

Учебный предмет: Литературное чтение

Класс: 3 «В»

Учитель: Дубровская С.Н.

Дата: 24.11.2016

Тема: Д. Н. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Тип урока: изучение новой темы.

Цели урока: Познакомить детей с творчеством Д.Н. Мамина - Сибиряка. Формировать основы читательской самостоятельности. Стимулировать желание читать произведения о животных и птицах. Обогащать словарный запас обучающихся. Учить давать характеристику героев, отвечать на вопросы, выделять главную мысль. Сформировать представление о значимости познавательных и художественных текстов. Научить: определять, жанр текста и обосновывать своё мнение; проводить исследование художественного и познавательного текстов. Отрабатывать навыки выразительного чтения. Развивать память, речь, логическое мышление. Воспитывать доброту и милосердие.

Планируемые результаты:

Предметные - учащиеся должны уметь выразительно читать произведение вслух, передавая интонацией настроение. Уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Прогнозировать содержание произведения; понимать поступки героев, их эмоциональное состояние; выделять особенности литературной сказки; развивать словарный запас, творческие способности, память, мышление, интеллект; находить средства художественной выразительности в читаемом тексте.

Метапредметные:

Регулятивные – формирование учебной задачи урока исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.

Познавательные – анализ художественного текста, выделение главной мысли; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, словари; сравнение, звукопись, услышать, почувствовать собственным внутренним зрением, слухом изображение прихода зимы на иллюстрациях, в музыке, через произведения.

Коммуникативные – ответы на вопросы учителя и учебника на основе художественного произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения. Планировать работу на уроке; научить определять главную мысль(идею) произведения; формировать умение выражать свои мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства в соответствии с конкретно – речевой ситуацией, строить монологическое доказательное высказывание; развивать умение слушать собеседника и вступать в диалог; развивать умение работать в парах, группах.

Личностные – воспитание доброты и милосердия. Способствовать формированию компонентов учебной деятельности приемам рефлексии и самооценки; формировать культуру общения и сотрудничества с учителем и сверстниками; проявлять интерес к чтению произведений великих писателей и поэтов;

Оборудование

Мультимедийное оборудование, электронная презентация, презентация PowerPoint, раздаточный материал для работы в парах и группах, учебник.

Ход урока

1. Орг. момент (Звучит музыка «В мире много сказок»)

- Почти все у человека предназначена для самого себя...кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна. Если бы не зеркала, вы бы ее никогда даже не увидели. Улыбка предназначена другим людям. Так давайте сначала подарим улыбки гостям, затем друг другу, чтобы от ваших улыбок всем было хорошо, радостно, легко и тепло.

- Мы начинаем наш урок. Каждый урок – это маленькое открытие.

2. Проверка домашнего задания.

(дети выразительно читают стихотворение)

3. Читательская пятиминутка. (текст на доске)

КАК УДИВИТЕЛЬНО ХОРОША ЖИЗНЬ!

Как мозаика состоит она из разноцветных кусочков впечатлений, порою мимолетных, но, тем не менее, глубоко западающих в душу. Умели бы видеть глаза и сердце...

К.Дитмар.

- Сегодня на уроке мы будем учиться видеть и чувствовать глазами и сердцем.

- В этом нам поможет прекрасное произведение Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка «Серая шейка».

4. Актуализация знаний опорных знаний.

- А сейчас немного об авторе.

А) Дмитрий Наркисович Мамин (псевдоним Мамин-Сибиряк) родился в уральском поселке Висим 25 октября 1852 года. Его отец был настоятелем церкви. Получил домашнее образование, затем учился в Висимской школе для детей рабочих. Летом 1877 вернулся на Урал, к родителям. В следующем году умер отец, и вся тяжесть забот о семье легла на Мамина-Сибиряка. Чтобы дать образование братьям и сестре и суметь заработать, решено было переехать в крупный культурный центр. Был выбран Екатеринбург, где начинается его новая жизнь. В эти годы он совершает много поездок по Уралу, изучает литературу по истории, экономике, этнографии Урала, погружается в народную жизнь, общается с "простецами", имеющими огромный жизненный опыт. В 1890 писатель переезжает в Петербург, где проходит последний этап его жизни (1891 - 1912). Через год умирает его жена, оставив больную дочь Аленушку на руках отца, потрясенного этой смертью. Как детский писатель Мамин-Сибиряк родился 21 марта 1892 года. В этот день на свет появилась его дочка Аленушка. Через сутки после тяжелых родов умерла жена, и Дмитрий остался один с малышкой, у которой обнаружилось тяжелое заболевание. За спиной Мамина поползли глухие разговоры, что девочка, мол, не жилец, что Дмитрий Наркисович сам не очень здоров и вскоре сдаст девочку в приют.

