

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 к ООП ООО (ФГОС)

Рабочая программа
учебного предмета «География»
5 – 9 классы

Срок реализации: 5 лет

Составитель:
Климова Елена Викторовна,
учитель географии
первой квалификационной категории

г. Еманжелинск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

1.1. Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «География»:

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических

и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной

и практической деятельности в жизненных ситуациях.

1.2. Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «География»:

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индивидуальное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

1) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

2) выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

3) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

4) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

5) обозначать символом или знаком предмет и /или явление;

6) определять логические связи между предметами и /или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков по схеме;

7) строить схему на основе условий задачи и / или способа её решения; смысловое чтение.

8) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

9) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

10) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- 1) определять своё отношение к природной среде;
- 2) анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- 3) проводить причинный и вероятный анализ экологических ситуаций;
- 4) прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.
- 5) распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- 1) определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- 2) осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- 3) соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- 1) определять возможные роли в совместной деятельности;
- 2) принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- 3) корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- 4) критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- 5) договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- 1) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- 2) отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе ит.д.)
- 3) соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- 4) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- 1) целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- 2) выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

3) использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание рефератов, создание презентаций и др.;

4) использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

1.3. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «География»:

Предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний

в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» по тематическим разделам:

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснений их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерение температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического исполнения географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к различным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала.
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

Планируемые предметные результаты по параллелям на конец учебного года:

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль географии в познании окружающего мира; - объяснять роль различных источников географической информации; понимать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации ; -применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. -определять на карте местоположение географических объектов; -определять роль результатов выдающихся географических открытий; -использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений.
6	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять роль различных источников географической информации; 	<ul style="list-style-type: none"> -находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических

	<p>-объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</p> <p>-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>-определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;</p> <p>-различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;</p> <p>-выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;</p> <p>-выделять причины стихийных явлений в геосферах.</p>	<p>объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</p> <p>-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>-определять на карте местоположение географических объектов;</p> <p>-формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;</p> <p>-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</p>
7	<p>-объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <p>-составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;</p> <p>Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;</p> <p>-объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;</p> <p>-определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;</p> <p>-устанавливать связь между географическим положением и природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</p> <p>-выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>-анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;</p> <p>-находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и океанах;</p> <p>-различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</p> <p>-выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;</p> <p>-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на особенности культуры народов.</p>
8	<p>-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</p> <p>-объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;</p> <p>-выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий</p>	<p>-анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;</p> <p>-прогнозировать изменения в природе, в численности и составе населения;</p> <p>-составлять рекомендации по решению географических проблем;</p> <p>-пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.</p> <p>-определять по картам местоположение</p>

	<p>территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять причины и следствия геоэкологических проблем; -приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; -оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации. 	<p>географических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать свое отношение к культурному и природному наследию; -выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения ,деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
9	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; -объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; -аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; -объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов; -определять причины и следствия геоэкологических проблем; -приводить примеры закономерностей размещения отраслей ,центров производства; -оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. -прогнозировать особенности развития географических систем; -прогнозировать изменения в географии деятельности; -составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем. 	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; -определять по картам местоположение географических объектов; -формулировать свое отношение к культурному и природному наследию; -выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

2. Содержание учебного предмета «География»

География. Введение в географию. (5 класс, 34 часа)

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии. Составление перечня источников географической информации, используемой на уроках.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта

план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Расположение города Челябинска на глобусе, карте мира и России.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.

Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

История географического познания и освоения Южного Урала.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Практические работы:

1. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
2. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.
3. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов.
4. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Расположение города Челябинска на границе Европы и Азии.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Природа каждого материка уникальна.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте географических объектов и крупнейших государств Евразии.
3. Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».
4. Обозначение на контурной карте географических объектов и крупнейших государств Северной Америки.

5. Обозначение на контурной карте географических объектов и крупнейших государств Южной Америки.
6. Обозначение на контурной карте географических объектов Австралии.
7. Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций.

Тема 5. Природа Земли (4 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.

Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов. *Горные системы:* Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

География. Начальный курс. Физическая география. (6 класс, 34 часа)

Тема 1. Введение. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли тепловые пояса.

Учебные понятия

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи

Земля – часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны).

Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. Шарообразность Земли и наклон на ее оси суточного вращения определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Практические работы

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движения по азимуту. Изображения рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высоты. Школа высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Основные образовательные идеи

Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и ее части.

План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множеств задач.

Географическая карта – сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижения по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы

и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи

Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.

Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы. Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Рельеф влияет и на особенности и на образ жизни людей.

Практические работы

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа и их названий, описание выбранной формы рельефа по плану.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказания погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Особенности климата Челябинской области.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи

Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.

Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и силы ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Практическая работа

1. Построение розы ветров.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Реки и озера Челябинской области.

Учебные понятия

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, источник, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи

Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех состояниях.

Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

Для сохранения водных ресурсов необходимо рационально использовать воду.

Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персонали Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи

Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие живые оболочки.

Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, гидросферой, атмосферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Почвы Челябинской области.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи

Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналия

Василий Васильевич Докучаев

Практические работы

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский. *Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское, Декан
Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котонахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Куроисио.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера, Таганьика.

География. Материки и океаны. (7 класс, 68 часов)

Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (7 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Природные зоны и ландшафты Челябинской области.

Учебные понятия

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналия

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи

Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому

– на части света.

Рельеф Земли – результат длительного действия внешних и внутренних сил.

Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа

1. Нанесение на карту границ литосферных плит и направления их движения.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Характеристика климата Челябинской области.

Учебные понятия

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основная образовательная идея

Разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов.

Практические работы

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений.

Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов земли.

Учебные понятия

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи

Мировой океан – один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

Мировой океан – колыбель жизни.

Практическая работа

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Геосфера – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высокой поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналия

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

Географическая оболочка – это крупнейший природный комплекс Земли.

Природные зоны и деятельность человека находятся в тесной взаимосвязи.

Практическая работа

1. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность и ее изменение на разных этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые

природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи

С хозяйственной деятельностью связана необходимость охраны природы.

Особенности расовой, национальной, религиозной картины мира – результат длительного развития общества.

Разнообразие стран – результат длительного исторического процесса.

Практическая работа

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки планеты Земля (44 часа)

Тема 1. Африка – материк коротких дней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и географического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Саванна, национальный парк, Восточно – Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии: Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Давид Ливингстон, Генри Стенли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

Африка – материк равнин.

Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

Северная Африка – пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.

Западная и Центральная Африка – разнообразие народов и культур.

Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки.

Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Практические работы

Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и в километрах.

1. Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

2. Обозначение на к/к крупных рек и озер Африки. Описание одной из рек материка по плану.

3. Составление сводной таблицы «Природные зоны Африки».

4. Обозначение на контурной карте регионов и стран Африки. Характеристика одной из стран

по плану.

Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)

Содержание

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенность человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии

Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

Австралия – самый маленький и самый засушливый материк.

Австралия – самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.

Открытие и освоение Австралии произошло позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы.

Изменение человеком природы материка привело к большому количеству завезенных растений и животных.

Население материка составляют австралийские аборигены и англоавстралийцы.

Океания – особый островной мир.

Практическая работа

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

2. Обозначение на контурной карте рельефа, полезных ископаемых, рек и озер Австралии.

Тема 3. Антарктида – холодное сердце (2 часа)

Содержание темы

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюион Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

Географическое положение Антарктиды влияет на природу материка.

Антарктида – материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и горный Запад.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием.

Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Ландорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

Южная Америка – материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

Особенности регионов Южной Америки равнинного Востока и Андийских стран определяются спецификой их географического положения.

Практическая работа

1. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, определение географических координат крайних точек Южной Америки.

2. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и полезных ископаемых материка.

3. Характеристика одной из стран по плану.

Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, освоения и изучения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты Всемирного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, латинская Америка.

Персоналии

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Маккензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Основные образовательные идеи

Северная Америка – северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

Огромное разнообразие природы в пределах материка определяется его протяженностью от Арктики до субэкваториального пояса.

