

Роль учителя в развитии положительной мотивации школьников к учению

Клуйш Н.В.,
учитель начальной школы

С древних времен замечено, сами учебные предметы для большинства учащихся как бы безразличны. Они воспринимаются исключительно через личность учителя. Отношение к предмету у младшего школьника такое же, как и к преподавателю этого предмета. Любим учителя – любим его науку. Только наказаниями и принуждением можно заставить познавать науку у нелюбимого наставника.

Стойкая педагогическая запущенность в начальных классах школы может возникать на фоне неправильного отношения учителей к детям с трудностями в обучении.

Приведем **распространенные ошибки учителей при обучении детей.**

1. Незнание или игнорирование возрастных, индивидуальных особенностей учащихся.
2. Недоучет особенностей мыслительных процессов, темпа усвоения знаний. Ориентация в учебном процессе на «среднего» ученика.
3. Предубеждения в отношении к трудному ученику. Наличие педагогического стереотипа. У ребенка не остается шансов доказать, что он лучше, чем о нем думает учитель.
4. Частые нравоучения, которые звучат в адрес неуспевающих учеников.
5. Ложное представление о том, что в воспитании можно ограничиться общими воздействиями на учащихся. Формальное составление планов учебно-воспитательной работы.
6. В качестве основного воспитательного средства педагог рассматривает самого себя; свое личное влияние. Дети плохо воспринимают такие высказывания учителя о самом себе в качестве положительного примера. Это их не впечатляет. Наоборот, увеличивается доверительная

дистанция между взрослым и ребенком. Ребенку не к чему стремиться. Все равно ему не стать таким хорошим, как учитель.

7. Недооценка важности своевременного вмешательства в детские конфликты. Психопрофилактика, оказание профессиональной помощи и устранении конфликтных ситуаций в классе.
8. Равнодушие к проблемам детей с трудностями в обучении.
9. Зарубежные психологи и педагоги разработали ряд правил поведения учителя, позволяющих ему улучшить взаимоотношения с учениками и тем самым иметь возможность более эффективно влиять на мотивацию учения.

Учителям советуют находить и применять стимулы, которые опираются на тонкое деликатное «подталкивание» учащихся к выполнению определенных действий и исключают открытое «давление» и грубое принуждение. **Советы следующие:**

Опирайтесь на желания. Чего хочет учащийся – главный вопрос для учителя. Когда мы намерены поймать мышь, то кладем в мышеловку кусочек сыра, а не спелую вишню, учитывая не наши собственные вкусы, а вкусы грызуна. Важно понять, чего хочет учащийся. Не пытаться его ломать и переделывать; он не виноват в своих желаниях. Не забывать о природосообразности. Задача педагога – сменить направленность устремлений, если они не совпадают с педагогическими целями.

Используйте идентификацию. Дети часто стремятся быть похожими на героев книг, фильмов, двора, школы и т.п. Учитель может зацепиться за эти стремления, опереться на них. Главное, чтобы ребенок чего-то страстно пожелал. Далее задача учителя оформлять смутные и неопределенные стремления школьника в прагматические потребности, подталкивать его к нормальным человеческим желаниям. Тогда можно будет подобрать конкретные и определенные стимулы для мобилизации усилий.

Учитывайте интересы и склонности. Нет школьников ничем не интересующихся. Кроме учебных познавательных интересов есть другие

интересы, есть врожденная любознательность, природные склонности, которые обычно называют побочными интересами. Именно широта интересов характеризует нормально развивающегося человека: он должен все попробовать, ощутить, проверить на себе.

Есть множество способов превратить «побочные» интересы в мощный стимул учения и самосовершенствования. Советуют, во-первых, опираться на яркий образ, красивую форму. Д.Карнеги говорит: «Драматизируйте свои идеи, подавайте их эффектно, ярко». В трудных случаях можно идти от формы к содержанию, от эмоции к логике. Интеллект идет на поводу эмоциональных переживаний, связанных с непосредственными побуждениями, и школьник ищет и находит оправдания для выбора более привлекательного поведения. Во-вторых, учитель должен проявлять уважение к увлечениям, мнениям, оценкам учащихся. Советуют учителю больше говорить о том, что интересует учеников. В-третьих, использовать интерес человека к собственному имени в качестве стимула. Чтобы привлечь внимание учеников учителю советуют писать крупными буквами на классной доске, на плакатах и стендах имена чем-то отличившихся учеников.

Используйте намерения. Намерение возникает на основе потребности. Если педагог захочет дать уже определившемуся ученику поручение, требующее изменения намеченных планов, он потерпит неудачу. Нужно найти возможность помочь ученику в осуществлении его намерений. Не упрекать его за невыполненное обещание. Лучше ободрить и помочь принять реальное, выполнимое намерение, а если намерение сложное и требует длительных усилий, научить, как постепенно приблизится к его осуществлению.

