Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева»
Еманжелинского муниципального района Челябинской области

«Организация воспитательной деятельности в классе»

Описание опыта воспитательной деятельности

Клуйш Наталья Вячеславовна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категорий

г. Еманжелинск

2021

«Человек не воспитывается по частям,
он создается синтетически всей суммой влияний,
которым он подвергается…»
А.С. Макаренко

В работе каждого учителя есть серьёзная, но очень трудная миссия - быть классным руководителем. Одни педагоги считают ее дополнительной к своей преподавательской деятельности, другие называют ее самой главной. Не важно какова работа классного руководителя, она, безусловно, нужна детям, так как основным звеном в школе является класс.

С каждым годом в современном обществе усложняется процесс формирования нравственных ценностей среди детей. Все больше ценится свобода слова и выбора, дети отстаивают свои права, интересы, взгляды. Они не хотят быть похожими на родителей и жить по старым принципам и правилам. Правильное нравственное воспитание обеспечивает человеческую личность способностью к самопознанию и помогает создавать гармоничные взаимодействия с обществом.

Ученики 1-4 классов начинают путь своего нравственного воспитания в школе. Именно в этом социальном институте у детей начинают формироваться нравственные представления и убеждения, становятся постоянными навыки и привычки поведения. Уже в эти годы у детей начинают формироваться личностные и общественные ценности: верность, патриотизм, честность, справедливость, свобода, дружба. Мы можем наблюдать принятие нравственных ценностей ребенком тогда, когда он познает новую для себя ценность, он способен определить свое личное отношение к ней, в его поведении появляется потребность соответствовать этой ценности и применять ее в своей жизни на практике. Немаловажно помочь найти ребёнку правильную дорогу в школе. Нужно помнить, что ребёнок в школе ни только осваивает программу, но также и чувствует, переживает, оценивает себя и окружающих людей. Важно организовать деятельность ребёнка так, чтобы он имел возможность познавать себя и окружающий мир, именно через данный вид деятельности формируются нравственные ценности. Чем раньше у ребёнка начинает происходить формирование нравственных ценностей, тем потом ему легче сделать правильный моральный выбор, соответствующий нравственным ценностям.

Начальная школа имеет особо важное значение в развитие нравственности и воспитании личности. К тому же именно в детстве полученная информация становится более устойчивой.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся начального уровня общего образования МБОУ «СОШ № 2» предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает. Основная задача начального общего образования в формировании региональной идентичности учащихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного.

Поэтому ***целью моей работы*** в классе является формирование нравственных ценностей и качеств у школьников через систему воспитательных мероприятий.

Для достижения указанной цели решаются **следующие задачи**:
- формирование потребности и мотивации нравственного поведения;
- формирование представления о здоровом образе жизни;

- формирование патриотических чувств: любви к Родине, гордости за свою малую родину и свой край;
- создание условий для обогащения эмоционального мира детей.

В соответствии с этим я, как классный руководитель организую свою деятельность следующим образом:

- Включаю детей в разнообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентирующую, трудовую, общественную, художественную, физкультурную, игровую и т.д.
- Стимулирую самопознание и самовоспитание, развитие у детей качеств самоактуализирующейся личности.
- Разрабатываю план деятельности, веду документацию
- Организую коллективно- творческую деятельности детей через организацию детского самоуправления, совместную коллективную деятельность.
- Стараюсь приобщить к школьной жизни класса не только детей, но и их родителей, устанавливаю контакты с родителями, связи школы и семьи.
- Изучаю индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития, развития классного коллектива.
- Контролирую успеваемость, посещаемость учебного учреждения учащимися своего класса.
- Регулирую межличностные отношения между обучающимися, содействую общему благоприятному психологическому климату в классе и т.д.

Я -классный руководитель, который вводит ребенка в мир культуры, общение, взаимоотношений, идущий рядом с ребенком, когда тот нуждается в помощи.

Изучив психологические и физиологические особенности каждого ребенка, особенности характера, интересов и склонностей, шаг за шагом, изо дня в день я открываю для себя каждого ребенка.

В моем классе немного учеников, но все они очень разные, каждый со своим характером, каждый со своим «я», все они такие замечательные! Все они настойчивые мои учителя.

Каждый год обучения проходит под своим девизом:

- 1 класс- «Я учусь общаться»
- 2 класс- «Я общаюсь»
- 3 класс – «Я творю»
- 4 класс –«Я преобразую мир»

В работе с детьми использую разные формы и методы работы:

- групповая и индивидуальная работа;
- коллективные творческие дела;
- классные часы;
- походы, экскурсии;
- проведение анализа результатов успеваемости;
- организация собраний;
- проведение различных соревнований;
- участие в обсуждении классных и общешкольных мероприятий;
- организация культурных, познавательных, развивающих мероприятий.

Воспитательная работа в классе является компонентом воспитательной работы школы и строится по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- социально-правовое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное.

По всем направлениям деятельности проводятся разнообразные мероприятия: классные часы, поездки, экскурсии, прогулки, соревнования, праздники, встречи, конкурсы и т.д.

Направление	Формы, способы, приёмы	Традиционные мероприятия в классе
Духовно-нравственное ***Цель***: воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России	✓ Классный час ✓ Поэтическая минутка ✓ Конкурс игрушек ✓ Библиотечная игра ✓ Анкетирование ✓ Конкурс рисунков ✓ Конкурс чтецов ✓ Конкурсная программа ✓ Экскурсия ✓ Утренник ✓ Игровой урок ✓ Праздник	✓ «Ну-ка все вместе», посвященный Международному дню толерантности ✓ «Мама- первое слово, главное слово» «Рождественские игрушка», «Новогодняя игрушка» ✓ «Я пришел к тебе с приветом», посвящённая Дню приветствий ✓ Изучение духовно-нравственного развития ✓ «Герои войны 1812 года» ✓ «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!». ✓ «Традиции нашей семьи» ✓ Краеведческий музей ✓ «Фейерверк новогодних приключений» ✓ «Большое космическое путешествие» (*Приложение 1)* ✓ «Вот и стали мы на год взрослей»
Гражданско-патриотическое ***Цель:*** формирование социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу	✓ Акция ✓ Беседа ✓ Классный час ✓ Беседа ✓ Классный час ✓ Анкетирование ✓ Благотворительная акция ✓ Соревнования ✓ Конкурсная программа ✓ Классный час ✓ Акция ✓ Тематические уроки ✓ Книжная выставка	✓ «Как живёшь, ветеран?» ✓ «Скорбный Беслан» ✓ «Мой приоритет - безопасная жизнь!» ✓ «Международный день мира» ✓ «Урок милосердия и доброты» посвященные Дню пожилого человека ✓ «Психологический климат в классе» ✓ «Твори добро» (сбор макулатуры, изделий из полипропилена) ✓ «Эстафета поколений» ✓ «День защитников Отечества» ✓ «Я – гражданин России» ✓ «Блокадный хлеб» ✓ «Урок мужества. Урок памяти и славы»

	✓ Классный час ✓ Конкурс творческих работ ✓ Проект РДШ ✓ Первомайская демонстрация ✓ Памятное шествие ✓ Смотр строя и песни ✓ Вахта памяти	✓ «Военные страницы истории России». (Рисунки, газеты, плакаты) ✓ «Солдатская азбука» ✓ «Веселая Страна детства» ✓ «Зелёная весна» ✓ «Праздник весны и труда» ✓ «Бессмертный полк» ✓ «Парад российских орлят» ✓ «М.Ф.Костюшев-первый директор школы» *(Приложение 2)*
Социально-правовое ***Цель:*** приобретение детьми знаний, развитие их способностей, познавательных стремлений, формирование человека как личности	✓ КТД ✓ Единый классный час, посвящённый Всемирному дню ребёнка ✓ Правоохранительная акция ✓ Урок памяти ✓ Игра-путешествие ✓ Беседа ✓ Совместное собрание с родителями	✓ «С Днём матери!» *(Приложение 3)* ✓ «Безопасный мир вокруг нас» ✓ «Защита детей» ✓ Всемирный день памяти жертв ДТП ✓ «Права детей» ✓ «Если не я, то кто» ✓ «В кругу друзей»
Экологическое ***Цель:*** формирование у детей бережного отношения к окружающей среде	✓ Всероссийский урок ✓ Акция ✓ Акция ✓ Экологический квест ✓ Экологическая игра ✓ КВН ✓ Книжная выставка ✓ Конкурс экологической рекламы ✓ Викторина ✓ Экологический субботник ✓ Виртуальная экскурсия ✓ Олимпиада	✓ «Экология и энергосбережение» ✓ «Покормите птиц зимой» ✓ «Поможем пернатым друзьям!» ✓ «Чистый город» ✓ «Путешествие в Экоград» ✓ «Заповедными тропами» ✓ «Открываем тайны природы родного края» ✓ «Будь природе другом» ✓ «Они нуждаются в защите» ✓ «Сохраним будущее» ✓ «Самые «зеленые» профессии» ✓ «Эколята -молодые защитники природы» *(Приложение 4)*
Спортивно-оздоровительное ***Цель:*** создание оптимальных условий для обеспечения формирования, сохранения и укрепления здоровья детей	✓ Классный час ✓ Конкурс листовок ✓ Конкурс творческих работ	✓ «Об этике, о здоровом образе жизни» ✓ «В здоровом теле – здоровый дух!» *(Приложение 5)* ✓ «Профилактика простудных заболеваний»

	✓ Спортивно-танцевальный флешмоб ✓ Игра ✓ Минутки здоровья ✓ Инструктажи ✓ Система классных часов и бесед	✓ «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!» ✓ «Крути педали» (безопасное колесо) ✓ «Эти вредные привычки» ✓ «Умеем ли мы правильно питаться?» ✓ «Самое дорогое – жизнь человека» ✓ «Каникулярная занятость» «Новогодние праздники. Пиротехника», «Тонкий лед» ✓ ПДД-нужно знать всем

В процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций, и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями национальных, религиозных и общественных (в том числе политических) организаций и т. д. Особое внимание уделяется мероприятиям, предусматривающим совместную деятельность с детско-юношескими общественными организациями. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

Социальное взаимодействие класса:

МКОУ ДОД ЦДТ «Радуга»	• Благотворительные акции • Занятия по интересам
МКОУ ДОД ДЮСШ	• Спортивные секции
МКОУ ДОД ЦОО «Тайфун»	• Спортивные секции • Клуб авторской песни «Пятый угол»
ДШИ № 1 им. Ф. Липса	• Дополнительное образование учащихся
ДК им. А.С. Пушкина	• Мероприятия Управления культуры • Спектакли и представления
ДК и К им. Н. Мерзликина	• Просмотр кинофильмов
Краеведческий музей	• Выставки • Мастер-классы
ОМВД ГИБДД РФ (ПДН)	• Акции • Беседы • Рейды
Городская библиотека	• Мастер-классы • Мероприятия • Выставки • Конкурсы

Не смотря на положительные стороны организации воспитательной работы в классе, возникают и различные **проблемы**:

1. Один из факторов успешной образовательной деятельности школьника является – активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. К сожалению, не все родители откликаются на стремление учителя к сотрудничеству. Это **первая проблема**, встретившаяся мне при реализации плана воспитательной работы класса. Чтобы решить эту проблему стараюсь соблюдать правила общения с родителями:

- всегда быть в хорошем настроении;
- находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное об их ребенке;
- давать родителям возможность высказаться, не перебивая их;
- приглашаю родителей на классные мероприятия;
-стараюсь как можно чаще привлекать родителей к организации классных мероприятий.