Особенности регионов Северной Америки, Англо-Америки и Центральной Америки определяются спецификой их географического положения.

Практическая работа

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

2. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
3. Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр Северной Америки. Описание одной из рек материка по плану.
4. Характеристика одной из стран по плану.

Тема 6. Евразия – музей природы планеты Земля (11 часов)

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Челябинская область – край на границе Европы и Азии.

Городское и сельское население Челябинской области.

Учебные понятия

Великий шелковый путь, «оловянный пояс», карликовое государство, цивилизация.

Основные образовательные идеи

Евразия – самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли. Евразия – материк, включающий две части света: Европу и Азию.

Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, - причина сложности рельефа.

Разнообразие природы материка определяются его положением во всех природных зонах Северного полушария.

Евразия – самый заселённый материк Земли.

Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-западная, Восточная и Центральная, Южная и Юго-Восточная) определяются спецификой их географического положения.

Персоналии

Марко Поло, Афанасий Никитин, Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Пётр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
2. Обозначение на к/к элементов географической номенклатуры.
3. Обозначение на контурной карте регионов и стран Европы.
4. Обозначение на контурной карте регионов и стран Азии.

Тема 7. Взаимоотношение природы и человека. Обобщающее повторение. (3 часа)

Содержание темы

Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.

Географические методы и источники изучения Челябинской области.

Взаимодействие природы и человека на примере влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду Челябинской области.

Учебные понятия

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность, называется географической средой.

Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности стало причиной появления экологических проблем.

Практическая работа

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»

Формы рельефа: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро;

Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;

Озёра: Виктория, Танганьика, Чад;

Государства (города): Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»

Острова и архипелаги: Новая Зеландия, Новая Гвинея, гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;

Формы рельефа: Большой Водораздельных хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность;

Реки и озёра: Муррей, Эйр;

Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»

Объекты Мирового океана: Панамский перешеек, Карибское море, ОСТРОВ Огненная Земля;

Формы рельефа: горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;

Реки и озёра: Панама, Ориноко, Титикака, Маракайбо;

Государства (города): Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»

Полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска; Заливы:

Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;

Острова и архипелаги: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

Формы рельефа: горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;

Реки: Маккензи, Миссисипи и Миссури, Колорадо, Колумбия;

Озёра: Великие Американские озёра, Виннипег, Большое Солёное;

Государства города: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское, Желтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Филиппинское, Аравийское, Средиземное, Черное, Северное, Балтийское, Норвежское, Баренцево, Карское, Восточно-Сибирское, Средиземное море, Красное море.

Заливы: Бенгальский, Персидский, Бискайский, Аденский, Финский, Ботнический,

Проливы: Берингов, Корейский, Малакский, Ла-Манш, Лаперуза, Босфор, Гибралтарский, Баб-Эль-Мандебский, канал Суэцкий,

Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Японские, Кипр, Сахалин, Тайвань, Филиппинские, Суматра, Ява, Калимантан (Большие Зондские острова), Сулавеси, Шри-Ланка,

Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, Курильские, Северная Земля, Врангеля, Сицилия.

Полуострова: Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корейский, Индокитай, Индостан, Аравийский, Малая Азия, Балканский, Аппенинский, Пиренейский, Скандинавский, Крымский.

Вулканы: Гекла, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская, Восточно-Европейская равнина.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан, Аравийское.

Горные системы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Мысы: Челюскин, Дежнева, Рока, Пиай.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Ладожское, Байкал, Иссык-Куль, Ханка.

География России. (8 класс, 68 часов)

Общая физическая география России (48 часов)

Тема 1. Введение. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы

Карта и ее математическая основа. Картографические проекции. Картографические искажения. Топографическая карта. Ориентирование по карте. Азимут. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография.

Учебные понятия

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, система координат, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, компас, ориентирование, магнитный полюс, картографические анимации, компьютерная картография, сканирование, мониторинг.

Основные образовательные идеи

Математической основой карт являются картографические проекции, масштаб и система координат.

При составлении топографических карт не используются картографические проекции, а территория изображается с большой подробностью.

Космические методы позволяют оперативно проводить мониторинг состояния географической среды и ее компонентов.

