

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП ООО (ФГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**»

Составитель:
Романова Юлия Юрьевна,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

г.Еманжелинск

1. Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание»

1.1. Личностные универсальные учебные действия:

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<p>Р₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>Р_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Р_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему Р_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Р_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей Р_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности Р_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p>Р₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>Р_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Р_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Р_{2.3} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Р_{2.4} Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) Р_{2.5} Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели Р_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) Р_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения Р_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>

	решения практических задач определенного класса Р _{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	
Р ₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	Р _{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности Р _{3.2} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности Р _{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация

процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	деятельности в рамках предложенных условий и требований Р _{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата Р _{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата Р _{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата Р _{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта Р _{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Р ₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Р _{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи Р _{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи Р _{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий Р _{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Р _{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов Р _{4.6} Фиксировать и анализировать динамику	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-

	собственных образовательных результатов	исследовательская деятельность.
Р ₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<p>Р_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>Р_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>Р_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>Р_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>Р_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>Р_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта</p>	<p>Постановка и решение учебных задач.</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p>

	восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
П ₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	<p>П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство</p> <p>П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>Пб.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Пб.10 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Пб.11 Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>Пб.12 Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Пб.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Пб.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p>П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<p>основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
П8 Смысловое чтение	<p>П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П8.4 Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста. П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>П9.1 Определять свое отношение к природной среде</p> <p>П9.2 Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>П9.3 Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>П9.4 Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>П9.5 Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>П9.6 Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
П10 Развитие	П10.1 Определять необходимые ключевые	Применение ИКТ

мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	поисковые слова и запросы П10.2 Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями П10.3 Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска П10.4 Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
--	--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	К11.1 Определять возможные роли в совместной деятельности К11.2 Играть определенную роль в совместной деятельности К11.3 Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории К11.4 Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации К11.5 Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности К11.6 Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) К11.7 Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его К11.8 Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации К11.9 Выделять общую точку зрения в дискуссии К11.10 Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей К11.11 Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) К11.12 Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации,	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
--	--	---

	обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
К12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<p>К12.1 Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>К12.2 Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p>К12.3 Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>К12.4 Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>К12.5 Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>К12.6 Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>К12.7 Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>К12.8 Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>К12.9 Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p>К12.10 Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
К13 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p>К13.1 Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>К13.2 Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>К13.3 Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<p>модель решения задачи</p> <p>K13.4 Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>K13.5 Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>K13.6 Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	
--	--	--

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
5 класс	
В мире культуры	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать российскую культуру как многонациональную характеризовать человека как творца и носителя культуры характеризовать роль нравственности в культурном развитии общества приводить примеры нравственных и безнравственных поступков
Нравственные ценности русского народа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и приводить примеры нравственных ценностей русского народа: патриотизм, трудолюбие, бережное отношение к природе, семья. - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике роли семьи в жизни человека; определять ее влияние на становление личности человека. - приводить примеры ратных подвигов представителей разных народов РФ, в том числе жителей Челябинской области. - характеризовать роль труда в жизни человека и общества; - описывать влияние человека на природу; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике деятельности человека, направленной на сохранение природной среды, в том числе в Челябинской области; - характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; - характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные

	<p>практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; - характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; - применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях; <p>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде; <p>оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда</p>
Религия и культура	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать РФ как многоконфессиональное государство; оценивать социальное значение религии; - рассказывать о распространении христианства, буддизма, ислама, иудаизма в нашей стране, в том числе в Челябинской области. - характеризовать влияние христианства на культуру восточных славян ; - рассказывать о происхождении, особенностях ислама, буддизма, иудаизма; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике роли религии в жизни общества; - описывать главные религиозные праздники христиан, мусульман, иудеев, буддистов. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль религии в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах влияния церкви на жизнь общества; - оценивать собственные хобби в контексте личностного развития; - оценивать значимость религии в жизни человека;
Как сохранить духовные ценности	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на конкретных примерах способы сохранения культурного наследия - характеризовать каждый из способов сохранения культурного

	<p>наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике роли каждого человека в сохранении культурного наследия. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственный вклад в охрану культурного наследия народов России;
Твой духовный мир	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть составляющие духовного мира человека: образование, интересы, культура поведения, нравственность; - характеризовать влияние образованности на внутренний мир человека; объяснять значение образования в жизни человека; - различать нравственное и безнравственное поведение; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять собственное отношение к работе над внутренним миром человека; <p>оценивать собственные нравственные качества</p>
9 класс	
В мире культуры	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать российскую культуру как многонациональную характеризовать человека как творца и носителя культуры характеризовать роль нравственности в культурном развитии общества <p>приводить примеры нравственных и безнравственных поступков.</p>
Нравственные ценности российского народа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и приводить примеры нравственных ценностей российского народа: патриотизм, трудолюбие, бережное отношение к природе, семья. - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике роли семьи в жизни человека; определять ее влияние на становление личности человека. - приводить примеры ратных подвигов представителей разных народов РФ, в том числе жителей Челябинской области. - характеризовать роль труда в жизни человека и общества; - описывать влияние человека на природу, в том числе жителей Челябинской области. - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике деятельности человека, направленной на сохранение природной среды; - характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; - характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и