2. **Вторая проблема,** моя хроническая нехватка времени, как и у большинства педагогов. Это связано не только с преподаванием предметов, но и с тем, что школа работает в 2 смены, а значит полная занятость кабинетов.
3. **Третья проблема** – сложность работы с социально-неблагополучными семьями.

В любой работе должен быть результат, выход, продукт деятельности. Если все дети справляются с поставленной перед ними задачей, если работают с увлечением, помогая друг другу, если идут домой довольные проведенным учебным днем, имеют желание заниматься творчеством, то такие дети ждут с нетерпением завтрашнего дня. Они счастливы учиться в своей школе и никогда не уйдут от творческого учителя. Ситуация успеха окрыляет.

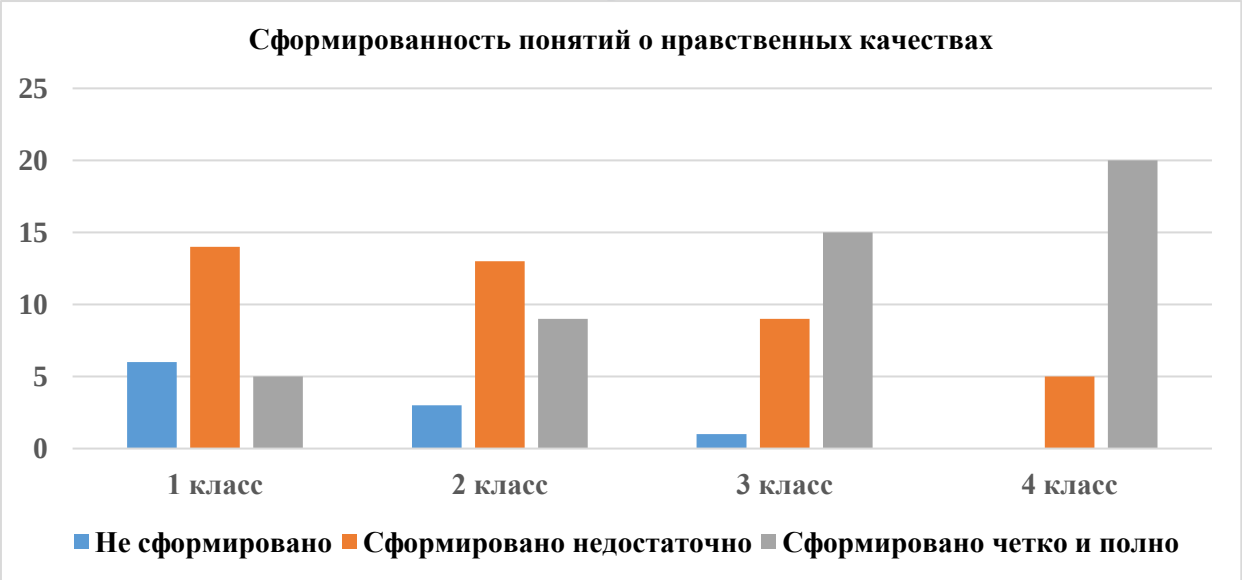
При организации воспитательной деятельности в своём классе за 3,5 года хочется отметить следующие ***результаты:***

- Повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми
- Развитие у учащихся комплекса позитивных личностных качеств, в том числе: самостоятельности, ответственности, инициативы, толерантности, уважение друг к другу, к людям; повышение нравственности и культуры
- Внедрение новых форм работы в повышение эффективности нравственной работы
- Обеспечение духовно-нравственного единства в школе, возрождение духовных ценностей школьников
- Повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся
- Способность делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность
- Повышение уровня развития классного коллектива
- Благоприятный психологический климат
- Отсутствие правонарушений и неуспевающих
- Призовые места в различных конкурсах

Для анализа результатов своей деятельности я использую следующие диагностики:

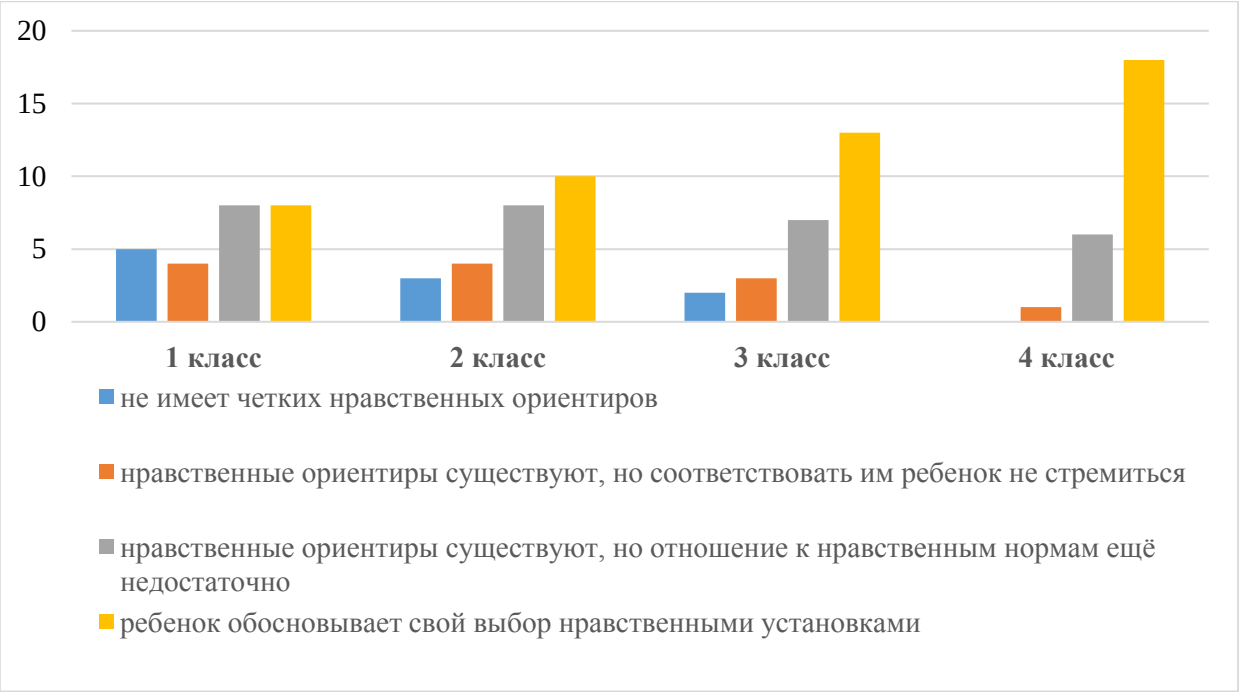
1) **Диагностика и исследование нравственной сферы школьников 1-4 классов** (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.). https://gigabaza.ru/doc/63145-pall.html

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

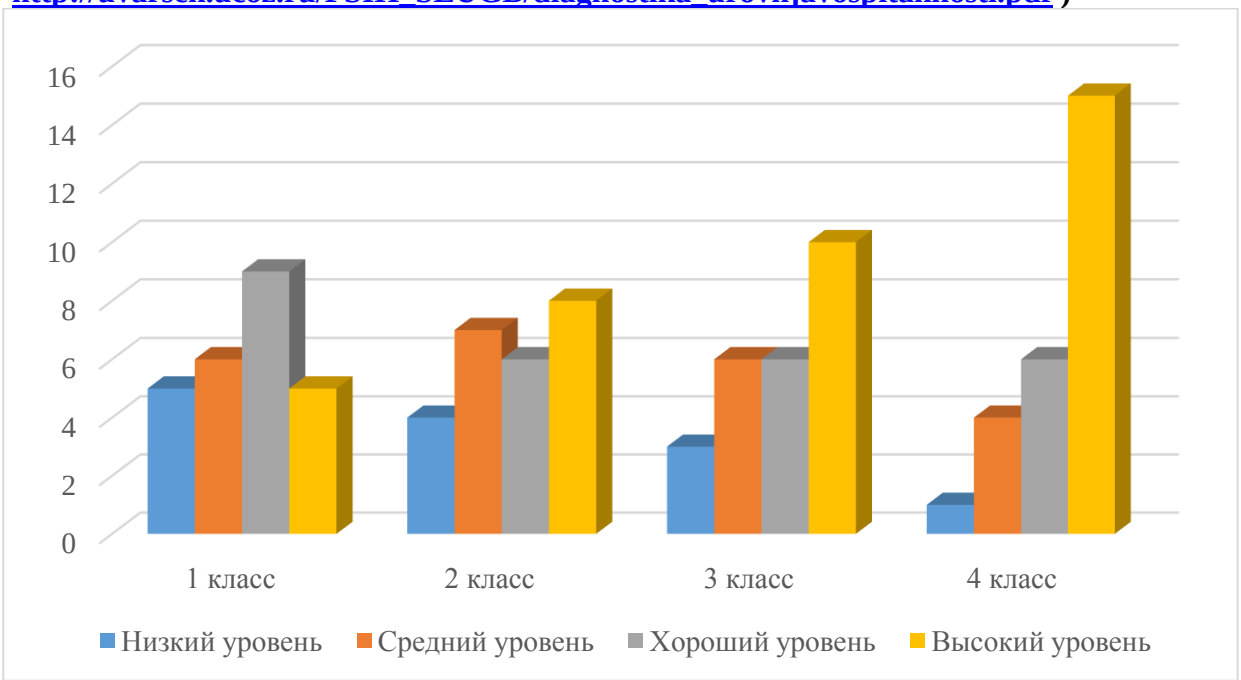


Методика «Что мы ценим в людях»