Практические работы

1. Определение направлений и азимутов на определенные географические объекты, используя топографическую карту местности,

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Содержание темы

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница.

Страны – соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы.

Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России.

Декретное и летнее время.

Учебные понятия

Географическое положение, государственная граница, страны – соседи, морская граница, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное

(астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

Основные образовательные идеи

Разнообразие природных условий и богатство природными ресурсами – следствие географического положения России.

Россия – страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия – огромная страна, лежащая в 9 часовых зонах.

Практические работы

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы

Русские землепроходцы XI – XII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVII – XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии

Иван Москвитин, Семен Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семен Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Петр Паллас, Иван Иванович Лепехин, Семен Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритьон Нансен, Джорж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сегай Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи

Изучение территории России – длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий многих поколений первооткрывателей.

География – современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью.

Практические работы

1. Обозначение на к/к географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первооткрывателей.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Содержание темы

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны

и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные явления

Разнообразие форм рельефа определяется особенностями строения земной коры.

Разнообразие – важнейшая особенность рельефа России, создающая вариативность условий жизни и деятельности людей.

Современный рельеф – результат деятельного действия внешних и внутренних сил.

Практические работы

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на к/к основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат и погода России (8 часов)

Содержание темы

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Оценка климата Челябинской области.

Учебные понятия

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи

Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, большой площадью территории.

Протяженность с севера на юг и с запада на восток территории России – причина разнообразия типов и подтипов климата и разнообразия условий жизни и деятельности людей.

Особенности климата влияют на комфортность жизни и деятельности людей.

Практические работы

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 6. Гидрография России (10 часов)

Содержание темы

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их

распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Внутренние воды и ресурсы Челябинской области.

Учебные понятия

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровной ледник, горный

ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи

Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

Река – сложная природная система. Знание характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и высокогорные ледники – это богатство водных ресурсов и причина разнообразия ландшафтов.

Вода - источник всего живого на Земле. Необходимо рационально использовать и охранять внутренние воды России.

Практические работы

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы

Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи

Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Практическая работа

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы

География растений. География животных. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории.

Растения и животные Челябинской области.

Учебные понятия

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, лесовосстановление, биологические ресурсы, лесные ресурсы, кормовые ресурсы, промыслово-охотничьи ресурсы, биосферный заповедник, браконьерство, пастбище, лесозащитные полосы, лесоизбыточные районы.

Основные образовательные идеи

Растительный мир нашей страны составляют около 17 тыс. видов высших растений.

Для каждого зонального типа растительности характерны свои животные.

Растительность и животный мир являются важными видами природных ресурсов, используемых человеком.

Практические работы

1. Составление классификации территорий России по обеспеченности лесными ресурсами с указанием районов.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно – хозяйственные зоны.

Особо охраняемые природные территории России и Южного Урала

Учебные понятия

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно – хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи

Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.

Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно – хозяйственных зонах.

Практические работы

1. Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Крупные природные районы России (16 часов).

Тема 10. Островная Арктика (1 час).

Содержание темы

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца – Иосифа, Новая Земля.

Восточная

Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 11. Восточно – Европейская равнина (2 часа).

Содержание темы

Физико – географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено – ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно – никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно – растительного покрова лесной зоны.

Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Тема 12. Кавказ (1 час)

Содержание темы

Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно – растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Тема 13. Крым (1 час)

Содержание темы

Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно – растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

Тема 14. Урал – каменный пояс России (3 часа).

Содержание темы

Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно – растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Тема 15. Западно – Сибирская равнина (2 часа).

Содержание темы

Западно – Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Тема 16. Средняя Сибирь (1 час).

Содержание темы

Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно – никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Тема 17. Северо – Восточная Сибирь (1 час).

Содержание темы

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Тема 18. Пояс гор Южной Сибири (1 час).

Содержание темы

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато – глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Тема 19. Дальний Восток (3 часа)

Содержание темы

Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, складчато – глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи

Каждый крупный район России – край с уникальной природой.

Природные условия и ресурсы крупных природных районов – основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Практическая работа

1. Составление описания природного района по плану.

