

**Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы начального общего образования
обучающегося 4 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i>		
	ЗК	– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;	
		– осознание культуры как уникального явления;	
		– знание и почитание традиций своего и других народов;	
	МК	– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа;	
	ДК	– умение определять и различать традиции народов;	
		– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;	
		– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.	
	<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>		
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;	
	– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;		

		– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;	
		– знание правила безопасного поведения в природе;	
	МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;	
	ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;	
		– забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i>		
	ЗК	– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).	
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.	
	ДК	– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	
	<i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i>		
	ЗК	– знание о доге, ответственности и труде;	
		– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
МК	– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;		

	ДК	– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;		
		– ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение;		
		– участие в органах школьного ученического самоуправления.		
	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.			
	ЗК	– понимание красоты как ценности;		
		– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;		
	МК	– потребность в художественном творчестве;		
		– интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;		
	ДК	– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;		
		– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;		
– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).				
Сумма баллов по блоку «Я»				
Блок «Семья»				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.			
	ЗК	– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;		
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;		
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении		

		домашнего хозяйства;	
		– забота о старших и младших членах семьи;	
		– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i>		
	ЗК	– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;	
		– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	
	МК	– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;	
		– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;	
	ДК	– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;	
		– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.	
	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>		
	ЗК	– знание нескольких вариантов решения конфликтов;	
		– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;	
	МК	– толерантность к носителям другого языка;	
		– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;	
	ДК	– присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях;	
		– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Самоопределение	<i>1.6. Владение начальными навыками адаптации</i>		

(личностное, профессиональное, жизненное)	<i>в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>		
	ЗК	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.	
	МК	– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.	
	ДК	– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.	
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>		
	ЗК	– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;	
		– понимание общественной значимости процесса обучения;	
	МК	– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;	
		– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;	
	ДК	– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;	
		– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.	
	<i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</i>		
	ЗК	– знание важности общественно значимой деятельности;	
		– знание личностного смысла учения;	
МК	– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания		

		знаний;	
		– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;	
	ДК	– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;	
		– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>		
	ЗК	– знание основных памятников культуры родного края;	
		– понимание нравственного смысла ответственности;	
	МК	– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;	
		– стремление узнать новое;	
ДК	– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);		
	– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.		
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>		
	ЗК	– знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;	
		– знание образцов нравственности в культурах разных народов;	
		– представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;	
	МК	– преобладание мотивов бесконфликтного поведения;	
ДК	– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.		

	<i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.	
	МК	– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;	
		– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;	
		– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i>		
	ЗК	– знание о том, что является гражданином великой России;	
		– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь;	
		– знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.	
	МК	– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.	
	ДК	– организация и активное участие в социально значимых делах;	
		– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.	
	<i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i>		

	ЗК	– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.	
		– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;	
		– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.	
	МК	– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.	
	ДК	– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;	
		– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;	
		– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.	
	<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i>		
	ЗК	– знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.	
	МК	– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.	
	ДК	– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;	
		– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.	

	<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>		
	ЗК	– знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;	
		– знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
	МК	– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;	
		– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;	
	ДК	– демонстрация осознания целостности окружающего мира;	
		– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;	
		– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;	
		– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;	
		– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.	
	Сумма баллов по блоку «Россия и мир»		
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 30)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»	Сумма баллов по всем
-------------	------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------------