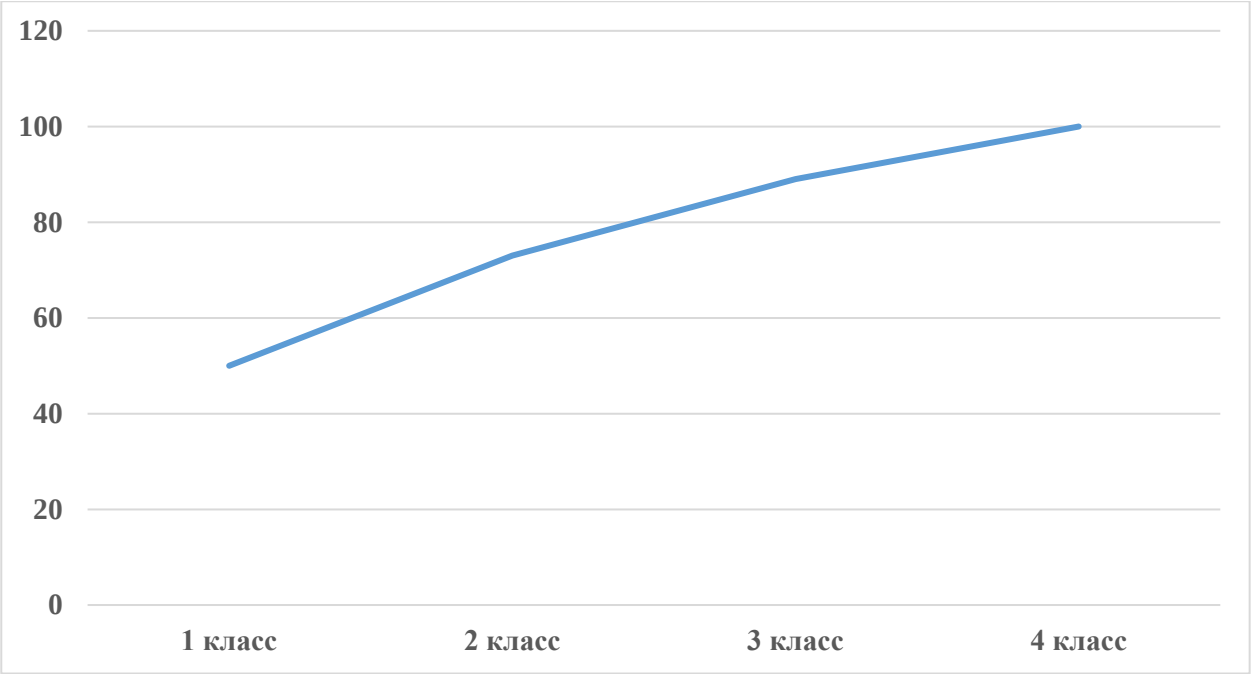
Предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка



2) **Изучение уровня воспитанности учащихся (Н.П. Капустина, http://uvarsch.ucoz.ru/PSIH_SLUGB/diagnostika_urovnjavospitannosti.pdf)**

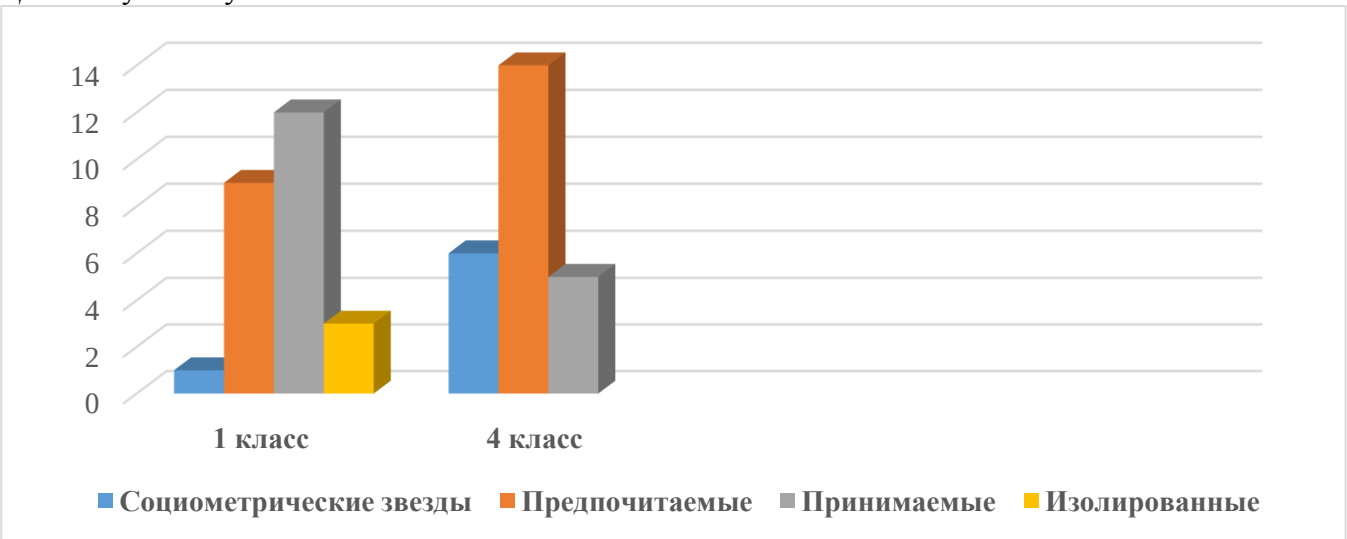


3) **Диагностика уровня развития классного коллектива (В. И. Андреев, http://ouustzao.omr.obr55.ru/files/2019/02/1-11%D0%BA%D0%BB)**



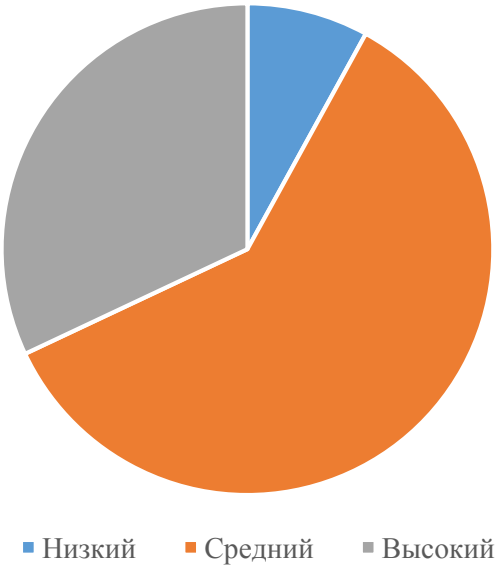
4) **Социометрия. Исследование школьного коллектива. (Дж. Морено, https://psyfactor.org/lib/sociometriya_moreno.htm)**

Цель: Изучение ученического коллектива

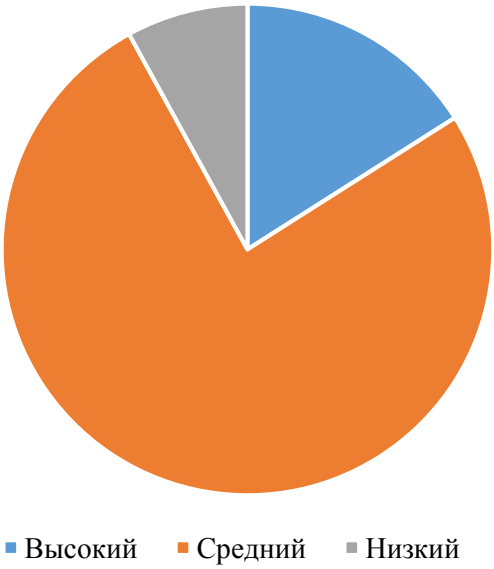


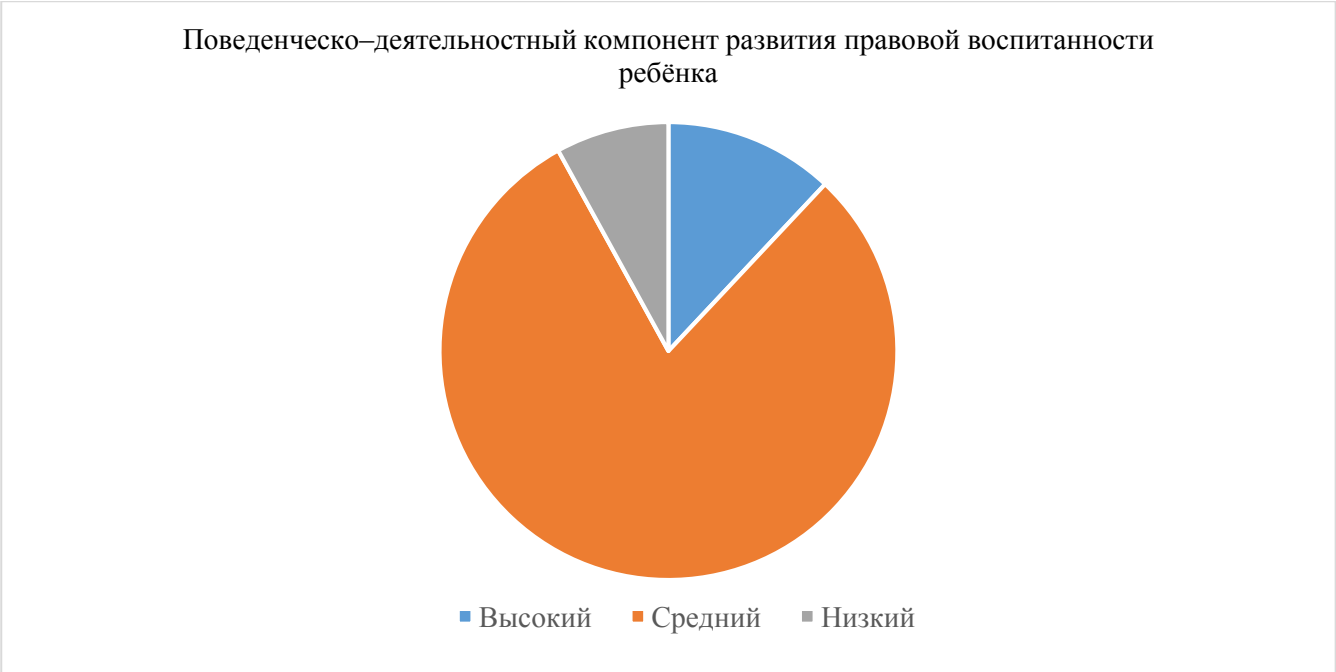
5) **Изучение уровня правовой воспитанности младших школьников (Л.И. Божович, https://scienceforum.ru/2015/article/2015014123).**

Когнитивный компонент развития правовой воспитанности ребёнка



Эмоционально-оценочный компонент развития правовой воспитанности ребёнка





Главное в моей работе – воспитание ребенка как личности. И в это понятие я вкладываю духовное богатство, широкое мировоззрение, высокую нравственность, общительность, способность влиять на решения и деятельность коллектива.