Тема 20. Природа и человек. Обобщающее повторение (4 часа)

Содержание

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Особенности физико-географического положения родного края. Геологическая история и рельеф территории Челябинской области. Разнообразие внутренних вод Челябинской области.

Учебные понятия

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность природных условий, отрасли промышленности, отходы: твердые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи

Природная среда влияет на образ жизни людей и особенности хозяйственной деятельности.

Промышленность, сельское хозяйство и транспорт оказывают воздействие на природные комплексы.

Практическая работа

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Население и хозяйство России. (9 класс, 68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия

Социально – экономическая география, хозяйственный (территориальный социально - экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи

Социально – экономическая география – это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

В отличие от природного комплекса, хозяйственный может целенаправленно управляться человеком.

Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России. (10 часов)

Содержание темы

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов

как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV – XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико – географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран – соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико – географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико - и политико – географического положения страны. Административно – территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико – географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно – хозяйственные регионы. Сетка природно – хозяйственных регионов России.

Учебные понятия

Социально – экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико – географическое положение, политико – географическое положение, геополитика, административно – территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природно – хозяйственный регион, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи

Исторический процесс формирования территории России от Московского княжества до Российской Федерации был длительным и сложным.

Россия – самая крупная по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных государств – соседей.

Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни населения и ведения хозяйства.

Практические работы

1. Составление описания экономико – географического и политико – географического положения России по типовому плану.
2. Обозначение на к/к субъектов Российской Федерации различных видов.
3. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико – административной карты России.
4. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно – хозяйственных регионов.
5. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 2. Население России (10 часов)

Содержание темы

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция и иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города – миллионеры, городская агломерация, этнический

состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи

Динамика численности населения определяется социально – экономическими и политическими факторами.

Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна.

Неравномерность размещения населения по территории России – следствие разнообразия ее природных условий.

Урбанизация – процесс развития городов.

Практические работы

1. Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

Тема 3. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Гидравлические, тепловые

и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Металлургические предприятия Челябинской области.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно – промышленный комплекс.

Машиностроительные предприятия Челябинской области.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Межотраслевые комплексы Челябинской области –лесохимический комплекс.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Легкая и пищевая промышленность Челябинской области

АПК Челябинской области.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Инфраструктурный комплекс Челябинской области.

Учебные понятия

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основная образовательная идея

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Практические работы

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
3. Описание транспортного узла.
4. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических

данных.

5. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.
6. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.
7. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Тема 4. Экономические районы России (15 часов)

Содержание темы

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные

ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Учебные понятия

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи

Формирование географии населения и хозяйственных особенностей каждого региона – результат сочетания длительного исторического развития, природных условий и ресурсов территории.

Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

Практические работы

1. Составление комплексного описания природно – хозяйственного региона по типовому плану.
2. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
3. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно – хозяйственного региона.
4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.
5. Сравнение хозяйственной специализации 2-х экономических районов (на выбор).

Тема 5. Страны ближнего зарубежья (5 часов)

Содержание темы

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Учебные понятия

Прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практические работы

1. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

Тема 6. Заключение (6 часов)

Содержание темы

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX – XXI вв. Перспективы развития.

Учебные понятия

Место России в мировой экономике.

Основные образовательные идеи

На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причем эта роль менялась.

После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Практическая работа

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире. Резерв времени 3 часа.

Географическая номенклатура 8-9 классы

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно – Сибирское, Чукотское, Беренгово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море – озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова и архипелаги: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кума, Кубань, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско – Балтийский, Мариинская система, Волго – Балтийский, им. Москвы, Волго – Донский.

Горы: Хибины, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян,

Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ – Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно – Европейская (Русская), Западно – Сибирская, Окско – Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско – Бурейская, Центрально – Якутская.

Низменности: Яно – Индигирская, Калымская, Средне – Амурская, Кумо – Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско – Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо – Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие особо охраняемые природные территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско – Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро – Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть – Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно – Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско – Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно – Якутские угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (34 ч.)

