

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»
Еманжелинского муниципального района
Челябинской области**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП ООО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Второй иностранный язык. Путешествие по Франции»**

Основное общее образование: 5-7 класс

Срок реализации курса: 1 год

**Ухабина М.И.
учитель французского языка
высшей квалификационной категории**

г. Еманжелинск

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Второй иностранный язык. Путешествие по Франции»

Личностные результаты учеников на первом году обучения, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получают возможность сформировать:

общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на первом году обучения:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
- осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

Предметные результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности по французскому языку:

Монологическая речь:

Учащиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Учащиеся получают возможность научиться:

высказываться на заданную тему без использования опоры.

Диалогическая речь:

Учащиеся научатся: вести

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- определить основную тему текста; - выделить главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

Чтение:

Учащиеся научатся:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе *изучающего чтения* дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе *просмотрового/поискового чтения* учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

Письмо:

Учащиеся научатся:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- составлять план текста;
- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Второй иностранный язык. Путешествие по Франции»

Направления внеурочной деятельности, в рамках которых осуществляется реализация курса внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Виды внеурочной деятельности, используемые в процессе реализации курса:

1. Индивидуальная работа под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
2. Самостоятельная работа.
3. Групповая работа над проектами.
4. Мини-лекция.
5. Практикум.

Формы организации занятий курса: праздники, олимпиады, конкурсы, викторины, проекты, языковая практика.

1. Франция в мире. Знакомство. Общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах, о том, чем известна Франция в мире; Сведения о французском речевом этикете; знакомство с французским алфавитом.

Овладение речевой функцией

- 1) приветствие, представление, сообщение о себе; 2) переспрос;
- 3) осведомление о состоянии дел.

Презентация грамматического материала. Имя существительное: род, число. Артикли

2. Система образования.

1. Я изучаю иностранные языки. Актуальность изучения иностранных языков. Школьные принадлежности. Французские писатели. Любимые занятия. Расписание уроков.

Овладение речевой функцией: сообщение (рассказать французским школьникам о своем расписании о том, какие иностранные языки изучают школьники, о своих любимых и нелюбимых предметах, о своих учебных интересах, о своих читательских интересах, о своем расписании; сообщение о лицее, предметах, своих друзьях и их возрасте, запрос аналогичной информации

Презентация грамматического материала: 1) Единственное и множественное число существительных, оканчивающихся на -s и -x; 2) приглагольные местоимения 1-го и 2-го лица, ед. числа: *je, tu*; 3) самостоятельные местоимения: *moi, toi*; 4) отрицание: *ne ... pas*. 5) Определенный артикль: *le, la, les*, случаи отсутствия артикля перед существительным;

6) грамматические конструкции: а) *j'aime* + сущ.; б) *Pierre aime* + сущ.; 7) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

8) Конструкция *J'étudie ...*

3. Семья.

Времена года. Семья. Я и моя семья. Мой питомец. Внешность.

Профессии. Семейные династии.

Овладение речевой функцией: а) сообщение о своей семье, а также о домашних животных. б) сообщение (задать вопросы о дне недели и о дате, а также ответить на них с) представление (своих близких); d) сообщение о внешнем виде своих родных и близких; е) запрос информации (при помощи оборота «Est-ce que ...»); f) Формирование навыков трансформации (рассказать о любимом времени года того или иного школьника)g) объяснение (объяснить выбор профессии; объяснить какими качествами должен обладать представитель той или иной профессии); h) сообщение (рассказать о том, какую профессию хотел бы иметь и почему).

Презентация грамматического материала:1) Порядок слов в вопросительном предложении (инверсия): *Quelle date sommes-nous?*; 2) случай отсутствия артикля перед названием времени года. 3). Притяжательные прилагательные *ta, ton, mes*;4) замена определенного артикля на предлог **de** при отрицании. 5). Отрицание при помощи союза *ni*; спряжение глагола *avoir* в единственном числе. 6) Мужской и женский род существительных, обозначающих профессию;7) мужской и женский род прилагательных; 8) опущение артикля перед существительным, обозначающим профессию. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме.

4.Ритмы жизни. Распорядок дня. Выходной день.