Искать счастье надо в самом себе – и нигде более. Счастье - это положительное отношение к жизни. **Надо учить детей жить «здесь и сейчас»**, развивать способности оценивать жизнь «вокруг себя».

«Проживая моменты удовлетворенности во множестве ситуаций, человек приобретает способность подняться на ступень выше и пережить, в итоге, общую удовлетворенность всей жизнью. Допустим, пережив радость общения с товарищами, наполнившись восторгом во время театрального представления, испытав гордость за общее школьное дело, человек приходит к выводу, что жизнь прекрасна, что можно квалифицировать его жизнь как жизнь счастливую» (Н.Е. Щуркова).

Если удается развить такого рода счастливое ощущение жизни, можно считать, что предопределил духовное становление личности. Мне же, как классному руководителю, очень хочется видеть моих детей самостоятельными, духовно-нравственными. Это и есть, на мой взгляд, главная цель воспитания.

Я очень надеюсь, что каждый мой ученик станет человеком, который не останется в стороне, когда видит, что у кого -то беда. Человеком, который придёт на помощь в нужный момент. Человеком, который несёт ответственность за свои поступки перед собой и перед обществом.

Я без детей не значу ничего!
Когда смеюсь, когда грущу и плачу.
Живу для них я видно оттого,
Что без детей я ничего не значу!
Кручусь, вращаюсь в собственных делах,
Встречаю за удачей неудачу...
Но каждый день мой полон мыслями о них -
Ведь без детей я ничего не значу!

EDUSTRONG
ВЕДЕТСЯ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЕ

Приложение 1

Духовно-нравственное направление

Большое космическое путешествие

Цель игры: закрепить и обобщить знания по теме «Вселенная»

Ход игры:

(Звучит космическая музыка, команды занимают места в «космических кораблях»)

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня наши команды превращаются в космические экипажи. И мы отправляемся в Большое космическое путешествие по нашей Вселенной.

Класс делится на 2 группы. Каждая команда придумывает название корабля и выбирает командира.

Представляется экипаж космического корабля «…»:

Командир корабля

_____

Ведущий: На протяжении всего полета за работой космических экипажей будет наблюдать **Центр управления полетом** (жюри) и **Генеральный Адмирал космических дорог**, который даст оценку готовности экипажей к выполнению различных заданий.

Адмирал: Во время игры очень многое будет зависеть от вашей организованности, внимания, быстроты реакции к командам с Земли.

Из Центра управления полетами поступило указание набрать команду сильных, храбрых, дружных ребят в звездный десант!

Вы сильные?

- ДА!

Дружные?

-ДА!

Храбрые?

-ДА!

Молодцы! И все-таки экипажи должны пройти последнюю проверку на Земле.

Блиц-опрос команд: «Освоение космоса»

(Команды по очереди отвечают на вопросы на космическую тему. За правильный ответ дается звезда).

Самый первый в космосе Летел с огромной скоростью Отважный русский парень, Наш космонавт ... (Гагарин)	На корабле воздушном, Космическом, послушном, Мы, обгоняя ветер, Несемся на... (ракете)
Когда состоялся первый полёт в космос? 12 апреля 1961 г.	Как назывался космический корабль, на борту которого первый космонавт планеты совершил полёт? "Восток"
Сколько времени длился первый полёт Юрия Гагарина? 108 минут.	Кто из женщин первой побывал в космосе? В.В. Терешкова в июне 1963 г.

Есть специальная труба, В ней Вселенная видна, Видят звезд калейдоскоп Астрономы в ...(телескоп)	Посчитать совсем не просто Ночью в темном небе звезды. Знает все наперечет Звезды в небе ...(звездочет)
Сверкая огромным хвостом в темноте, Несется среди ярких звезд в пустоте. Она не звезда, не планета, Загадка Вселенной - ... (комета)	Осколок от планеты Средь звезд несется где-то. Он много лет летит-летит, Космический ... (метеорит)
Специальный космический есть аппарат, Сигналы на Землю он шлет всем подряд. Как одинокий таинственный путник, Летит по орбите искусственный ... (спутник)	Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть. Пусть все спят, ей не до сна, В небе светит нам ... (Луна)

Адмирал: Космическим экипажам занять свои места на кораблях!

- Экипажи, к старту готовы?

Космонавты: Готовы!
Адмирал: Минутная готовность. 6, 5, 4, 3, 2, 1... ПУСК!

Ведущий: Космические корабли вышли на заданную траекторию. Самочувствие юных космонавтов хорошее. Экипажи на связи: вы летите со скоростью 11 000 км/ч. Земля провожает своих питомцев и желает им скорейшего возвращения домой.

Я - Земля! Я своих провожаю питомцев!
Сыновей! Дочерей!
Долетайте до самого Солнца
И домой возвращайтесь скорей!

Адмирал: Первое космическая остановка на вашем пути – Станция “Эрудит”.

Чтобы продолжить путешествие, члены экипажа должны выполнить следующее задание:

РЕШИ КРОССВОРД

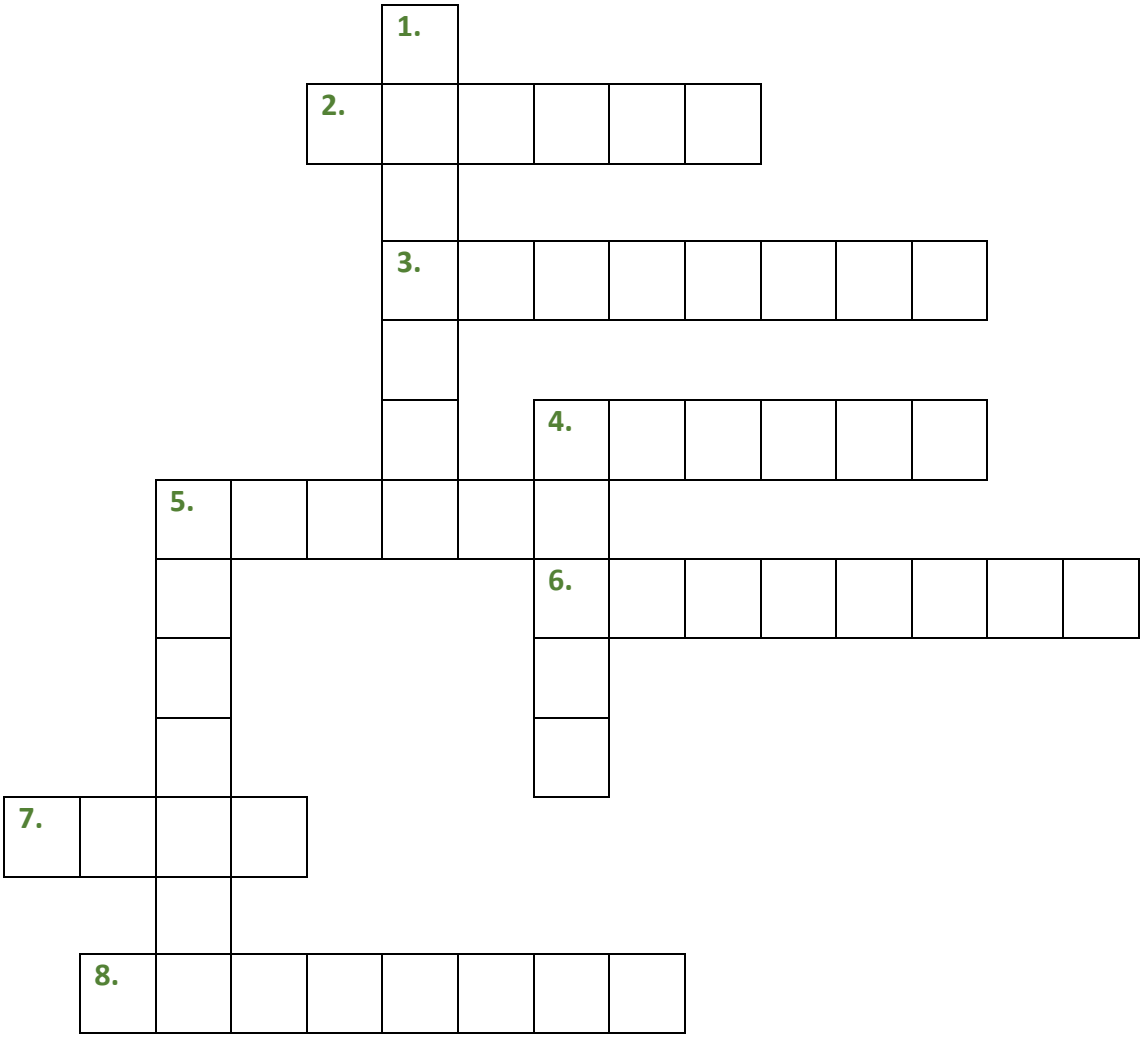
По горизонтали:

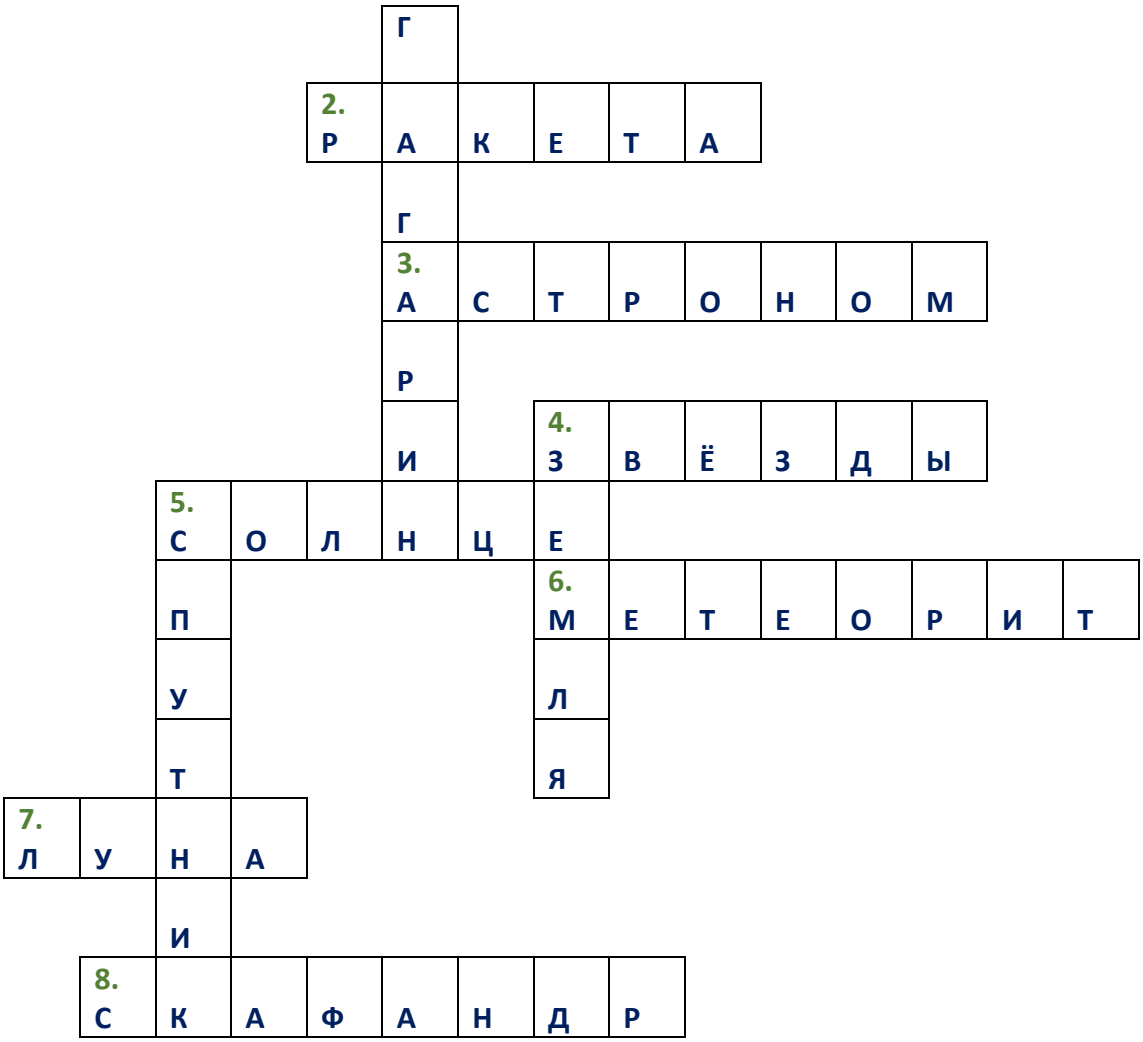
2. На ней летают в космос.
3. Ученый, изучающий звезды.
4. Этим маленьким «точкам-огонькам на ночном небе» многие поэты посвящали стихотворения.
5. Что освещает Землю днем?
6. Космический камень, упавший на Землю.
7. Естественный спутник планеты Земля.
8. То, что надевают космонавты перед выходом в космос.

По вертикали:

1. Он первым увидел планету Земля из космоса.
4. Третья планета от Солнца.
5. Космический аппарат, передающий важную информацию из космоса

«Космический кроссворд»



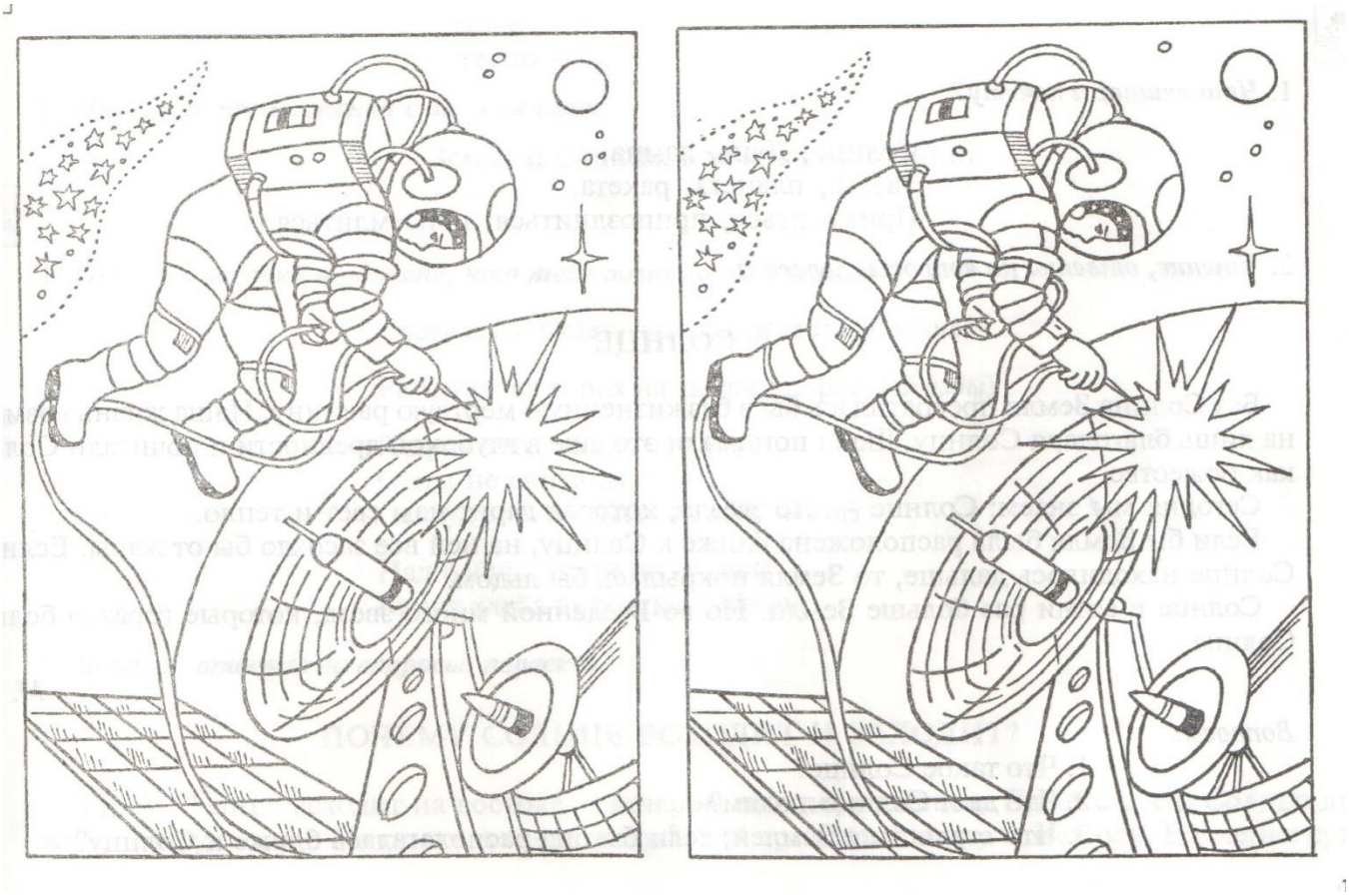

Г
2.
Р А К Е Т А
Г
3.
А С Т Р О Н О М
Р
И
4.
З В Ё З Д Ы
5.
С О Л Н Ц Е
П
У
Т
6.
М Е Т Е О Р И Т
Л
Я
7.
Л У Н А
И
8.
С К А Ф А Н Д Р

Адмирал: Космические экипажи путешествуют по просторам Солнечной системы и приближаются к ***Станции “Отдыхай-ка”***
Не зевай по сторонам,
Ты сегодня – космонавт. (Повороты в стороны)
Начинаем тренировку, (Наклоны вперед)
Чтобы сильным стать и ловким.
Ждет нас быстрая ракета (Приседают)
Для полета на планету.
Отправляемся на Марс. (Кружатся)
Звезды в гости ждите нас.
Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться:
Лишь распустит птица хвост – (руки назад, в стороны)
И поднимется до звезд. (тянемся вверх)

Адмирал: Покидая Солнечную систему, мы попадаем в межгалактическое пространство и перед нами открывается великолепие Вселенной. Наш путь лежит к Станции “Ребусы”.

(Ребята выполняют задания)

Адмирал: Внимание, экипажи! В Центр управления полетами поступил сигнал тревоги. Вас ожидает встреча с космическими пиратами. Будьте осторожны! На планете «Х» космическими пиратами были похищены предметы. За пиратами тщательно следили и перехватили шифровку. Вы должны расшифровать картинки и найти отличия.



Адмирал: Наше путешествие по исследованию космического пространства заканчивается, и пора брать курс на родную Землю. Много нового и интересного встретилось вам на пути.

Когда последний закруглен виток.
Так хорошо сойти на Землю снова
И окунуться после всех тревог
В живую красоту всего земного.
Галактика в свеченье звездных трасс,
Нам на нее глядеть, не наглядеться,
Но, поднимаясь в небо, всякий раз
Своей Земле мы оставляем сердце.

Ведущий: Вот мы и на Земле! Всем спасибо за удачное путешествие. Желаю вам новых побед! Подводятся итоги. Награждаются победители.

Приложение 2

Гражданско-патриотическое направление

Вахта памяти. «М.Ф.Костюшев-первый директор школы»

1 ученик

Война взломала даже демографию.
И в сорок – трижды проклятом году!
В школярские, ребячьи биографии
Внесла немыслимую чехарду.
Измерив, жизнь иными величинами,
Во взрослый мир вошли мы напрямик,
Став чуть ли не матерыми мужчинами,
О юности, не вспомнив и на миг…

2 ученик

Грозный сорок первый... Как он изменил судьбы, обагрил кровью и слезами детство, сделал короткими жизни многих мальчишек и девчонок, разрушил светлые мечты семнадцатилетних, которые прямо с выпускного бала ушли «из детства в эшелон пехоты, в санитарный взвод» ...

3 ученик

Они хотели вернуться в теплые дома, чтобы посмотреть в добрые, полные тоски и печали глаза своих матерей. Очень хотели... но бросались на амбразуры вражеских пулеметов, гибли под пулями, принимали мученическую смерть во вражеском тылу...