№п/п	Наименование раздела	Количество часов НРЭО	Количество часов
	Введение		1
1.	Зачем нам география и как мы будем ее изучать.		1
	Развитие географических знаний о Земле		5
2.	Как люди открывали Землю.(1)		1
3.	Как люди открывали Землю.(2)		1
4.	Российские путешественники.		1
5.	География сегодня.	1	1
6.	Обобщающий урок		1
	Планета Земля		3
7.	Мы во Вселенной.		1
8.	Движение Земли .		1
9.	Солнечный свет на Земле		1
10.	Обобщающий урок.		1
	План и карта		9
11.	Ориентирование на местности		1
12.	Земная поверхность на плане и карте(1)		1
13.	Земная поверхность на плане и карте(2)	1	1
14.	Учимся с « Полярной звездой.»		1
15.	Географическая карта.		1
16.	Градусная сетка .		1
17.	Географические координаты широта.		1
18.	Географическая координаты долгота.		1
19.	Решение практических задач по плану и карте.		1
20.	Обобщение по теме.		1
	Литосфера-твердая оболочка Земли		9
21.	Земная кора-верхняя часть литосферы.		1
22.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1	1

23.	Движения земной коры (1)		1
24.	Движения земной коры (2)		1
25.	Рельеф Земли. Равнины.		1
26.	Рельеф Земли. Горы.	1	1
27.	Решение практических задач по карте.		1
28.	Учимся с «Полярной звездой».		1
29.	Обобщающий урок.		1
30.	Литосфера и человек.		1
31.	Обобщение по теме.		1
32.	Урок итогового контроля по курсу.		1
33.	Закрепление изученного материала.		1
34	Повторение		1
	Итого:	4	34

6 класс(34 ч.)

№п/п	Наименование раздела	Количество часов НРЭО	Количество часов
	Гидросфера-водная оболочка Земли		12
1.	Состав и строение гидросферы.		1
2.	Мировой океан (1)		1
3.	Мировой океан (2)		1
4.	Решение практических задач.		1
5.	Воды Океана.		1
6.	Реки-артерии Земли(1)		1
7.	Реки-артерии Земли(2)	1	1
8.	Практическая работа		1
9.	Озера и болота.	1	1
10.	Решение практических задач.		1
11.	Подземные воды и ледники.		1
12.	Гидросфера и человек.		1
	Атмосфера-воздушная оболочка Земли		13
13.	Состав и строение атмосферы.		1
14.	Тепло в атмосфере (1)		1

15.	Тепло в атмосфере (2)		1
16.	Решение практических задач.	1	1
17.	Атмосферное давление.		1
18.	Ветер.		1
19.	Решение практических задач.		1
20.	Влага в атмосфере (1)		1
21.	Влага в атмосфере (2)		1
22.	Практическая работа.		1
23.	Погода и климат.	1	1
24.	Решение практических задач.		1
25.	Атмосфера и человек.		1
	Биосфера-живая оболочка Земли		4
26.	Биосфера-земная оболочка.		1
27.	Биосфера-сфера жизни.		1
28.	Почвы.	1	1
29.	Биосфера и человек.		1
	Географическая оболочка Земли		5
30.	Географическая оболочка Земли.		1
31.	Природные зоны Земли.		1
32.	Культурные ландшафты.		1
33.	Природное и культурное наследие.		1
34.	Контроль и проверка знаний.		1
	Итого:	5	34

7 класс (68ч.)

№п/п	Наименование раздела	Количество часов НРЭО	Количество часов
	Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса		2
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе		1
2	Географические карты.		1
	Человек на Земле		7
3.	Как люди заселяли Землю	1	1

4.	Население современного мира		1
5.	Народы, языки и религии		1
6.	Города и сельские поселения	1	
7.	Страны мира	1	1
8.	Учимся с «Полярной звездой»		1
9.	Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»		1
	Природа Земли		13
10.	Развитие земной коры		1
11.	Земная кора на карте		1
12.	Природные ресурсы земной коры	1	1
13.	Температура воздуха на разных широтах		1
14.	Давление воздуха и осадки на разных широтах		1
15.	Общая циркуляция атмосферы		1
16.	Климатические пояса и области Земли		1
17.	Океанические течения		1
18.	Реки и озера Земли	1	1
19.	Учимся с «Полярной звездой»		1
20.	Растительный и животный мир Земли	1	1
21.	Почвы		1
22.	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»		1
	Природные комплексы и регионы		6
23.	Природные зоны Земли	1	1
24.	Океаны (1)		1
25.	Океаны (2)		1
26.	Материки		1
27.	Как мир делится на части и как объединяется		1
28.	Обобщающий урок по теме «Океаны и материки»		1
	Материки и страны		36
29.	Африка: образ материка .		1

