,
педагог-психолог

г. Еманжелинск

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школьная медиация»

Планируемая деятельность курса направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьная медиация» закладывает основу воспитания будущего поколения, опирающегося на гуманистические ценности, гармоничное развитие, позитивное общественное взаимодействие. Содействует формированию у обучающихся представлений об основных методах регулирования конфликтов в педагогическом процессе и знаниях о медиации, как деятельности по урегулированию конфликтов в различных сферах жизнедеятельности личности, умениях применять их на практике.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование уважительного отношения родному языку и литературе, культуре родного края.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
8. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные

учащиеся научатся:

- a) воспринимать, слушать, выполнять, оперировать объектами, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- b) следование этическим нормам и правилам ведения диалога и взаимодействия в социальном общении;
- c) будут иметь адекватную самооценку, позитивно относиться к себе и своей личности.

2) познавательные

учащиеся научатся:

- a) использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности и поступков людей и др.);
- b) цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- c) повысят свой уровень социальной и конфликтной компетентности;
- d) освоят позитивные модели поведения в детской среде как нормы.

3) коммуникативные

учащиеся научатся:

- a) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- b) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- c) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- d) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- e) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- f) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Школьная Медиация»

Направление внеурочной деятельности, в рамках которых происходит реализация курса: духовно-нравственное

Виды внеурочной деятельности, используемые в процессе реализации курса:

- 1) познавательная;
- 2) игровая;
- 3) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

Формы организации занятий: ролевые игры, деловая игра, тренинги с использованием техник арт-терапии, сказкотерапии, аутотренинг, экскурсии, тематические конкурсы, интеллектуальные клубы и др.

8 класс

Введение (1 ч.)

Знакомство с курсом и понятием «медиация». Инструктаж по ТБ.

Тема раздела 1. Конфликт (7 ч.) Создание благоприятного микроклимата, способствующего сплочению детей в микрогруппе. Правила работы в группе. Эмоции, жесты, мимика человека. Виды поведения. Диагностика личностных качеств. Знакомство с понятиями: конфликт, агрессия, злость, обида, манипулятивное поведение. Поведение в конфликте. Этапы развития. Пути решения конфликтов. Позиции, интересы, потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу.

Тема 2 раздела. Лестница медиации (12ч.) Необходимые навыки медиатора. Принципы медиации. Функции медиации. Знакомство с методами школьной медиации. Правила проведения медиации. Составление памятки медиатора (творческое задание). Волшебные вопросы медиатора. Стадии медиации. Отработка навыков проведения медиативных технологий.

Тема 3 раздела. Я медиатор. (14ч.) Техники медиации. Алгоритмы работы медиатора.

Четыре этапа медиации: установление контакта, выявление потребностей сторон, сближение интересов сторон конфликта, выработка совместных договоренностей. Принятие решений. Диагностика своего стиля поведения. Тренинг на повышение уверенности в себе. Отработка навыков ведения медиации. Чек лист проведения медиации. Выход из медиации. Контрольные вопросы (тест)

III. Тематическое планирование

8а класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		всего	аудиторные	внеаудиторные
1	Введение. Конфликт	8	4	4
2	Лестница медиации	12	7	5
3	Я- медиатор	14	7	7
Итого:		34	18	16

8б класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		всего	аудиторные	внеаудиторные
1	Введение. Конфликт	8	4	4
2	Лестница медиации	12	7	5
3	Я- медиатор	14	7	7
Итого:		34	18	16

Литература:

Задания и упражнения, используемые в программе, модифицированы на основе методик, представленных в следующей литературе:

1. Программа «Букварь медиатора» ГБУ ДО ЦППМПСП Василеостровского района, г. Санкт-Петербурга, Быкова Л.В., Александрова Н.А., Андреева А.В., 2016г.
2. «Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе» Кузичкина Л.А. (электронный вариант)
3. «Школьные службы примирения. Методы. Исследования. Процедуры. Сборник материалов» Москва 2012г. (электронный вариант)
4. «Тренинговые занятия «Я - медиатор» для ведущих школьных служб примирения», О.В. Фурина. (электронный вариант)
5. «Программа тренинговых занятий для подростков «Служба примирения» в рамках проекта волонтерского движения «Достань до радуги». Еременко Р.Г., Мельникова И.В., Громова М.Р. Рыбинск, 2010г. (электронный вариант)
6. Коновалов А.Ю. «Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство». / под общей ред. Карнозовой Л.М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012г. (электронный вариант)