

**Диагностическая карта**  
**выявления сформированности личностных образовательных результатов**  
**освоения основной образовательной программы основного общего образования**  
**обучавшегося 7 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
<b>Блок «Я»</b>			
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков</i>		
	ЗК	– общие знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях	
	МК	– в целом сформированная, мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной	
	ДК	– в целом наличие ответственности в совершении осознанных поступков	
	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>		
	ЗК	– отдельные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>	
	МК	– интерес к расширению ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>	
	ДК	– в целом успешное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности – наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде	
	<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i>	
		ЗК	– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе
МК		– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями	
ДК		– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей	
<i>2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни</i>			
ЗК		– знание базовых особенностей функционирования организма человека – знание о влиянии негативных средовых факторов на здоровье человека	
МК		– интерес к познанию возможностей собственного организма с учетом безопасного поведения	
ДК		– направленность на здоровый и безопасный образ жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)	

	<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>		
	ЗК	– знание особенности промышленности населенного пункта и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов населенного пункта на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности населенного пункта	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии населенного пункта	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.3. Сформированность нравственного поведения</i>		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости	
	ДК	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности</i>		
	ЗК	– знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства	
	МК	– стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения	
	ДК	– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	
	<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>		

<b>Блок «Семья»</b>		
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</i>	
	ЗК	– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве
	МК	– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения
	ДК	– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми – умение противостоять манипуляторному воздействию в реальном и виртуальном пространстве
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</i>	
	ЗК	– знание основных ролей и обязанностей членов семьи, ценностей семейных традиций
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам – умение анализировать последствия своего поведения
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>		
<b>Блок «Школа»</b>		
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</i>	
	ЗК	– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию
	МК	– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений
	ДК	– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>		
<b>Блок «Родной край»</b>		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i>	
	ЗК	– знание основных правил поведения в природе и механизмов ее сохранения
	МК	– интерес к познанию природы родного края, расширению кругозора
	ДК	– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>		
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>		

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 27)	Блок «Семья» (max 8)	Блок «Школа» (max 3)	Блок «Родной край» (max 3)	Сумма бал- лов по всем блокам
Сумма баллов					

#### Сформированность блока «Я»

0–9 – низкий уровень сформированности;  
 10–18 – средний уровень сформированности;  
 19–27 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

0–3 – низкий уровень сформированности;  
 4–6 – средний уровень сформированности;  
 7–9 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

0–1 – низкий уровень сформированности;  
 2 – средний уровень сформированности;  
 3 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;  
 2 – средний уровень сформированности;  
 3 – высокий уровень сформированности.

### Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату					Всего баллов
Самоопределение (личностное, проф- фессиональное, жизненное)	1.4. (max 3)		1.5. (max 4)			Σ самоопр. (max 7)
Смыслообразование	2.1. (max 3)	2.2. (max 3)	2.3. (max 4)	2.4. (max 4)	2.5. (max 7)	Σ смысл. (max 21)
Нравственно- этическая ориентация	3.3. (max 3)	3.4. (max 3)	3.5. (max 4)	3.6. (max 3)		Σ нр.-эт. (max 13)
Итого по всем результатам						

#### Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;  
 2–4 – самоопределение частично сформировано;  
 5–7 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

0–7 – смыслообразование не сформировано;

8–14 – смыслообразование частично сформировано;

15–21 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этической ориентации:**

0–4 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

5–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

10–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).