30.	Африка в мире		1
31.	Африка: путешествие (1)		1
32.	Африка: путешествие (2)		1
33.	Египет		1
34.	Учимся с «Полярной звездой» (3)		1
35.	Обобщающий урок по теме «Африка»		1
36.	Австралия: образ материка		1
37.	Австралия: путешествие		1
38.	Антарктида		1
39.	Обобщающий урок по теме «Австралия и Антарктида»»		1
40.	Южная Америка: образ материка (1)		1
41.	Южная Америка: образ материка (2)		1
42.	Латинская Америка в мире		1
43.	Южная Америка: путешествие (1)		1
44.	Южная Америка: путешествие (2)		1
45.	Бразилия		1
46.	Северная Америка: образ материка.		1
47.	Англо-Саксонская Америка		1
48.	Северная Америка: путешествие (1)		1
49.	Северная Америка: путешествие (2)		1
50.	Соединённые Штаты Америки		1
51.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка и Северная Америка»		1
52.	Евразия: образ материка (1)		1
53.	Евразия: образ материка (2)	1	1
54.	Обобщающий урок по теме «Евразия»		1
55.	Европа в мире		1
56.	Европа: путешествие (1)		1
57.	Европа: путешествие (2)		1
58.	Германия		1
59.	Азия в мире		1
60.	Азия: путешествие (1)		1

61.	Азия: путешествие (2)		1
62.	Китай		1
63.	Индия		1
64.	Обобщающий урок по теме «Страны Евразии»		1
	Глобальные проблемы человечества		4
65.	Глобальные проблемы человечества	1	1
66.	Обобщающий урок по теме «Материки и океаны»		1
	Повторение		2
67.	Повторение		1
68.	Повторение		1
	Итого:	9	68

8 класс (68 ч.)

№п/п	Наименование раздела	Количество часов НРЭО	Количество часов
1.	Введение		1
2.	Мы и наша страна на карте мира		1
3.	Учимся с «Полярной звездой»		1
4.	Россия на карте часовых поясов.	1	1
5.	Как ориентироваться по карте России.		1
6.	Формирование территории России.		1
7.	Наше национальное богатство и наследие.		1
8.	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире»		1
9.	Численность населения		1
10.	Воспроизводство населения		1
11.	Наш «демографический портрет»	1	
12.	Учимся с «Полярной звездой»		12
13.	Мозаика народов		1
14.	Размещение населения		1
15.	Города и сельские поселения. Урбанизация		1
16.	Миграции населения		1
17.	Россияне на рынке труда		
18.	Обобщение по теме		1
19.	Территориальные особенности размещения населения.		1

20	Городские и сельские поселения. Урбанизация.		1
21.	История развития земной коры		1
22.	Рельеф: тектоническая основа		
23.	Рельеф: скульптура поверхности.		1
24.	Ресурсы земной коры	1	1
25.	Учимся с «Полярной звездой»		
26.	Солнечная радиация.		1
27.	Атмосферная циркуляция		1
28.	Зима и лето в нашей северной стране.		1
29.	Учимся с «Полярной звездой»		1
30.	Как мы живём и работаем в нашем климате.	1	1
31.	Обобщение и коррекция знаний		1
32.	Моря России		1
33.	Реки России		1
34.	Где спрятана вода	1	1
35.	Водные дороги и перекрёстки		1
36.	Учимся с «Полярной звездой»		1
37.	Почва – особое тело	1	1
38.	Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»		1
39	Арктические пустыни. Тундра.		1
40.	Тайга		1
41.	Смешанные и широколиственные леса.		1
42.	Степи и лесостепи		1
43.	Пустыни и полупустыни		1
44.	Субтропики. Высотная поясность в горах		1
45.	Учимся с «Полярной звездой»		1
46.	Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»		1
47.	Развитие хозяйства		1
48.	Особенности экономики России		1
49.	Учимся с «Полярной звездой»		1
50.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность		1
51.	Нефтяная и промышленность.		1
52.	Газовая промышленность	1	1
53.	Обобщение по теме «Нефтяная и газовая промышленности»		1

