

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП ООО (ФГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Второй иностранный язык»
9 класс

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Ухабина Марина Иосифовна,
учитель французского языка
высшей квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения предмета «Второй иностранный язык»

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении французского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

1.2. Метапредметные планируемые результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

1.3. Предметные планируемые результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию

и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Учащийся научится:

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Учащийся получит возможность научиться:

- игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Учащийся научится:

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;
- выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Учащийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах,

сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 20-30 слов, включая адрес.

Учащийся получит возможность научиться:

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) Формирование грамматической компетенции, знакомство и овладение грамматическими явлениями и структурами французского языка.
- 2) Знание и употребление в речи существительных женского рода и множественного числа, употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля.
- 3) Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (*il y a, il faut*);
- 4) предложений с неопределенно-личным местоимением *on*.
- 5) Прямой порядок слов и инверсия.
- 6) Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.
- 7) Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*indicatif*): *présent, futur proche, passé composé*.
- 8) Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*.
- 9) Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов.
- 10) Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*).
- 11) количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения французского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном,

столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на французском языке; правильно оформлять адрес на французском языке.

Тематика НРЭО

«Достопримечательности моего города», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Еманжелинска», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Возможности изучения французского языка в моем городе», «История города Еманжелинска», «Знаменитые люди моего города», «Будущее моего города».

2.Содержание учебного предмета

Содержание курса	Основные виды деятельности учащихся
1. Предметное содержание	
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки, карманные деньги	
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	
6. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Транспорт	
7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	
8. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	
2. Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения	
Говорение	
Диалогическая речь	
Объем диалога - от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5 мин	
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие / отказ
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение / отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать / давать интервью
Диалог - побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать / не принимать советы партнера. Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения
Диалог - обмен мнениями	Выслушивать сообщения / мнения партнера. Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу

Полилог / свободная беседа	Выслушивать сообщения /мнения партнера. Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии
Монологическая речь Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монолога 1,5 мин	
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражение своего отношения к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному / прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного / прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы
Аудирование Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными явлениями и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин	
При непосредственном общении	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное
При опосредованном общении (на основе аудиотекста)	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать

	неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания
Тематика НРЭО «Достопримечательности моего города», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Еманжелинска», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Возможности изучения иностранного языка в моем городе», «История города Еманжелинска», «Знаменитые люди моего города», «Будущее моего города».	
Чтение Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения 600-700 слов	
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения около 350 слов.	
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения около 500 слов. Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения	
Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал
С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
С полным пониманием содержания (изучающее чтение)	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.

	<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию. Выразить свое мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты / события текста, выражая свое мнение о прочитанном</p>
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение)	<p>Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</p>
Письменная речь	
Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов
Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляры, бланки, анкету, сообщая о себе основные сведения: указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес. Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес). Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой /без опоры на образец</p>
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции.</p>

том числе применительно к новому языковому материалу	Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении
Лексическая сторона речи	
Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на изученном иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (создание, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц);
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение,

анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

-находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

-семантизировать слова на основе языковой догадки;

-осуществлять словообразовательный анализ;

-использовать выборочный перевод;

-пользоваться двуязычным и толковым словарями;

-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой программы

Французский язык (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов НРЭО	Количество часов
1	Вводный курс. «Здравствуй, Франция!»	1	8
2	Раздел 1. «Тардье и его семья» Семья.	1	3
3	Раздел 2. «Звонит звонок». Уроки сегодня. Школьные предметы.	1	6
4	Раздел 3. «День рождения Сюзанны». Праздники Франции и России.	1	5
5	Раздел 4. «Мы идем в магазин». Покупки.	1	4
6	Раздел 5. «Мой щенок» Домашние животные, питомцы.		2
7	Раздел 6. «В городе». Дома, парки, сады.	1	2
8	Раздел 7. «Я люблю, я не люблю...» Рассказываем истории о себе.	1	2
9	Раздел 8. «Летние каникулы — это здорово!» Взгляд в будущее.	1	2
Всего		8	34

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку
к УМК Э. Береговской «Второй иностранный язык» 9 класс (34 часа- час в неделю)**