				(max 10)	(max 26)	блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–10 – низкий уровень сформированности;
 11–20 – средний уровень сформированности;
 21–30 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–5 – низкий уровень сформированности;
 6–11 – средний уровень сформированности;
 12–17 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–7 – низкий уровень сформированности;
 8–16 – средний уровень сформированности;
 17–22 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–2 – низкий уровень сформированности;
 3–6 – средний уровень сформированности;
 7–10 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–8 – низкий уровень сформированности;
 9–17 – средний уровень сформированности;
 18–26 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	1.1. <i>(max 6)</i>	1.2. <i>(max 7)</i>	1.3. <i>(max 7)</i>	1.4. <i>(max 4)</i>	1.5. <i>(max 9)</i>	1.6. <i>(max 4)</i>	1.7. <i>(max 5)</i>	1.8. <i>(max 7)</i>	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)									Σ самоопр. <i>(max 49)</i>
Смыслообразование	2.1. <i>(max 6)</i>				2.2. <i>(max 6)</i>				Σ смысл. <i>(max 12)</i>
Нравственно-этическая ориентация	3.1. <i>(max 5)</i>	3.2. <i>(max 3)</i>	3.3. <i>(max 6)</i>	3.4. <i>(max 6)</i>	3.5. <i>(max 5)</i>	3.6. <i>(max 7)</i>	3.7. <i>(max 6)</i>	3.8. <i>(max 6)</i>	Σ нр.-эт. <i>(max 44)</i>
Итого по всем результатам									

Сформированность самоопределения:

0–16 – самоопределение не сформировано;
 17–33 – самоопределение частично сформировано;

34–49 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–4 – смыслообразование не сформировано;

5–8 – смыслообразование частично сформировано;

9–12 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этического оценивания:

0–14 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

15–29 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

30–44 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Описание процедуры выявления сформированности
личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Инструкция к проведению диагностического обследования

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется учителем начальных классов на основе метода экспертных оценок. В течение учебного года с 1 сентября учитель проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. Учитываются результаты наблюдения других педагогов, работающих с ребенком в начальной школе (учитель физкультуры, изо, иностранного языка, технологии и пр. – если данные предметы ведет другой педагог). На основе полученной информации с апреля по май текущего года учитель начальных классов заполняет диагностическую карту на каждого ребенка.

Описание диагностической карты:

Диагностическая карта заполняется на каждого обучающегося отдельно. Диагностическая карта включает в себя три критерия (самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) и пять социальных блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». В первом классе блоки «Родной край» и «Россия и мир» отсутствуют. По

данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: знаниевый (ЗК), мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом компоненте представлены позиции, уточняющие личностный результат.

Описание процедуры диагностики:

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей 1 балл. Если данная позиция отсутствует – ставится 0. Далее подсчитывается сумма баллов по каждому социальному блоку и заполняется таблица **«Оценка сформированности блоков личностных результатов»**. На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого блока («Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»). Определяется уровень их развития: низкий, средний, высокий. Далее подсчитывается общий балл по карте.

В диагностической карте серым цветом выделен личностный результат, напротив которого подсчитывается общая сумма баллов по данному результату. После чего полученные баллы каждого личностного результата необходимо перенести из диагностической карты в таблицу **«Оценка сформированности образовательных результатов»**. Здесь отмечается **общая сумма по каждому критерию**. На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого критерия (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Определяется сформированность критерия (не сформирован, частично сформирован, сформирован).

Затем оценивается общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции: личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

На основании полученных результатов учитель делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего социального блока или критерия и намечает необходимые пути своей деятельности.

Дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1–4 классов

Учитель может использовать дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1–4 классов в случаях:

- сомнения в объективности полученных результатов (результата) при работе с диагностической картой выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 4 класса;
- необходимости более полного исследования того или иного образовательного результата в силу специфики образовательной организации;
- выбора данного инструментария коллективом образовательной организации (в этом случае диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 4 класса не используется, либо используется частично).

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментарий	Источник	Назначение	Возраст учащихся
1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)				

1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.	Беседа о гражданской идентичности (А.А. Ленкова)	Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИПШКО, 2013. – 272 с.	Методика способствует изучению уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся начальных классов	6,5–10 лет (1–4 класс)
1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.				
1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.				
1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.				
1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Беседа о целостном, социально ориентированном взгляде обучающегося на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (Л.А. Нижегородова, А.А. Ленкова)	Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИПШКО, 2013. – 272 с.	Методика позволяет изучить личностное и жизненное самоопределение обучающихся, их знания о целостном, социально ориентированном взгляде на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	6,5–10 лет (1–4 класс)
1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации (модифицированный вариант карты наблюдений Д. Стотта)	1. IC: школьная психодиагностика. Руководство по использованию психодиагностических методик психологами образовательных учреждений / А. Н. Гусев, 2008. – 259 с. – С. 66; 2. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Выделение категорий «трудных» детей. В кн.: Рабочая книга школьного психолога. М., 1991.	Методика призвана диагностировать нарушения в развитии обучающихся: проблемы социализации, формирования жизненных навыков, проблемы построения конструктивных отношений с родителями, сверстниками, педагогами.	9–14 лет (2–7 класс)
1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье,	Детская методика «Завершение предложения» (вариант В. Михала)	Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. :	Методика направлена на диагностику отношения младшего школьника к	6,5–10,5 лет (1–4 класс)