Но Мамин не только не отдал никому Аленушку, он проявил себя невероятно заботливым отцом. Он стал для нее всем - и матерью, и бабушкой, и дедом, и нянькой, и учителем. Когда Аленушке не было еще и трех недель, Мамин определил цель своей жизни: "Буду жить для этого маленького существа, буду работать для него и буду им счастлив..."

Дмитрий Мамин начал писать сказки только для своей Аленушки, а теперь под эти сказки засыпают миллионы детей в самых разных городах России.

"Серая Шейка" впервые была напечатана в журнале "Детское чтение». Алёнушке было полтора года.

Б) Работа с шифровкой слова СКАЗКА

Задача:

Развивать аналитико-синтетической деятельность.

– Какое слово зашифровано в таблице? Прочитайте ключ к шифру.

	1	2	3
А	К	ш	а
Б	П	а	д
В	К	с	з

Читают ключ. (В2, А1, Б2, В3, А1, А3) Отгадывают слово **«сказка»**

-Что вы знаете о сказках?

- Как называются сказки, которые сочинил народ? (народные)

-А, которые сочинили поэты и писатели? (авторская, литературная)

Со сказкой всегда интересно,

Сказки все любят читать.

Сегодня попробуем вместе

Смысл сказки понять.

В) Подготовка к восприятию:

- Посмотрите в окошко, наступила зима. Какие признаки зимы вы знаете?

- Наступление зимы – время перемен в жизни людей, в жизни растений, животных и птиц. Все растения впадают в глубокий сон. Приникли к земле пожухлые травы. Некоторые животные впадают в спячку. Перелётные пернатые подались на зимовку, туда, где больше солнца и длиннее день.

- Какие трудности ожидают птиц, которые остались зимовать? Легко ли им бывает зимой?

- Как можно помочь зимующим птицам? (о кормушках).

- Зачем нам надо помогать птицам, беречь их? (о невидимых нитях в природе).

Г) Чтение и анализ текста

(читает учитель, а потом продолжают дети)

- Кто является главным героем сказки? (Уточка).

1 часть.

- Какими словами автор описывает позднюю осень? Прочитайте.

- С какой целью? (Описание природы готовит нас к тому, что Серой Шейке будет очень трудно пережить зиму.)

- Почему Серая Шейка не могла лететь в тёплые края?

- Где Серая Шейка собиралась зимовать?

- Как вы понимаете выражение « Вода для неё составляла всё»?

- Выберите из данных слова о Серой Шейке, какая она сейчас? (грустная, добрая).

- А как вы понимаете слова:

Роковой день – неизбежный, в данном случае, драматический для Серой Шейки. Рок - понятие греческой мифологии – означает неизбежность судьбы, власть законов Природы, которым подчиняется не только человек, но даже боги.

- А что вы можете сказать о слове ключ?

Ключ – (многозначное слово) вытекающий из земли источник, родник

- Как можно озаглавить эту часть?

2 часть.

- Какие изменения произошли на реке?
- Какое было состояние у Серой Шейки? (была в отчаянии).
- Выберите из данных слова о Серой Шейке, что можно добавить? (одинокая).
- Кого она встретила? (Зайца).
- Какой Заяц? (трусливый).
- Найдите отрывок, который начинается словами «Раз со скуки Серая Шейка забралась в лес и до конца части читаем по ролям.
- Замените выражение «*Душа в пятки ушла*» подходящими по смыслу словами. (испугалась).
- Можно ли теперь назвать Серую Шейку одинокой? Почему?
- Какое слово вы добавили бы об уточке? (беззащитная).
- Как можно озаглавить эту часть?

V. Физкультминутка.

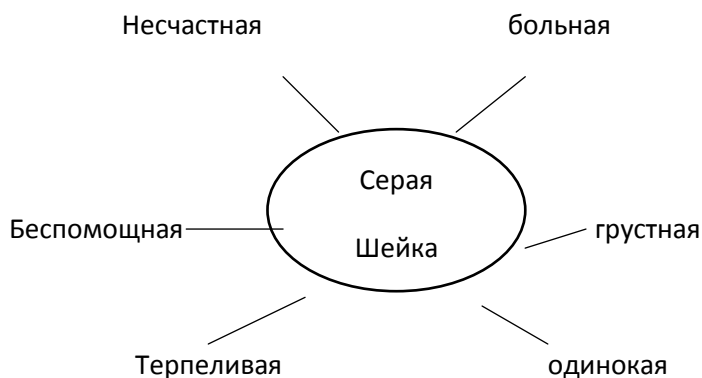
На носочки встанем,
Облачко достанем.
На корточки присядем,
Травушку погладим.
Руками- крыльями взмахнем,
Как утята поклюём.
В стайки соберемся,
Друг другу улыбнемся.
Мы сумели отдохнуть
И готовы в дальний путь.

