

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»  
Еманжелинского муниципального района  
Челябинской области**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП ООО (ФГОС)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Я - человек»**

**Основное общее образование: 6 класс  
Срок реализации курса: 1 год**

**Романова Ю.Ю.,  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории**

**г. Еманжелинск**

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - человек»

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов, обучающихся 6 класса:

### **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

*1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.*

#### **Знаниевый компонент:**

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

#### **Мотивационный компонент:**

– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам.

*1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.*

#### **Знаниевый компонент:**

– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

#### **Мотивационный компонент:**

– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.

*1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.*

#### **Мотивационный компонент:**

– частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков.

#### **Деятельностный компонент:**

– частичное осознание смысла совершаемых поступков.

*1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.*

#### **Знаниевый компонент:**

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, культурной сферах.

#### **Мотивационный компонент:**

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении.

#### **Деятельностный компонент:**

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях.

### **Смыслообразование**

*2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.*

**Знаниевый компонент:**

– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество).

**Деятельностный компонент:**

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников.

*2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.*

**Знаниевый компонент:**

– знание приемов убеждения в общении.

**Мотивационный компонент:**

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями.

**Деятельностный компонент:**

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми.

*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.*

**Знаниевый компонент:**

– знание правил установления доверительных отношений.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

**Деятельностный компонент:**

– выстраивание во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.

*2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.*

**Знаниевый компонент:**

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

*2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*

**Знаниевый компонент:**

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Мотивационный компонент:**

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

**Деятельностный компонент:**

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

*2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*

**Мотивационный компонент:**

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

**Нравственно-этическая ориентация**

*3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.*

**Знаниевый компонент:**

– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами.

**Мотивационный компонент:**

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне.

**Деятельностный компонент:**

– умение нравственно выбирать.

*3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.*

**Мотивационный компонент:**

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

**Деятельностный компонент:**

– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами.

*3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.*

**Знаниевый компонент:**

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали.

**Мотивационный компонент:**

– стремление к нравственному самосовершенствованию.

## **Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности.**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Р1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

**Р1.1.** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

**Р1.2.** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

**Р1.3.** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

**Р1.4.** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

**Р1.5.** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

**Р1.6.** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**Р2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

**Р2.1.** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

**Р2.2.** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

**Р2.3.** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

**Р2.4.** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

**Р2.5.** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

**Р2.6.** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

**Р2.8.** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

**Р3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

**Р3.1.** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

**Р3.2.** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

**Р3.3.** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

**Р3.4.** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

**Р3.5.** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

**Р3.6.** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

**Р3.7.** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

**Р3.8.** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Р4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

**Р4.1.** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

**Р4.2.** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

**Р4.3.** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

**Р4.4.** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

**Р4.5.** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

**Р4.6.** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Р5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

**Р5.1.** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Р5.2.** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

**Р5.3.** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Р5.4.** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Р5.5.** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**Р5.6.** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные универсальные учебные действия**

**П.6.4.** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**П.6.5.** Выделять явление из общего ряда других явлений.

**П.6.6.** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

**П.6.8.** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

**П.6.9.** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

**П.6.10.** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

**П.6.11.** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

**П.6.14.** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

## **П8. Смысловое чтение**

**П8.7.** Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

**П10.1.** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

**П10.2.** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**П10.3.** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**П10.4.** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**К11.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

**К11.1.** Определять возможные роли в совместной деятельности.

**К11.2.** Играть определенную роль в совместной деятельности.

**К11.4.** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

**К11.5.** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**К11.6.** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

**К11.7.** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

**К11.8.** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

**К11.9.** Выделять общую точку зрения в дискуссии.

**К11.10.** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

**К11.11.** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

**К11.12.** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**К12.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

**К12.1.** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

**К12.2.** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

**К12.3.** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

**К12.4.** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**К12.5.** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

**К12.6.** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

**К12.7.** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

**К12.8.** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

**К12.9.** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

**К12.10.** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**К13.** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

**К13.1.** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**К13.4.** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**К13.5.** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.



## II. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – человек»

**Направления** внеурочной деятельности, в рамках которых осуществляется реализация курса внеурочной деятельности «Я - человек»:

ведущее направление: духовно-нравственное; отражение в других направлениях: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

### **Сроки реализации:**

1 год (6 -е классы)

### **Распределение часов:**

1 часа в неделю

**Формы организации:** экскурсии, дебаты, конкурсы, викторины, проекты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно – ценностные дискуссии

### **1 раздел**

#### **Я - Сам (20 часов)**

#### **Содержание деятельности:**

Я личность. Судно, на котором я плыву! Моя индивидуальность. Огонек моей души. Эмоции и чувства. Мои удачи и неудачи. Преодоление плохого настроения. Общение. Мы понимаем друг друга. Лидер и его команда. Умения лидера. Будем собой. Дом моей души. «Как выглядит Зло». «Человек в роли homo faber.» «Кого не нужно воспитывать». «Как я решаю свои проблемы». Я научился общаться! «Зачем человеку игра?»»

### **2 раздел. Храм науки – моя школа (7 часов)**

#### **Содержание деятельности:**

Здравствуй, школа! Современная школа. Профессия – ученик. Социальное положение школьника. Я – человек, я – ученик! Устав и традиции школы. Портрет ученика. Готовим подарки пятиклассникам. Какой он мой одноклассник? Я покажу тебе лучшего себя! *Интеллектуальная игра «Я Челябинец – гражданин России».*

### **3 раздел. Я и культура (7 часов)**

#### **Содержание деятельности:**

Я и культура. Карта морского путешествия «Я культурный человек» Литература – золотой фонд человечества. Всемирная литература стоит на трех китах: Эпос, Лирика, Драма. *Тренинг «Проверь свои знания о творчестве всемирно известных и уральских писателей».* Основные формулы речевого этикета. Умей правильно применять слова и обороты в различных ситуациях. Чистота речи и жаргон. Задумайся: насколько чиста твоя речь. Хорошие манеры. Уважаешь ты окружающих тебя людей или пренебрегаешь ими? Культура развлечений. Основные истины – руководство к действию. Изобразительное искусство – способ осмысления мира. Культура поведения – что это такое? **Итоговое тестирование по курсу «Я – человек»**

### III. Тематическое планирование

#### 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных
1	Я сам	20	11	9
2	Храм науки – моя школа	7	4	3
3	Я и культура	7	3	4
Итого:		34	18	16

#### Литература

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. –М.: Просвещение, 2009.
- 2) Обществознание под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 6 класс: М «Просвещение», 2018
- 3) Обществознание. Поурочные разработки 6 класс к учебнику под ред. Боголюбова. М: «Просвещение» 2016 (электронный вариант)

#### Электронные ресурсы

- 1) <https://klassnye-chasy.ru/klassnyy-chas-duhovno-nravstvennoe-vozpitanie>  
разработки классных часов
- 2) <http://school2em.ucoz.ru/> сайт МБОУ «СОШ № 2»
- 3) <https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Rechevoy-Etiket.html> - видеоурок «Речевой этикет»