<i>её</i> <i>традициям.</i>		Речь, 2001. – 688 с.	родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.	
		Проективная методика «Рисунок семьи» (В. Хьюлс, А. И. Захаров, Н. Корман, Р. Борис, С. Кауфман и др.)	Романова, Е. С. Графические методы в психологической диагностике / Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина. – М. : Дидакт, 1992. – 256 с.	Методика направлена на изучение особенностей внутрисемейных отношений, оценки особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.
1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Беседа о правилах индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (Л.А. Нижегородова, А.А. Ленкова)	Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИПШКО, 2013. – 272 с.	Методика позволяет изучить уровень знаний обучающихся о правилах индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	6,5–10 лет (1–4 класс)
	Карта наблюдения за умением обучающихся использовать правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИПШКО, 2013. – 272 с.	Методика позволяет изучить умение обучающихся использовать в практике своей жизнедеятельности правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	6,5–10 лет (1–4 класс)
2. Смыслообразование				
2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. :	Методика способствует выявлению сформированности Я концепции и самоотношения учащегося начальной школы. Оцениваются	9–10 лет (4 класс)

		Просвещение, 2008. – 151 с.	действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	
2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О.А. Карабанова)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 57.	Методика позволяет осуществить выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности и оценить уровень развития действий самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», регулятивного действия оценивания своей учебной деятельности.	10,5–11 лет (4 класс)
	Шкала выраженности учебно-познавательно интереса (по Г.Ю. Ксензовой)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.	Методика позволяет изучить уровень сформированности учебно-познавательного интереса школьника, уровень действия смыслообразования, уровень установления связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.	9–10 лет (4 класс)
	Опросник мотивации	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 60.	Методика способствует выявлению мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности и позволяет оценить уровень развития универсального учебного действия смыслообразования, направленного на установление смысла учебной деятельности для обучающегося.	8–10 лет (1–4 класс)
	Методика выявления	Как проектировать	Методика	9–10 лет

	характера атрибуции успеха/неуспеха	универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.	способствует выявлению адекватности понимания учащимися причин успеха / неуспеха в деятельности, оценивается степень развития личностного действия самооценки (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.	(2–4 класс)
	Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О.А. Карабанова)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.	Методика позволяет изучить уровень сформированности учебно-познавательного интереса школьника, уровень действия смыслообразования, уровень установления связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.	9–10 лет (4 класс)
2. Нравственно-этическая ориентация				
3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Моральные дилеммы	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С.70.	Методика способствует выявлению уровня моральной децентрации обучающегося как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации. Оцениваются действия нравственно–этического характера.	9–10 лет (4 класс)
3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.				
3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е. А. Кургановой, О. А. Карабановой)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 72.	Методика предназначена для выявления степени дифференциации конвенциональных и моральных норм. Оцениваются универсальные учебные действия: выделение	7–10 лет (1–4 класс)

нормах, социальной справедливости и свободе.			морального содержания действий и ситуаций.	
3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				
<i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i>				
3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Беседа об эстетических потребностях, ценностях и чувствах обучающихся начальных классов	Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.	Методика позволяет изучить уровень сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств обучающихся начальных классов.	6,5–10 лет (1–4 класс)
3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Моральные дилеммы	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С.70.	Методика способствует выявлению уровня моральной децентрации обучающегося как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации. Оцениваются действия нравственно–этического характера.	9–10 лет (4 класс)