Поощряйте желание добиться признания. Многие дети учатся не ради знаний, а ради признания. Не следует пренебрегать этим стимулом, если он укоренился в сознании учащегося и оказывает на учебный процесс благоприятное воздействие. Как заразить этим желанием учащихся, потерявших надежду «выйти в люди», страдающих заниженной самооценкой? Прежде всего, помочь ребенку обрести уверенность в себе. Дети с

повышенной тревожностью нуждаются в одобрении, сочувствии учителя, а не в новых замечаниях и записях в дневнике. Нужно помочь ребенку «убить своих врагов». Не бросать школьника в пугающей его ситуации, помочь ему с ней справиться. Например, он боится отвечать у доски, необходимо, поупражняться с ним, делать это наедине.

Показывайте последствия совершаемых поступков. Дети не умеют оценивать последствия совершаемых действий, поступков. Если педагог вовремя, эмоционально и убедительно раскроет глаза своих питомцев, он получит дополнительный и весомый стимул для изменения поведения в лучшую сторону.

Признавайте достоинства. Советуют вызывать у учащихся энтузиазм и развивать все, что есть лучшего в данном человеке с помощью признания его достоинств. Если этого требуют обстоятельства, можно прибегнуть к лести. Ведь льстить – значит говорить человеку именно то, что он сам о себе думает. Учитель может пойти на этот безобидный обман, так как он может вызвать у ученика прилив новых сил. «Дайте другому то, что вы хотите получить от него», - советует Д. Карнеги. Предупреждают не критиковать, не придираться к мелочам, быть предупредительным, искренне стараться понять своего ученика, посмотреть на вещи его глазами.

Ободряйте успехи. Слова и жесты одобрения следует адресовать не только лучшим ученикам, но и всем тем, кто проявляет старание в учебной работе. Известны случаи, когда разумная и ободрительная оценка со стороны учителя производила мощную метаморфозу со слабоуспевающим учеником. Идя в класс учителю нужно помнить, что если эмоциональное значение поощрения за успех будет сильнее эмоционального значения наказания за неудачу, то постепенно происходит формирование и усиление стремления к успеху. Если же наказание за неудачу более значимо эмоционально, чем поощрение за успех, то постепенно формируется желание избегать неудачи. Так появляются ученики, которые занимаются только для того, чтобы их не ругали родители и не стыдили учителя.

Сделать работу привлекательной. Много хороших примеров, как сделать трудную, малопривлекательную учебную деятельность интересной и желанной для учащихся можно найти в работах педагогов-новаторов: В. Ф. Шаталова, Н. П. Гузика, И. В. Волкова. Например, сделать учебу привлекательной можно используя ошибки учащихся. Для этого нужно: хвалить ошибки, подчеркивать их неслучайность и неординарность, выявить пользу, которую можно извлечь из этой ошибки. При этом учитель должен действовать так, чтобы ошибка казалась легко исправимой. Интересным является пример стимулирования выполнения малопривлекательной работы позволением ее выполнить. Советуют, использовать известный стимул «надо», придав ему, личностную направленность: «Тебе надо, Петя! Ты мужчина!».

Используйте ситуацию – ловите момент. Стимулы часто подбрасывает сама жизнь, развитие событий. Эти неожиданные, спонтанные, случайные стимулы ничуть не хуже тех, что долго разрабатываются и тщательно планируются. Нужно лишь суметь заметить их, оценить возможности, быстро сориентироваться и обратить их на пользу дела. Также советуют использовать прием «запрета» на выполнение работы. К умению оценить и использовать ситуацию следует отнести и различные приемы управления качеством работы. Чтобы его повысить советуют «тормозить» желание на наивысшей точке, сдерживать порыв, добиваться особенно тщательного выполнения дел и формируя на этом немало положительных качеств. Необходимо внимательно следить за колебаниями настроения. Действия, интенсивность и результативность деятельности являются его следствием.

Дайте обучаемому шанс. Д. Карнеги рекомендует: «...будьте щедры в своем поощрении: создавайте впечатление, что в стоящей перед вашим собеседником задаче нет ничего трудного; дайте ему понять, что вы верите в его способности справиться с ней, что у него имеются необходимые для этого качества, - и он всю ночь до рассвета будет практиковаться, чтобы достичь успеха». Стимул «ты можешь, ты добьешься» многолик. Уже стал

классическим пример с «подлогом» результатов, к которому прибегли психологи, проводившие обследование «коэффициента интеллекта» в одной из американских школ. Они объявили классу, что наивысший балл получили несколько учеников, числившихся среди отстающих. Окрыленные признанием, учащиеся существенно повысили свою успеваемость и в конце учебного года, уверенно вошли в лидирующую группу класса. Уверенность в успехе весьма благоприятно влияет на продвижение в учебе слабых учеников.

Обращайтесь к самолюбию. Психологи утверждают, что нет людей, согласных всю свою жизнь ходить в неудачниках. Нормальному человеку свойственно стремление улучшать свое положение. Это стремление следует поощрять и активизировать, взывая к самолюбию, подчеркивая возможность улучшения достижений. Любой школьник понимает, что занимается недостаточно и мог бы учиться лучше. Однако, одного понимания мало, нужен толчок, который должен произвести педагог, опираясь на уже существующее внутреннее стремление. Надо, чтобы учащийся почувствовал озабоченность педагога и поверил ему.