54.	Электроэнергетика		1
55	Чёрная металлургия	1	1
56.	Цветная металлургия	1	1
57.	Машиностроение	1	1
58.	Химическая промышленность		1
59.	Лесопромышленный комплекс		1
60.	С/х. Растениеводство		1
61.	С/х. Животноводство		1
62.	Учимся с «Полярной звездой»		1
63.	Учимся с «Полярной звездой»		1
64.	Социальная инфраструктура		1
65.	Итоговый контроль.		1
66.	Обобщение и коррекция знаний по теме «Хозяйство России»		1
67.	Информационная структура		
68.	Итоговое обобщение и повторение.		1
	Итого:	9	68

9 класс (68 ч.)

№п /п	Наименование раздела	Количество часов НРЭО	Количество часов
	Хозяйство России		21
1.	Развитие хозяйства		1
2.	Особенности экономики России		1
3.	Учимся с «Полярной звездой»		1
4.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.		1
5.	Нефтяная промышленность		1
6.	Газовая промышленность		1
7.	Электроэнергетика		1
8.	Чёрная металлургия	1	1
9.	Цветная металлургия	1	1
10	Машиностроение	1	1
11	Химическая промышленность		1
12	Лесопромышленный комплекс	1	1
13	Сельское хозяйство. Растениеводство		1
14	Сельское хозяйство. Животноводство		1
15	Учимся с «Полярной звездой»		
16	Транспортная инфраструктура	1	1
17	Транспортная инфраструктура		1
18	Социальная инфраструктура		1
19	Учимся с «Полярной звездой»		1
20	Информационная инфраструктура	1	1
21	Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство России»		1
	Регионы России		27
	Центральная Россия		6
22	Пространство Центральной России		1
23	Центральная Россия: освоение территории и население		1
24	Центральная Россия: хозяйство		1
25	Центральная Россия: хозяйство		1
26	Учимся с «Полярной звездой»		11
27	Москва – столица России		

	Европейский Северо-Запад		5
28	Пространство Северо-Запада		1
29	Северо-Запад: «окно в Европу»		1
30	Северо-Запад: хозяйство		1
31	Санкт-Петербург – культурная столица России		1
32	Центральная Россия . Обобщающий урок.		1
	Европейский Север		4
33	Пространство Европейского Севера		1
34	Европейский Север: освоение территории и население		11
35	Европейский Север: хозяйство и проблемы		
36	Учимся с «Полярной звездой»		1
	Европейский Юг		4
37	Пространство Европейского Юга		1
38	Европейский Юг: население		1
39	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство		1
40	Учимся с «Полярной звездой»		1
	Поволжье		4
41	Пространство Поволжья		1
42	Поволжье: освоение территории и население		1
43	Поволжье: хозяйство и проблемы		1
44	Учимся с «Полярной звездой»		1
	Урал		5
45	Пространство Урала		1
46	Урал: население и города	1	1
47	Урал: освоение территории и хозяйство		1
48	Учимся с «Полярной звездой»		1
49	«Западная зона» .Обобщающий урок		1
	Сибирь		5
50	Пространство Сибири		
51	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство		
52	Западная Сибирь		
53	Восточная Сибирь		

54	Учимся с «Полярной звездой»		
	Дальний Восток		6
55	Пространство Дальнего Востока		1
56	Дальний Восток: освоение территории и население		1
57	Дальний Восток: хозяйство		1
58	Дальний Восток: хозяйство и перспективы		1
59	Учимся с «Полярной звездой»		1
60	Контрольная работа по курсу «Экономическая география мира»		1
	Тема 4. Россия в современном мире		4
61 - 64	Россия в мире	1	4
	Готовимся к экзамену		4
65 - 68	Экспресс-контроль		4
	Итого:	8	68