	<p>исторических периодов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; - применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях; <p>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде; <p>оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда</p>
Религия и культура	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать РФ как многоконфессиональное государство; оценивать социальное значение религии; - рассказывать о распространении христианства, буддизма, ислама, иудаизма в нашей стране, в том числе в Челябинской области. - характеризовать влияние христианства на культуру восточных славян ; - рассказывать о происхождении, особенностях ислама, буддизма, иудаизма; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике роли религии в жизни общества; - описывать главные религиозные праздники христиан, мусульман, иудеев, буддистов. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль религии в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах влияния церкви на жизнь общества; - оценивать собственные хобби в контексте личностного развития; - оценивать значимость религии в жизни человека;
Как сохранить духовные ценности	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на конкретных примерах способы сохранения культурного наследия - характеризовать каждый из способов сохранения культурного наследия; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике роли каждого человека в сохранении культурного наследия.

	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственный вклад в охрану культурного наследия народов России;
Твой духовный мир	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть составляющие духовного мира человека: образование, интересы, культура поведения, нравственность; - характеризовать влияние образованности на внутренний мир человека; объяснять значение образования в жизни человека; - различать нравственное и безнравственное поведение; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять собственное отношение к работе над внутренним миром человека; <p>оценивать собственные нравственные качества</p>

2. Содержание тем учебного курса

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). **Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом, в том числе жителей Челябинской области.** В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). **Трудовые подвиги жителей Челябинской области.** Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. **Заповедники на карте России и Челябинской области.** Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь. **Религии Челябинской области.**

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы
5 класс (34 часа)**

№	Тема урока	Количество часов по НРЭО	Часы
Глава 1. В мире культуры (2 часа)			
1	Величие многонациональной российской культуры		1
2	Человек творец и носитель культуры		
Глава 2. Нравственные ценности российского народа (7 ч)			
3	«Береги землю родимую, как мать любимую»		1
4	Жизнь ратными подвигами полна.	1	1
5	В труде – красота человека.	1	1
6	«Плод добрых трудов славен».		1
7	Люди труда.		1
8	Бережное отношение к природе.	1	1
9	Семья – хранитель духовных ценностей.		1
Глава 3 «Религия и культура» (21 ч)			
10	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	1
11	Православие. Основные ветви православия.		1
12	Устройство церкви. Христианский храм.		1
13	Основные православные праздники.		1
14 - 15	Культурное наследие христианской Руси.		2
16	Ислам. Мухаммед – пророк и посланник Аллаха.		1
17	Коран и Сунна. Нравственные принципы в исламе.		1
18	Основные мусульманские праздники.		1
19- 20	Культура ислама.		2
21	Что такое иудаизм.		1

22	Нравственные принципы, лежащие в основе иудаизма.		1
23	Праздники и обычаи иудеев		1
24-25	Культура иудаизма		2
26	Что такое буддизм.		1
27	Нравственные принципы буддийского философско – нравственного учения.		1
28	Буддизм в России.		1
29-30	Культура буддизма		1
Глава 4 «Как сохранить духовные ценности» (2 ч)			
32	Забота государства о сохранении духовных ценностей.		1
32	Хранить память предков.		1
Глава 5 «Обобщение материала курса» (2 час)			
33	Обобщение материала курса.		
34	Итоговое тестирование		
	Итого	4	34

9 класс (34 часа)

№	Тема урока	Количество часов по НРЭО	Часы
Глава 1. В мире культуры (2 часа)			
1	Величие многонациональной российской культуры		1
2	Человек творец и носитель культуры		
Глава 2. Нравственные ценности русского народа (7 ч)			
3	«Береги землю родимую, как мать любимую»		1
4	Жизнь ратными подвигами полна.	1	1
5	В труде – красота человека.	1	1

6	«Плод добрых трудов славен».		1
7	Люди труда.		1
8	Бережное отношение к природе.	1	1
9	Семья – хранитель духовных ценностей.		1
Глава 3 «Религия и культура» (21 ч)			
10	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	1
11	Православие. Основные ветви православия.		1
12	Устройство церкви. Христианский храм.		1
13	Основные православные праздники.		1
14 - 15	Культурное наследие христианской Руси.		2
16	Ислам. Мухаммед – пророк и посланник Аллаха.		1
17	Коран и Сунна. Нравственные принципы в исламе.		1
18	Основные мусульманские праздники.		1
19- 20	Культура ислама.		2
21	Что такое иудаизм.		1
22	Нравственные принципы, лежащие в основе иудаизма.		1
23	Праздники и обычаи иудеев		1
24- 25	Культура иудаизма		2
26	Что такое буддизм.		1
27	Нравственные принципы буддийского философско – нравственного учения.		1
28	Буддизм в России.		1
29- 30	Культура буддизма		1
Глава 4 «Как сохранить духовные ценности» (2 ч)			
32	Забота государства о сохранении духовных ценностей.		1

32	Хранить память предков.		1
Глава 5 «Обобщение материала курса» (2 час)			
33	Обобщение материала курса.		
34	Итоговое тестирование		
	Итого	4	34