

Предмет: математика Дата:24.11.16 Учитель: Бабкина Светлана Викторовна

Класс: 3Б

Тип урока: урок закрепления изученного материала

Учебно-методический комплекс: «Перспектива»

Технологическая карта урока изучения темы: «Умножение и деление на 4. Закрепление»

Тема	«Умножение и деление на 4. Закрепление »
Цель	- закрепление знание табличных случаев умножения и деления на 4; - формирование вычислительных навыков, умения решать задачи.
Задачи	- дальнейшее формирование вычислительных навыков устного счёта; - развитие математической речи на основе изучения и запоминания таблицы умножения чисел, таблицы деления, сложения и вычитания двузначных чисел
Решаемые проблемы	Взаимосвязь действий умножения и деления.
Понятия	Умножение и деление, название компонентов при умножении и делении
Формируемые УУД	<p>Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать его значение; развивать интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке. Прогнозировать результат решения практической учебной задачи, оценивать её по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь исправления.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск</p>

	<p>необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновик, находить рациональные пути решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения. Продолжать учиться работать в парах и группе.</p>
<p>Планируемый результат</p>	<p>Предметные: составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу умножения и таблицу деления на 4; решать составные задачи, используя действие умножения и деления.</p> <p>правильно употреблять в речи математические понятия.</p> <p>Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие интереса к освоению новых знаний и способов действий; формирование положительного отношения к предмету математики, проверять задание и вносить корректировку.</p> <p>Метапредметные: уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Строить монологическое высказывание, используя математические термины, учиться оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. <i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>(Познавательные УУД)</i></p>
<p>Ресурсы: - основные</p>	<p>Учебник: «Математика» 3 класс (авторы Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.); проектор, мультимедийная приставка, презентация, учебник, рабочие тетради</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика. Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<p>I.</p> <p>Самоопределение к деятельности</p> <p>Задача: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне за счёт мотивационного настроения и выполнения упражнений, активизирующих мыслительную деятельность.</p>	<p>- Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.</p> <p>-Какой у нас урок?</p> <p>- Прочитаем девиз нашего урока. «Все разведать, все узнать, легких тропок не искать!») СЛАЙД 2 – надпись</p> <p>- Каким должен быть ученик на уроке математики?</p> <p>- Молодцы! Теперь у вас всё обязательно получится! Тихо садитесь!</p>	<p>Здороваются с гостями.</p> <p>Игра на внимание «Запрещенное движение»</p> <p>Читают девиз «Все разведать, все узнать, легких тропок не искать»(слайд 2)</p>		<p>Коммуникатив-ные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные УУД: построение монологического высказывания.</p> <p>Личностные УУД: смыслообразование</p>
<p>II.</p> <p>Актуализация знаний. Устный счет</p> <p>Задача: Повторение изученного материала.</p>	<p>1.Круговые примеры</p> <p>2.Задачи в стихах</p> <p><i>Умножить три на семь придётся, И это нам легко даётся, Ведь трижды семь—ответ один, Получится ...</i></p> <p>(Учащиеся хором: «Двадцать один!»)</p> <p><i>А сколько будет трижды восемь? За сутки справимся с вопросом! Ведь в сутках, как известно в мире,</i></p>	<p>Слайд</p> <p>Устно находят значения выражений</p> <p>Устно отвечают на вопросы (слайд 3)</p>	<p>Находят значение арифметических выражений, используя знания таблицы умножения, умения</p>	<p>Познавательные УУД: знание компонентов действия умножения</p> <p>Регулятивные УУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные</p>

<p>3.Сообщение темы и целей урока</p> <p>Задача: формулирование учащимися темы и цели урока.</p> <p>4.Работа по закреплению изученного</p>	<p><i>Часов всего ...</i> (Учащиеся хором: «Двадцать четыре!») <i>Мы по секрету скажем всем,</i> <i>Что трижды девять—...</i> (Учащиеся хором: «Двадцать семь!») <i>И надо ж было так случиться,</i> <i>Что трижды десять будет ...</i> (Учащиеся хором: «Тридцать!»)</p> <p>3.Проверка знаний таблицы умножения и деления на 4 Арифметический диктант</p> <p>4.Задача на логическое мышление Найди «лишнее» выражение, объясни $(8 + 6) \cdot 4$ $4 \cdot (8 + 6)$ $(8 + 6) + (8 + 6) + (8 + 6) + (8 + 6)$ $4 \cdot 8 + 8$ $8 \cdot 4 + 6 \cdot 4$</p> <p>-Сегодня мы закрепляем ранее изученный материал -Давайте поставим цели на уроке</p> <p>Работа по учебнику С.85, №5 - устно</p>	<p>Записывают только ответы, фронтальная проверка</p> <p>Устные ответы детей</p> <p>Озвучивают цели урока</p> <p>Составляют задачи с понятиями «Цена, количество, стоимость» и решают их</p>	<p>преобразовыв ать выражения с обратным действием</p> <p>правильно употребляют в речи математичес- кие понятия. Развитие логического мышления</p>	<p>УУД: уметь работать в группах, оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь выполнять работу по предложенному плану, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательные</p>
---	--	--	--	--

<p>материала</p> <p>5. Рефлексия Задача: осознание обучающимися своей учебной деятельности, проверка их ресурсного состояния, самооценка результатов деятельности</p>	<p>С.85, №4 1 вариант – 2 столбик 2 вариант – 3 столбик Взаимопроверка в парах</p> <p>С.85, №3 – самостоятельно, 1 человек у доски</p> <p>Оцените свою работу на лестнице успеха. -Поднимите руку те, кто оказался сегодня на высокой ступени? -На средней ступени? -Кто затруднялся при выполнении заданий?</p>	<p>Нахождение значений выражений</p> <p>Записывают решение задачи в тетрадь самостоятельно</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>Работа с терминами «Цена, количество, стоимость», взаимосвязь</p> <p>Нахождение значения математических выражений, решение задач. Правильное употребление в речи математических понятий.</p>	<p>задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, планирование.</p> <p>Регулятивные УУД Метапредметная связь с окружающим миром.</p> <p>Познавательные УУД Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи.</p> <p>Регулятивные УУД Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Личностные УУД Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
--	--	--	---	---

<p>6. Запись домашнего задания.</p>	<p>Повторить таблицу умножения,с.85, №6(устно)</p>	<p>Запись дом.задания в дневники</p>		
-------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--