

**Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы начального общего образования
обучающегося 3 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.</i>		
	ЗК	– знание основных традиций и культуры своего народа;	
	МК	– обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа;	
	ДК	– осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации;	
		– организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.	
	<i>1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.</i>		
	ЗК	– обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми;	
		– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным);	
	МК	– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены;	
	ДК	– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i>		
	ЗК	– знание основных моральных норм;	
	МК	– ориентация на выполнение моральных	

		норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи;	
	ДК	– умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.	
	<i>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</i>		
	ЗК	– знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной);	
		– знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет;	
	МК	– стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности;	
	ДК	– проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.	
	<i>3.6. Способность выразить свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.</i>		
	ЗК	– понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества;	
		– знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности;	
	МК	– интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей;	
		– интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края;	
	ДК	– овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке,	

		живописи, скульптуре, художественном конструировании);	
		– овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.</i>		
	ЗК	– наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках;	
	МК	– проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях;	
	ДК	– изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</i>		
	ЗК	– знание приветливых форм общения и обращения к другому;	
		– знание личностных качеств, способствующих положительному общению;	
	МК	– желание быть принятым членом в классном коллективе;	
		– интерес к новым коммуникациям;	
	ДК	– проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым);	
		– умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками;	
		– положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).	
	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.</i>		
	ЗК	– знание причинно-следственных связей конфликтного поведения;	
– понимание основных причин			

		конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика;	
	МК	– дружелюбное отношение к носителям другого языка;	
		– интерес к способам разрешения конфликтов;	
	ДК	– адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»);	
		– способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>		
	ЗК	– знание объективной важности учения в широком смысле;	
		– знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.	
	МК	– принятие значимости учения лично для себя;	
		– чувство ответственности за результаты учебной деятельности;	
		– совершенствование уверенности в процессе обучения.	
	ДК	– бережное отношение к имуществу школы;	
		– активное участие в школьных мероприятиях;	
		– умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.	
	<i>2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.</i>		
	ЗК	– знание школьной символики (герб, гимн, традиции);	
		– знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности;	
	МК	– интерес к овладению способами получения знаний;	
– осознание социальной необходимости учения;			

	ДК	– установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;	
		– участие в проектной и исследовательской деятельности.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.</i>		
	ЗК	– усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре;	
		– знание необходимости ценить чужой труд;	
	МК	– потребность творчески преобразовывать действительность;	
		– позитивное отношение к творческой деятельности;	
	ДК	– способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах;	
– умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.			
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.</i>		
	ЗК	– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране;	
	МК	– наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное,	<i>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</i>		
	ЗК	– знание доступных способов изучения	

профессиональное, жизненное)		природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	
	МК	– наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром.	
	ДК	– проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире;	
		– участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках;	
		– демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 21)	Блок «Семья» (max 16)	Блок «Школа» (max 20)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 5)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

- 0–7 – низкий уровень сформированности;
- 8–14 – средний уровень сформированности;
- 15–21 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

- 0–5 – низкий уровень сформированности;
- 6–10 – средний уровень сформированности;
- 11–16 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

- 0–6 – низкий уровень сформированности;
- 7–13 – средний уровень сформированности;
- 14–20 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

- 0–1 – низкий уровень сформированности;

2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2–3 – средний уровень сформированности;
4–5 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату							Всего баллов
	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. (max 4)	1.5. (max 5)	1.7. (max 3)	1.8. (max 4)			
Смыслообразование	2.1. (max 8)			2.2. (max 6)				Σ смысл. (max 14)
Нравственно-этическая ориентация	3.2. (max 3)	3.3. (max 4)	3.4. (max 6)	3.5. (max 3)	3.6. (max 6)	3.7. (max 7)	3.8. (max 6)	Σ нр.-эт. (max 35)
Итого по всем результатам								

Сформированность самоопределения:

0–5 – самоопределение не сформировано;
6–10 – самоопределение частично сформировано;
11–16 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–4 – смыслообразование не сформировано;
5–10 – смыслообразование частично сформировано;
11–14 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этического оценивания:

0–12 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
13–24 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
25–35 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).