Овладение речевой функцией: сообщение (назвать время, которое показывают часы); уточнение (уточнить в какое время кто что делает); запрос информации и сообщение о том, как школьники проводят выходной день. **Презентация грамматического материала:** Инверсия в вопросительном предложении: *Quelle heure est-il?*

2) Употребление безличного оборота *il est* в конструкции

Il est trois heures.

3) Спряжение глагола *aller* в единственном числе настоящего времени.

5. Путешествие по России и Франции.

Париж и его достопримечательности. Мой родной город. Регионы Франции.

Овладение речевой функцией: сообщение о своем адресе; о родном городе и его достопримечательностях; запрос информации и сообщение о достопримечательностях Парижа (*la Tour Eiffel, la cathédrale Notre-Dame de Paris, le Louvre, la Sorbonne*), о Франции, ее регионах и рельефе.

Презентация грамматического материала 1) Слитный артикль *du, des*;

2) употребление сложных предлогов *près de non loin de ...*;

3) опущение артикля при указании адреса. Парадигма спряжения возвратных глаголов I группы (*se promener*);

2) парадигма спряжения глаголов I группы (*admirer*);

3) употребление восклицательного наречия *que*;

1) Притяжательные прилагательные; 2) слитный артикль (*à + le = au, à + les = aux, de + le = du*); 3) случаи опущения артикля; 4) спряжение глаголов I и III группы в настоящем времени (первое и третье лицо); 5) конструкции: *Je voudrais + inf, Il voudrait + inf.*

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Второй иностранный язык. Путешествие по Франции»

№ п/п	Содержание	Количество часов	В том числе		Методические рекомендации по организации занятий	
			Аудиторно	Внеаудиторно		
1. Франция в мире.		18	10	8	Форма занятия	Форма контроля
1.	Франция в мире. Географическая карта.	2	1	1	Теоретическое занятие, игра	Контроль чтения
2	Французский речевой этикет	3	1	2	Теоретическое занятие, практикум	Наблюдение
3	Мои увлечения.	4	2	2	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
4	Школьные предметы.	5	4	1	Теоретическое занятие, игра	Контроль чтения
5	Давай знакомиться!–	4	2	2	Теоретическое занятие, игра	Контроль чтения
2. Система образования.		14	8	6		
6	Я изучаю иностранные языки. Актуальность изучения иностранных языков	3	1	2	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
7	Школьные принадлежности.	3	2	1	Теоретическое занятие, игра	Контроль чтения
8	Французские писатели.	3	2	1	Теоретическое занятие, игра	Контроль чтения
9	Любимые занятия.	2	1	1	Мини-лекция, практикум	Наблюдение тестирование

10	Расписание уроков.	3	2	1	Мини-лекция, практикум	Наблюдение тестирование
2. Семья.		18	10	8		
11	Времена года	2	1	1	Теоретическое занятие, игра	Контроль чтения
12	Семья. Я и моя семья.	5	2	3	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
13	Мой питомец.	3	1	2	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
14	Внешность.	4	2	2	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
15	Профессии. Семейные династии.	4	2	2	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
3. Ритмы жизни.		5	3	2		
16	Ритмы жизни. Распорядок дня. Выходной день.	5	3	2	Теоретическое занятие, игра	Контроль чтения
4. Путешествие по России и Франции.		13	8	5		
17	Париж и его достопримечательности.	4	2	2	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
18	Мой родной город	4	2	2	Теоретическое занятие, игра	Контроль чтения
19	Регионы Франции.	5	3	2	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
	Итого часов	68				

Средства обучения:

Печатные пособия:

1. Учебник “Французский язык как второй иностранный. Первые встречи. 5 класс. 1-й год обучения. Учебник (+ CD диск)” (М. «Дрофа», 2017).
 2. Рабочая тетрадь “Французский язык как второй иностранный. Первые встречи. 5 класс. 1-й год обучения. Учебник (+ CD диск)” (М. «Дрофа», 2017).
 3. Книга для учителя к учебнику “Французский язык как второй иностранный. Первые встречи. 5 класс. 1-й год обучения. Учебник (+ CD диск) (М. «Дрофа», 2014).
- Сборник: «Контрольные работы по французскому языку 5-9 класс», автор А.И. Иванченко, издательство «Каро», 2015.

Словари:

- Новый французско-русский словарь В. Гак, К. Ганшина, издательство «Дрофа», 2019
- Русско-французский словарь идиоматических выражений, С. Кравцов, издательство «L'Harmattan», 2017