

Аннотация к рабочей программе «Математика» (1-4 класс)

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 классов составлена в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в соответствии с изменениями, внесенными во ФГОС НОО (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. №1576).

Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа разработана на основе примерной программы НОО по предмету «Математика» для 1-4 классов с учетом авторской программы Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. (Сборник рабочих программ «Перспектива» сост. Л.Г. Петерсон, О.А. Железникова, Л.Ф.Климанова и др. М., «Просвещение», 2011 год.).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор	Название учебника	Клас с	Издательство
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"

1.1. Общие цели учебного предмета «Математика»

Достижение важнейшей цели начального курса математики — формирование у учащихся математической грамотности — связано главным образом с актуализацией языкового компонента содержания обучения, реализацией коммуникативной функции обучения и расширением диалоговых форм работы с учащимися на уроке.

1.2. Цели изучения предмета «Математика»:

- создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне;
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с целями и требованиями ФГОС НОО определены **задачи курса**, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 1-4 классов.

Личностные результаты обучения:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формировать ценности многонационального российского общества;
- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принять и освоить социальную роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувства других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты обучения:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формировать начальный уровень культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты обучения:

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» должны отражать:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- овладение действием моделирования при решении текстовых задач

1.3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика». На изучение математики в начальной школе выделяется всего 540 часов. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки математики отводится по 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Количество часов				
Класс	1	2	3	4
В неделю	4	4	4	4
В год	132	136	136	136

1.4. Технологии, используемые в обучении:

- развивающее обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- проблемное обучение;
- развитие исследовательских навыков;
- информационно-коммуникационные.

1.5. Основные формы и виды контроля:

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.