4 ученик

Старший лейтенант Михаил Федорович Костюшев родом из г. Троицка Челябинской области. До войны работал директором школы №2 на Еманжелинских угольных копьях, преподавал алгебру, геометрию, физику в старших классах. Михаил Федорович постоянно повышал свои знания.

Когда началась война, он заочно учился на II курсе Челябинского пединститута на физико-математическом факультете. С 1934 года и до ухода на фронт был депутатом поселкового совета. И где бы Костюшев М.Ф. ни работал, был любимым директором и учителем, прекрасным воспитателем. Он воспитывал в учениках чувство высокой гражданственности, любви и преданности своей Родине.

1 ученик

Отечественная война – это не только кровь, страдания и смерть, но и взлеты человеческого духа, высшее мерило мужества, благородства и верности...
Образы далеких любимых помогали нашим солдатам в нелегких фронтовых буднях, в тяжелых боях, придавая им силы и мужества...

2 ученик

В семье Костюшевых воевало трое – два сына и отец. Михаил Федорович на Ленинградском фронте участвовал в прорыве блокады. Старший сын Иван участник боев на Сталинградском направлении на Дону. А Виктор прошел с боями от Волги до Берлина.

3 ученик

Письмо военнослужащего, бывшего ученика Давыдова А.А.

«...Михаил Федорович!
Вы дали мне путевку в жизнь. Направили на путь, по которому идут лучшие люди нашей Родины. Я дорого ценю ваши труды, как и тысячи юношей, которых Вы своим умелым воспитанием, сделали достойными людьми нашей Родины. И они, ваши воспитанники, с беззаветной преданностью сейчас в Дни Великой Отечественной войны с германским кровавым фашизмом, борются за честь и независимость своей Родины. Отстаивают свою счастливую жизнь, которую германские звери хотят у нас отнять, сделать рабами и более того – истребить все славянство. Не бывать этому!

Пусть знает это зверье, что не сломить им воли русского народа! Не поработить!
Не сделать рабами русский народ!»

4 ученик

В дни жестоких боев под Ленинградом Михаил Федорович продолжает быть педагогом, воспитателем молодежи. В письмах своим коллегам – учителям, воспитанникам школы, своим детям он призывает к упорному труду, стойкости, дает советы, как лучше овладеть знаниями.

1 ученик

Михаил Федорович верил в неизбежную Победу советского народа, вселял эту веру в других. Батарея старшего лейтенанта Костюшева стойко стояла на подступах к Ленинграду.
20 февраля 1943 г. старший лейтенант Михаил Федорович Костюшев был смертельно ранен.
Он вложил много сил в организацию школ Еманжелинска и учебно-воспитательную работу. Он и сейчас служит примером для учителей- человек достойный чести и уважения. Средняя школа № 2 из которой он уехал на фронт, носит его имя.

Ведущий: Внимание! Прошу почтить память первого директора нашей школы М.Ф,Костюшева минутой молчания.

Минута молчания (метроном включить)
Идет возложение венка, цветов к памятнику М.Ф.Костюшева

2 ученик

Тень высоких берез
Подступает вплотную,
Обрывается марш
У незримой стены,
И уходят от нас
В тишину вековую
Ветераны последней Великой Войны!

3 ученик

Еще не заровнялись раны
На теле раненой страны,
Еще страдают ветераны
От тяжких ран былой войны.
Все чаще к ним стучатся беды,
Но ветераны слез не льют,
Ее Величеству Победе
Их самый пламенный салют.

4 ученик

Салют и слава годовщине
Навеки памятного Дня!
Салют Победе, что в Берлине
Огнем попрала мощь огня!
Салют ее большим и малым
Творцам, что шли путем одним,
Ее бойцам и генералам,
Героям павшим и живым.
Салют!

Приложение 3
Социально-правовое направление

КТД «С Днём матери!»

Вед. - В ноябре в России отмечают День матери.
1 уч.
-Есть много праздников
Веселых и торжественных,
Профессиональных праздников
И праздников божественных.
2 уч.
-Есть женский день весною,
А этот пал на осень.
Просить тепла у солнца?
-Да, нет! Мы и не просим.
Ведь наше солнце – мама!
И мама с нами рядом.

Вед. -Мамы действительно наши солнышки! Это они согревают нас своей любовью. Это они отдают нам тепло своего сердца. -Мама – это самое главное в нашей жизни! Для мамы всегда хочется сделать что-то хорошее, доброе, но в повседневной суете это удается редко.
Презентация
Вед. -Вы скажете: «А как же 8 марта?». 8 марта – это Международный женский день. Конечно же, его никто не отменял. Просто, в отличие от праздника 8 марта, в День матери поздравления принимают только мамы, а не все представительницы женского пола.
3 уч.
- Я верю, что женщина-чудо земное!
Какого на Млечном пути не сыскать,
И если женщина - слово святое,
То трижды священное - «Женщина - Мать».
-Первое слово, которое произносит человек «мама». Мама – первый учитель и друг. Она всегда поймет и поможет в трудную минуту, защитит, оградит от бед. Уроки доброты, красоты и благородства ребенок получает от матери.
- Так откуда же пришло к нам это замечательное слово – МАМА?
Видео
1чтец: Кто открыл мне этот мир,
Не жалея своих сил?
И всегда оберегала?
Лучшая на свете МАМА.
2 чтец: Кто на свете всех милее
И теплом своим согреет,
Любит больше, чем себя?
Это МАМОЧКА моя.
3 чтец: Книжки вечером читает
И всегда всё понимает,
Даже если я упряма,
Знаю, любит меня МАМА.
4 чтец: Никогда не унывает,
Что мне надо, точно знает.
Если, вдруг, случится драма, Кто поддержит? Моя МАМА.

5 чтец: Я шагаю по дорожке,
Но устали мои ножки.
Перепрыгнуть через яму
Кто поможет? Знаю - МАМА.

Вед. -Мама - это огромное окно в мир. Она помогает малышу понять красоту леса и неба, луны и солнца, облаков и звезд. Мамины уроки - на всю жизнь. Любовь матери к своим детям - самое святое чувство в мире. Ведь сколько пословиц сложено об этом!
-А вы ребята много знаете пословиц о маме?

Работа в группах

1. При солнышке — тепло, при матери – добро.
2. Нет лучшего дружка, чем родная матушка.
3. Птица радуется весне, а младенец матери.
4. Сердце матери лучше солнца греет.
5. Материнская ласка конца не знает.
6. Мать кормит детей, как земля людей.

Вед. -У наших мам очень разные профессии, они выполняют интересную и ответственную работу. Но у всех ваших мам есть одна общая профессия – это хозяйка дома. Дом держится на маме. Вот что об этом говорит уважаемая наука – статистика.

Презентация

Вед. А если наши мамы еще и работают, то мы им должны помогать!
-Жизнь каждого из нас в детстве складывается из маленьких, порой незаметных крупинок маминой нежности и заботы.

Игра

- Кто пришёл ко мне с утра?
- Кто сказал: «Вставать пора!»
- Кашу кто успел сварить?
- Чаю в чашечку налить?
- Кто косички мне заплёл?
- Целый дом один подмёл?
- Кто цветов в саду нарвал?
- Кто меня поцеловал?
- Кто ребячий любит смех?
- Кто на свете лучше всех?

Вед. - Наши мамы, как и все девчонки очень любят сладости. И вот сегодня один наш ученик нес в школу для мам кулек конфет. А что случилось с ним по дороге, он сам сейчас расскажет.

Сценка «Конфеты».

1-й мальчик. – Я в школу нес кулек конфет,
А тут навстречу мне сосед!
2-й мальчик. – О! Привет! Что несешь?
1-й мальчик. – Кулек конфет!
2-й мальчик. – Как конфет?
1-й мальчик. – Так конфет.
2-й мальчик. – А компот?
1-й мальчик. – Компота нет.
2-й мальчик. – Нет компота, и не надо…
А они из шоколада?
1-й мальчик. – Да, они из шоколада.
2-й мальчик. – Хорошо, я очень рад
Обожаю шоколад.
Дай конфету!

1-й мальчик. – На конфету.
2-й мальчик. – А вон ту, а ту, а эту…
Красота! Вкуснота!
И вот эта, а вон та…
Больше нет?
1-й мальчик. – Правда, нет!
Так что, девочки, простите…
Нет конфет для вас, не ждите.
Сегодня все подарки дамам,
Нашим милым добрым мамам.
Песня в подарок

Вед. -Все наши мамы в любое время года любят цветы. Цветы дарят людям радость. Сейчас мамы должны из пазлов сложить цветок отгадать его название.
Работа в парах
-А сейчас ребята мы будем восхвалять наших мам, повторяя эти слова все вместе, дружно:

- Солнца ярче для меня- МАМА!
- Мир и счастье для меня — МАМА!
- Шум ветвей, цветы полей- МАМА!
- Зов летящих журавлей -МАМА!
- В роднике чиста вода-МАМА!
- В небе яркая звезда-МАМА!

Вед. -В заключении, ещё раз поздравляю Вас с праздником!
Ученик:
Как найти слова достойные,
Как сказать без лишних фраз,
Что мы очень благодарны вам,
Что мы очень любим вас.
Как бы далеко ни шагнуло человечество в прогрессе, какая бы не наступила эпоха, никогда не обесценится забота женских рук и мудрое материнское слово. И самой большой ценностью в мире всегда будет ваша любовь – драгоценность, которую не купишь ни за какие деньги. Женского счастья!
Ученик:
Оставайтесь сердцем молодыми.
И живите много – много лет,
И улыбкой вашею отныне
Озарён пусть будет белый свет!