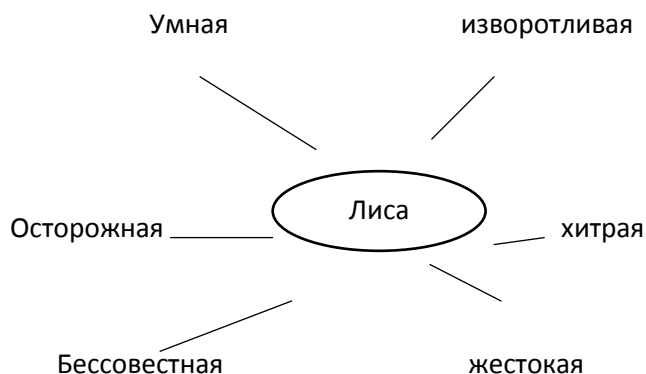
VI. Продолжение работы над текстом.

3 часть.

- Какие изменения произошли на реке в 3 части?
- Обратимся к описанию природы в третьей части. Чтение отрывка из произведения.
- Какое настроение у вас вызывает это описание.
- Что чувствует Серая Шейка с приближением зимы?
- Какое чувство испытала Серая Шейка, когда река стала покрываться льдом?
- Смогла бы С.Ш. одна пережить холода и одиночество? Кто поддерживал её в тяжёлую минуту? (Заяц.)
- Важно, чтобы в трудную минуту рядом был друг.
- А как вела себя лиса? (Она пользовалась беспомощностью уточки).
- Как можете охарактеризовать лису? Какая она? (жестокая, коварная, она злорадствует).
- Как можно озаглавить эту часть?

Работа с кластерами. Составление характеристики героев. (Дети составляют схемы на карточках).





4 часть.

- О каких событиях прочитали в 4 части?
 - Какой новый персонаж появляется в опасную минуту? (Охотник Акинтич.)
 - Почему именно человек спасает С.Ш.? (Люди должны заботиться о тех, кто слабее.)
 - Как можно озаглавить 4 часть?
 - Скажите, что Вас тронуло в этой сказке? Что поразило? Что порадовало? Что вызвало недовольство и возмущение? -Я всегда знала, что ребята в нашем классе добрые и отзывчивые
- Молодцы!

Вывод :

1. Важно, чтобы в трудную минуту рядом был друг.
2. Не пользоваться беспомощностью других.
3. Быть в жизни сильным и стойким.
4. Люди должны заботиться о тех , кто слабее.

5. Д/З

6. Итог урока.

- Зимой не только Серой Шейке из сказки Мамина-Сибиряка грозит опасность. Может ли каждый из вас стать спасителем для птиц?

Ребята! Вы маленькие жители планеты Земля. Если вы научитесь видеть, понимать, ценить красоту природы, человеческих отношений, из вас вырастут большие люди, способные возродить нашу Землю, понять её, украсить и подарить молодому поколению!

Как птице перезимовать?

Как птице перезимовать?
Известно, что у птах
Нет ни халатов ватных,
Ни байковых рубах.

У многих даже нет гнезда:
Они в грозу, и в град,
И под дождем, и в холода
На ветках сидя спят.

Но кто же им дает приют,
Когда снега метут?

Бывают птицы разными:
Одни боятся вьюг
И улетают на зиму
На добрый, теплый юг.

Другие – те народ иной:
В мороз над лесом кружат,
Для них разлука с родиной
Страшнее лютой стужи.

К их перышкам взъерошенным
Не пристают снежинки,
Они и под порошами
Резвятся для разминки.

Сидят вороны по столбам,
Галдят на ветках галки,
Привольно прыгать воробьям,
Как бы крутя скакалки.

Но если долго снег идет
И долго длится вьюга,
Тогда, друзья, приходится
Пичугам нашим туго.

Сугробами засыпаны
Бугры, дворы, дорожки,
Не могут пташки отыскать
Ни зернышка, ни крошки.
И вот летают все слабей
Ворона, галка, воробей...

Скорей на помощь, дети!
Вот в этот самый трудный час
Спасенье птицы ждут от вас.
Кормите их! Согрейте!
Повесьте домик на суку!
Рассыпьте крошки на снегу,
А то и манной каши...
И оживут бедняжки!

По небу весело скользя,
Взлетят пернатые друзья
И пропоют, чирикая:
«Спасибо вам великое!»

(К. Мухаммади)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»
Еманжелинского муниципального района
Челябинской области

Урок литературного чтения в 3 «В» классе

по теме

«Д. Н. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»»

в рамках проведения Дня открытых дверей 24.11.2016г

Учитель: Дубровская С.Н.

2016 – 2017 уч.год