Показывайте достижения. Стимулом к прилежной учебе служит представление учащемуся объективной информации о его успехах в учебе, причем в сравнении с другими. Лучшим средством для этого служит открытый рейтинг или «система открытых перспектив» по В.Шаталову. Исследователи установили, что важна не столько похвала учителя, сколько наличие обратной связи и позитивной поддержке от него. Обратная связь в любой форме должна доходить до учащихся вовремя. Контрольная (или конкурс) в среду, а оглашение результатов в четверг – это вовремя; сообщать о результатах месяц спустя – бесполезно.

Осторожно поддерживайте соперничество. Судя по опыту американской школы, соперничество между учащимися нужно поощрять и использовать его как стимул к более усердной учебе. Педагогу, прибегающему к данному стимулу, необходимо все хорошо взвесить. Нужно учесть, что проигравшие окажутся в невыгодном свете, пострадает их репутация. У них

может появиться чувство неуверенности, безысходности, собственной неполноценности, в худшем случае - депрессия. В связи с этим, соперничество между учениками должно напоминать спортивное соревнование, где победы и неудачи чередуются, но всегда остается азарт. У каждой группы соревнующихся должны быть одинаковые шансы на победу. Если в процессе соревнования у кого-то из учащихся возникает чрезмерное эмоциональное напряжение, педагог должен деликатно отстранить его от дальнейшего участия в соревновании, назначив, к примеру, арбитром или разработчиком заданий, условий.

Хвалите. Похвала должна быть конкретной, точно адресованной. Учитель должен четко сказать, за что «спасибо», чем он обрадован и восхищен. Хвалить нужно так, чтобы в похвалу верилось. Язык мимики и жеста тут очень важен. Не стоит обращать внимание на рутинную или плохо выполненную работу. Похвала должна возникать спонтанно, по обстоятельствам.

Критикуйте, соперезживая.

Переходите на контракты. Этот вид стимулирования широко практикуется в западных школах. Учащийся берет на себя обязательства выполнить работу на должном уровне, а учитель – объективно и вовремя ее оценить.

Ищите не стандартные решения.

Дайте учащемуся шанс спасти свой престиж. Как правило, люди оправдывают себя и ищут виновников своих неудач на стороне. Часто ученики думают, что в плохой оценке виноват учитель, невезение, неблагоприятное стечение обстоятельств. Учитель не должен торопиться разрушать эти иллюзии, нужно дать ученикам шанс оправдаться перед собой, спасти свой престиж.

Создавайте хорошую репутацию своим ученикам. Советуют чаще прибегать к поощрениям. Присваивать титулы, звания, облекать успешно работающих учеников высокими полномочиями. Не скупиться! Так как

некоторые так ждут признания учителя, что могут сделать все что угодно, лишь бы оказаться замеченным. Педагогу необходимо действовать так, чтобы все его требования казались ученикам нетрудными, легко выполнимыми. Они должны верить в собственные силы и испытывать радость при выполнении заданий учителя.

Американский педагог Адель Фабер призывает учителя «в первую очередь самому учиться человечности, а потом – своему предмету». Она советует принимать учеников такими, какими они есть. Отказаться от иллюзий, опираться на действительное, а не на желаемое. Учиться понимать ученика, вместо того, чтобы его насильственно изменять. Учитель должен попытаться ответить себе, почему ученик поступает так, как он поступает, и почему он не может поступить иначе. По ее мнению, для учителя это намного полезнее и интереснее, чем заниматься критикой и понуканиями. Это развивает в самом учителе сочувствие, терпимость, доброжелательность.

Заключение

Опыт многих учителей – мастеров педагогического труда, многочисленные и многолетние экспериментальные исследования показывают, что процесс формирования мотивационной сферы деятельности школьника управляем, что учитель и школа могут сформировать у каждого ученика положительную устойчивую мотивацию к учебной деятельности.

Анализ психологической и педагогической литературы позволил выделить ряд условий, которые создают благоприятную почву для формирования мотивации учения. Это усвоение научных понятий, формирование специфической учебной деятельности, создание противоречий между известным и неизвестным, положение ученика в системе межличностных отношений, организация коллективной деятельности, использование системы поощрений и порицаний, создание перспектив и т.д. Все эти условия важны. Каждое из них в большей степени рассчитано на формирование определенных групп мотивов: либо широких социальных, либо учебно-познавательных. Мотивация сложное структурное образование, в

котором различные мотивы выступают в единстве и во взаимосвязи. Поэтому формирование мотивации не может идти по частям. Например, сначала формируется понимание значимости знаний, а затем долг, ответственность и др. Только целостный подход может обеспечить успех формирования мотивации.

Младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения. Для становления такой мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определенной системе, комплексе. То, что для одного ученика является решающим, для другого может им не быть. В совокупности, в комплексе все указанные пути – достаточно эффективное средство формирования мотивации учения у младших школьников.