№ урока	дата	Тема урока	Основной вид учебной деятельности	НРЭО	Виды контроля
Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс. (8 ч)					
1		Здравствуй, Франция! Знакомство с буквами Aa,Jj,Rr,Mm,Bb,Ll,Ii.	Понимать и задавать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно.		
2		Мы знакомимся. Знакомство с буквами Qq,Ss, Tt, Nn, Dd. Сочетания ou , on, om,e.	Употреблять изученную лексику в речи. Задавать вопрос по картинке.		
3		Как тебя зовут? Буквосочетания an,am,en,em,qu,c, ç.Знакомство с буквами Vv,Ee,Ff,Pp.	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише.		
4		Что это? Буквосочетания oi,s,eau,eu,oeu. Где ты? Буквосочетания ch au, ai. Знакомство с буквами Hh, Kk,Xx,Cc.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.	Национальные костюмы жителей Челябинской области	

5		Кто что делает? Буквосочетания é, h, ph. Как дела? Буквосочетания im, in, ain, ein, un, um, ill, il, ail, aille. Знакомство с буквами Gg, Zz, Oo.	Использовать в речи изученные грамматические единицы.		
6		Ты любишь спорт? Буквосочетания g, gn.	Использовать в речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей.		
7		Повторение: правила чтения.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.		
8		Зачет. Алфавит. Буквосочетания.	Использовать в речи изученные грамматические единицы.		
			Блок 1 "Тардье и его семья (3ч)		
9		«Давай познакомимся». Введение новых слов. Знакомство с героями истории.	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.		
10		Грамматика: личные местоимения, глагол être, глагол avoir.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.		
11		Рассказ о семье. Семья Тортью.	Употреблять изученную лексику, грамматику.		Контрольная работа по разделу 1.
			Блок 2 "Звенит звонок" (6ч)		
12		Уроки сегодня. Школьные предметы.	Употреблять изученную лексику, грамматику.		

13		Время. Часы. Введение новых слов по теме.	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.		
14		Письмо-открытка другу. Числительные от 1-12, 13-30, десятки.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.		
15		Грамматика: настоящее время, повелительная форма глагола.	Использовать в речи изученные грамматические единицы.		
16		Мой класс. Проект «Расписание».	Использовать в речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей.		
17		Грамматика: артикль неопределенный и определенный.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.		
			Блок 3 "День рождения Сюзанны". (5ч)		
18		Диалог. Введение новых слов по теме. Алина больна.	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.	Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала	
19		Грамматика: ж.р. и множественное число прилагательных.	Использовать в речи изученные грамматические единицы.		
20		Грамматика: à, de при Р.п. и Д. п.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.		
21		Праздники Франции и России. Стих «Добро пожаловать».	Употреблять изученную лексику, грамматику.	Возможности изучения иностранных	

				языков в школах Челябинска и Челябинской области	
22		Проект «Огуречный крокодил».	Употреблять изученную лексику, грамматику.		Контрольная работа по разделу 3(чтение)
Блок 4 "Мы идем в магазин". (4ч)					
23		Диалог. Введение новых слов по теме «Магазин».	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.		
24		Грамматика: глаголы I группы fair, venir, aller, prendre.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.		
25		Аудирование «Что купить в магазине?»	Использовать в речи изученные грамматические единицы.		
26		Грамматика: модальные глаголы «хотеть и мочь» vouloir, pouvoir.	Использовать в речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей.		Контрольная работа по разделу 4 (аудирование)
Блок 5 "Мой щенок". (2ч)					
27		Диалоги о животных. Введение новых слов по теме «Животные».	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.		
28		Грамматика: прошедшее время с глаголом être.	Использовать в речи изученные грамматические единицы.		Контрольная работа по разделу 5(тест)

		Лексические упражнения.			
			Блок 6 "В городе". (2ч)		
29		Введение новых слов по теме «Город».	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.	Летние лингвистические лагеря Челябинской области	
30		Защита проектов «Сады Парижа».	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.		
Блок 7 "Я люблю, я не люблю". (2ч)					
31		Диалог «Я рисую». Увлечения.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.		
32		Письмо французскому другу.	Использовать в речи изученные грамматические единицы.		Письмо
Блок 8 "Летние каникулы — это здорово!" (2ч)					
33		Введение новых слов по теме.	Умение осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.		
34		Повторение.	Умение осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.		