Дети дарят мамам открытки

Приложение 4
Экологическое направление

Всероссийская олимпиада «ЭКОЛЯТА – МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

(http://olimpiada.ecobiocentre.ru/wp-content/uploads/2020/11/3-4-Nachalnaya-shkola-NA-PEChAT.pdf)

ДИПЛОМ

ПРИЗЕР ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ "ЭКОЛЯТА - МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ"

Журбенко Данил

И.О. ДИРЕКТОРА ФГБОУ ДО ФДЭБЦ И.В. КОЗИН

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ "ЭКОЛЯТА - МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ"

Бурдюжа Вероника

И.О. ДИРЕКТОРА ФГБОУ ДО ФДЭБЦ И.В. КОЗИН

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Квест «Заповедными тропами». Сценарий для учащихся 4 класса

Цель: повышение экологической культуры детей, расширение представлений о рациональном взаимодействии человека с природой, воспитывать чувство гордости своим родным краем
Задачи:
- формирование экологического мышления детей, культуры;
- развитие познавательной, творческой активности детей;
- мотивация детей к участию в природоохранных мероприятиях, пропаганда экологических идей;
- привлечение внимания родителей к экологическому воспитанию;
- воспитание бережного отношения детей к природе нашего края, заинтересованность его историей

Ход мероприятия

Вступительная часть

Ведущий: Приветствую Вас, дорогие друзья! В школу пришло очень тревожное письмо. Я обеспокоена и хочу вам его прочитать. Послушайте.
«Здравствуйте, обитатели планеты Земля! Мы — гости из будущего. Обращаемся к вам за помощью. На нашей любимой планете Земля возникла экологическая катастрофа глобального масштаба в последствие развития цивилизации загрязнены атмосфера, почва, вода. Поэтому мы обращаемся к вам с просьбой о помощи. Попробуйте научиться жить в согласии с природой, не нарушать её законов и порядка, разумно использовать её богатства, чтобы сохранить нашу планету для будущих поколений!»

— Ну что, ребята, поможем нашим гостям из будущего?
Для этого я предлагаю Вам принять участие в экологическом квесте
Квест — это игровое приключение, в течение которого вам нужно преодолеть препятствия и испытать свои силы в различных конкурсах на тему игры. А тема ЭКОЛОГИЯ — наука о доме, которая изучает наш дом – удивительную планету и учит нас, как жить в этом доме. Каждой команде предстоит пройти 8 станций. Там вас встретят организаторы. Путеводителем будут служить маршрутные листы с указанной очередностью прохождения станций.

Помните правила игры:

— Отправиться на игру по команде, строго следуя маршруту.
— На станции внимательно выслушать заданные вопросы.
— Отнестись к заданиям максимально серьёзно и внимательно.
— На станцию не заходить, если там есть другая команда.
— После выполнения маршрута сдать маршрутный лист для подведения итогов.
—Пройти маршрут спокойно
— На каждой станции получать жетоны, из которых в конце квеста мы сложим ключевую фразу.

Станция 1 «Загадочная»
Дети отгадывают загадки о животных, выбирая иллюстрацию.
Он самый мощный из зверей,
И зверя нет в Лесу сильней.
Все лето ест, чтоб жир набрать
И зиму долгую проспать. (Медведь)

Не птица, но живет он в стае,
Неграмотный — следы читает;
Охоту сутками ведет,
Но без добычи не уйдет. (Волк)

Безухий заяц земляной
Чуть что — свистит — ив нору:
Спасенье тут, склад зерновой,
Тепло в любую пору. (Суслик)

Едва болотный сник туман,
Возник лесной наш великан:
Высок, тяжел, в груди широк,
Бредет, не ведая дорог.
Он горбоносый, с бородой,
Трясет короной костяной.
В минуту съел он деревцо
И залпом выпил озерцо. (Лось)

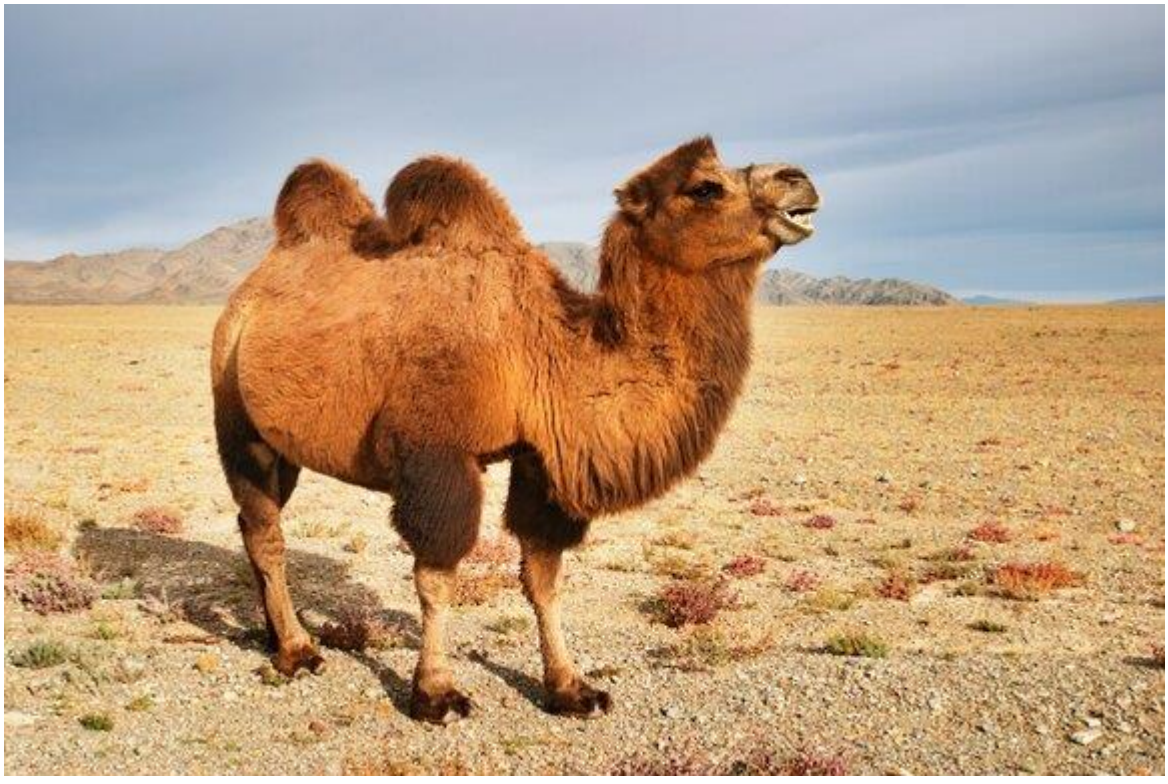
Колючий клубок
Под елкой прилег. (Ёж)

Вниз головою спящая,
На кожице парящая
По темноте летает,
Преграды избегает.
(Летучая мышь)

Зубы есть, но не жует,
Смотрит — глазом не моргнет,
Хоть без ног — стремглав бежит,
На врага стрелой летит. (Змея)

Из реки на пустырь
Выползал богатырь,
Богатырь весь в броне,
Со щитом на спине. (Черепаха)

В зеленом море лодка
Плывет легко и ходко,
Шесты ее толкают,
Тюки с нее свисают.
На лодке той две кочки,
А в них — еды две бочки,
Меж кочек тех — седок,
Из бочек не едок. (Верблюд)



Станция 2. «У царицы Флоры»

Детям предоставляются изображения растительности родного края. Они должны подобрать названия растений.

БЕРЕЗА 	КЛЁН
ЛИПА 	ОСИНА
Рябина 	ВИШНЯ
ШИПОВНИК 	КАЛИНА

Станция 3. «Чудесный заповедник»
Ученики должны расшифровать написанное с помощью пронумерованного алфавита «Государственный«Ильменский» заповедник

4	16	19	21	5	1	18	19	20	3	6	15	15	29	11

9	1	17	16	3	6	5	15	10	12

10	13	30	14	6	15	19	12	10	11

А 1	Б 2	В 3	Г 4	Д 5	Е 6	Ё 7
Ж 8	З 9	И 10	Й 11	К 12	Л 13	М 14
Н 15	О 16	П 17	Р 18	С 19	Т 20	У 21
Ф 22	Х 23	Ц 24	Ч 25	Ш 26	Щ 27	Ъ 28
Ы 29	Ь 30	Э 31	Ю 32	Я 33		

Станция 4. «Фикси – викторина»
Детям предлагается без звука просмотреть мультфильм «Фиксики» и сказать, что нужно делать для того, чтобы природа нашего края не страдала от деятельности людей.

Станция 5. «Рифмоплёты»
Игра «Буриме»
По данным рифмам ученики составляют короткие стихотворения о родном городе.
_____ГОРОД
_____МОЛОД
_____СЛАВЕН
_____ДОРОГ

_____ЕМАНЖЕЛИНСК
_____РОДНОЙ
_____ГОРДИМСЯ
_____ТОБОЙ

Станция 7. «Весёлая»
Ученикам предлагается выполнить несколько весёлых заданий.

Задание 1

Песня на день РОЖДЕНИЯ

Когда гости приходят к кому-либо на день рождения, они обязательно исполняют для именинника песню. Например, «Песню Крокодила Гены», которая начинается словами: «Пусть бегут неуклюже пешеходы...»

Представьте, что день рождения празднует не девочка и не мальчик, а какое-нибудь животное. И к нему в гости пришли сородичи, чтобы поздравить.

Покажите, как они исполнили бы песню про день рождения, если они не умеют говорить словами. А не умеют они говорить потому, что они...

* вороны;
* волки;
* лягушки;
* козы;
* куры

Задание 2

НЕСЧАСТНОЕ ДЕРЕВО

Когда на дворе ненастье, человек прячется в квартире. Норы, дупла, гнезда есть у животных, птиц, насекомых. И только растения нигде не могут спрятаться от природных стихий.

Попробуйте только на минуту представить себя деревом, на которое обрушиваются все природные несчастья.

А если представили, то изобразите при помощи мимики и пластики, как выглядит...

* дерево во время засухи;
* дерево под снегопадом;
* дерево среди выхлопов автомобилей;
* дерево под проливным дождем;
* дерево на штормовом ветру.

Задание 3

НЕОБЫЧНАЯ ДЕКЛАМАЦИЯ

Декламация — это выразительное чтение стихов. Но иногда красиво продекламировать стихи бывает просто невозможно.

Попробуйте прочитать стихотворение, но так, словно...

* Вы сильно замерзли;
* Вам прибило ногу;
* У Вас во рту горячая картошка;
* Вы очень хотите спать;
* Перед вами хулиганы.

Станция 7.

В гостях у природы.

Ученики должны рассказать, что можно и чего нельзя делать во время отдыха за городом.

По итогам прохождения станций подводятся итоги, награждаются победители.

Давайте, друзья, в любую погоду
Будем беречь родную ПРИРОДУ!
И от любви заботливой нашей.
Станет земля и богаче, и краше!
Помните, взрослые, помните, дети!
Помните - что, красота на планете,
Будет зависеть только от нас.
Не забывайте об этом сейчас.
Планету живую сберечь для народа.
И пусть восхваляет гимн жизни
- ПРИРОДА!

Приложение 5

Спортивно-оздоровительное направление

Положение
о проведении конкурса листовок в классе
по пропаганде здорового образа жизни
«В здоровом теле – здоровый дух!»

1. Общие положения

1.1. Конкурс «В здоровом теле – здоровый дух!» (далее конкурс) проводится с целью привлечения внимания учащихся к здоровому образу жизни.

Задачи:

- привлечение внимания детей к проблемам борьбы с курением,
- формирование позитивного мнения о роли здорового образа жизни, как необходимого условия развития человека;
- выявление и поддержка творческих способностей обучающихся.

2. Участники конкурса

В конкурсе принимают личное участие ученики класса.

3. Требования к оформлению и содержанию конкурсных работ

3.1. Листовка должна представлять собой лист бумаги формата А4, выполненная от руки в цветном или чёрно-белом варианте. Содержание листовки должно полностью соответствовать тематике конкурса.

3.2. Этикетка 5 см х 3 см (название работы, Ф.И. участника) должна быть расположена (подклеена) под листовкой справа внизу.

3.3. От одного автора принимается не более 2 работ.

3.4. Конкурс проводится по следующим темам:

- «Сумейте сказать: «НЕТ!»;
- «Эмблема здоровья нашей семьи»;
- «Я прививок не боюсь, если надо уколюсь»;
- «Секреты здоровой семьи»;
- «На зарядку становись!»;
- «Полезные и вредные привычки».

3.5. Листовки предоставлять классному руководителю не позднее 30 марта 2021 г.

4. Критерии оценки

- соответствие работы теме конкурса;
- аргументированность и глубина раскрытия содержания;
- выразительность средств подачи и мастерство исполнения;
- аккуратность выполнения работы.

В работах не допускается присутствие мотивов, нарушающих права и достоинства граждан, ярко выраженной религиозной направленности, ненормативной лексики.

5. Подведение итогов

5.1. По итогам конкурса победители награждаются грамотами и памятными подарками.

5.2. Лучшие листовки будут размножены и розданы учащимся 2-3 классов.

5.3. Лучшие конкурсные работы будут отправлены на общешкольный конкурс.

Классный руководитель: Клуйш Н.В.

Приложение 6

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В 4 КЛАССЕ НА 2020-2021 УЧ.ГОД

Цель воспитательной работы класса:
«Формирование нравственных ценностей и качеств у школьников через систему воспитательных мероприятий».

Достижение указанных целей осуществляется через решение следующих задач:
- формирование потребности и мотивации нравственного поведения;
- формирование представления о здоровом образе жизни;
- формирование патриотических чувств: любви к Родине, гордости за свою малую родину и свой край;
- создание условий для обогащения эмоционального мира детей.

Сентябрь		
Девиз месяца	**Основное воспитательное направление месяца**	**Воспитательные мероприятия**
«Осторожно, дети!»	**Гражданско-патриотическое воспитание**	1. Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!» 2. Уроки мира, посвящённые 75-летию Победы 3.«Как живёшь, ветеран?» (Поздравление с Днём знаний) 4.Единый урок по основам безопасности жизнедеятельности детей «Безопасная жизнь!» 5.Организация родительского патруля 6.Беседы по теме «Скорбный Беслан» 7.Классный час «Мой приоритет - безопасная жизнь!» 8.Урок мужества**,** посвященный Дню солидарности борьбы с терроризмом 9. Беседы в классах по ПДД 10.Онлайн-уроки: «Помнить – значит знать», «Волонтёры Победы» 11.Беседа с учащимися на тему «Международный день мира» 12.Проведение социометрии «Психологический климат в классе» 13.Всероссийский открытый урок «Будь здоров!» 14.Эстафета поколений 15.Кл.час «Моя школьная семья» 16.Экскурсия в природу «Золотые краски осени»

Октябрь		
Девиз месяца	**Основное воспитательное направление месяца**	**Воспитательные мероприятия**
«Доброта – качество, излишек которого не вредит	**Гражданско-патриотическое воспитание**	1. Классные часы, беседы, посвященные Дню пожилого человека: «Урок милосердия и доброты» 2.«Возвращённые имена» (День памяти репрессированных) 3. Благотворительная акция «Твори добро» (сбор макулатуры) 4.Акция «Как живёшь, ветеран?» (Поздравление с Днём учителя)
	Духовно-нравственное	1. Акция к Международному дню пожилых людей «Подари улыбку» 2. Концерт ко Дню учителя: «Нет выше звания - Учитель» 3. Книжная выставка, приуроченная к Международному дню школьных библиотек 4.Книжно-иллюстративная выставка «Наше вам, с кисточкой» 5. Инструктаж «Безопасные каникулы», походы выходного дня, экскурсии 6.Родительское собрание « Итоги первой четверти»
	Экологическое воспитание	1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»
Ноябрь		
Девиз месяца	**Основное воспитательное направление месяца**	**Воспитательные мероприятия**
«Творчество-двигатель человека»	**Социально-правовое**	1.КТД. «С Днём матери!» 2. Единый классный час, посвящённый Всемирному дню ребёнка «Безопасный мир вокруг нас» (для родителей и детей) 3.Правоохранительная акция «Правовая помощь детям». Встречи с представителями правоохранительных органов и учреждений системы профилактики социально-опасного поведения детей и подростков 4. Всемирный день памяти жертв ДТП 5.Кл.час по ПДД «Движение пешеходов по улицам и дорогам»
	Духовно-нравственное воспитание	1. Тематический классные часы, посвященные Дню народного единства и Международному дню толерантности «Ну-ка все вместе» 2. Поэтические минутки «Мама- первое слово, главное слово» 3. Библиотечная игра «Я пришел к тебе с приветом», посвящённая Дню приветствий 4.Книжная выставка «Плоды просвещения», посвящённая дню рождения русского языковеда, одного из составителей «Толкового словаря русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова, автора «Словаря русского языка» Сергея Ивановича Ожегова

		5. Конкурс «Рождественские игрушка» 6. Родительское собрание «Поощрение и наказание детей в семье»
	Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Классные часы об этике, о здоровом образе жизни 2.Конкурс листовок «В здоровом теле – здоровый дух!»
Декабрь		
Девиз месяца	**Основное воспитательное направление месяца**	**Воспитательные мероприятия**
«Право на защиту! Право на обучение! Право на новогоднее настроение!»	**Гражданско-патриотическое**	1.Тематические классные часы: «По страницам нашей истории» (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества в России) 2.Декадник правовых знаний и профилактика правонарушений (по отдельному плану) 3.Акция «Как живёшь, ветеран? С Новым годом!» 4.Книжная выставка-путешествие «Книга джунглей», посвященная ко дню рождения английского писателя Д.Р. Киплинга
	Духовно-нравственное	1. Конкурс: «Новогодняя игрушка», оформление класса к празднику 2. Новогодний утренник 3. Книжная выставка «Фейерверк новогодних приключений»
	Экологическое воспитание	1. Акция: «Покормите птиц зимой»
	Спортивно-оздоровительное	1. Оформление стенда: «Профилактика простудных заболеваний» 2. Инструктажи (Каникулярная занятость. Новогодние праздники. Пиротехника. Тонкий лед. ПДД) 3. Поездка в Хаски-центр «Аквилон»
Январь		
Девиз месяца	**Основное воспитательное направление месяца**	**Воспитательные мероприятия**
«Новаторы школы»	**Гражданско-патриотическое**	1.Тематический классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» 2.Акция «Блокадный хлеб»
	Экологическое воспитание	1. Акция «Поможем пернатым друзьям!
	Спортивно-оздоровительное	1.Кл.час «Если хочешь быть здоров - закаляйся» 2. Конкурс рисунков «Как я провёл зимние каникулы!»
	Социально-правовое	1.Мониторинг «Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности»
Февраль		

Девиз месяца	Основное воспитательное направление месяца	Воспитательные мероприятия
«Быстрее, выше, сильнее»	**Гражданско-патриотическое воспитание**	1.Оформление информационного стенда, посвященного Дню российской науки. 2.Единый классный час: «Урок мужества. Урок памяти и славы» 3. Конкурс творческих работ «Военные страницы истории России». (Рисунки, газеты, плакаты) 4. Проект РДШ «Поздравление с Днём защитника Отечества» 5. Игровой урок «Солдатская азбука» 6.Литературная игра «Веселая Страна детства» 7.Род.собрание «ВПР»
Март		
Девиз месяца	**Основное воспитательное направление месяца**	**Воспитательные мероприятия**
«Сохраняй и приумножай традиции народной культуры твоей Родины!»	**Социально-правовое, Духовно-нравственное**	1.КТД «День открытых дверей в школе» (творческий отчёт ВД) 2.Галерея творчества учащихся школы № 2 (выставка собственных творческих работ учеников) 3. Поздравление женщин - с праздником 8 марта 4. Акция «Как живёшь, ветеран? С 8 Марта!» 5. Громкое чтение в библиотеке, посвящённое книге «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» А. Линдгрена
	Гражданско-патриотическое воспитание	1. Встреча с сотрудниками ГИБДД и ОПДН МВД 2. Уровень развития самоуправления ученического коллектива 3.Уровень удовлетворённости родителей организацией ВД и ДО
	Спортивно-оздоровительное	1. Конкурс листовок в классе по пропаганде здорового образа жизни «В здоровом теле – здоровый дух!»
Апрель		
Девиз месяца	**Основное воспитательное направление месяца**	**Воспитательные мероприятия**
«Будь трудолюбив! Не бездействуй!»	**Гражданско-патриотическое воспитание**	1.Экологический субботник «Зелёная весна» 2. Тематический классный час, посвященный Дню пожарной охраны (с участием специалистов в этом направлении) 3. Познавательно-игровой урок «Большое космическое путешествие»
	Социальное, духовно-нравственное	1.Опросник «Мой класс» 2. Социометрия. Психологический климат в классе 3. Уровень социально-психологического развития коллектива 4. Методики для изучения духовно-нравственного развития (единый диагностический кл.час)
Май		

Девиз месяца	Основное воспитательное направление месяца	Воспитательные мероприятия
«Мы помним, мы гордимся!»	**Гражданско-патриотическое**	1.«Праздник весны и труда» (первомайская демонстрация) 2.Тематические классные часы, посвященные Дню Победы 3.Вахта памяти М.Ф. Костюшеву 4.«Бессмертный полк» (памятное шествие) 5. «Статен и строен» (смотр-конкурс). 6. Акция «Как живёшь, ветеран?» 7. Итоговое мероприятие «До свидания, начальная школа!» 8. Род.собрание «Итоги начальной школы»