

## **Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.** Мамайкина И.А.

**Дата:** 24.11.2016

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 2 Б

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Тема:** И.Крылов «Стрекоза и муравей»

**Цель:** Формирование восприятия басни как особого литературного жанра с ярко выраженной спецификой художественного видения её автором явлений реальной действительности.

**УУД:**

**Личностные УУД:** -Проявление творческого отношения к процессу обучения. Умение оценивать себя и окружающую жизнь при анализе образов, особенностей поведения героев басни.

**Регулятивные УУД:** Умение ставить цель на основе соотнесения того, что уже известно школьнику и того, что ещё неизвестно. Умение составлять совместно с учителем план действий. Умение контролировать результаты работы на уроке, обнаруживать отклонения от образца.

**Коммуникативные УУД:** Умение формулировать свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание. Умение сотрудничать, договариваться с другими о последовательности действий и результате, представлять другим ход своей работы и её результат, слушать мнение других.

**Познавательные УУД:** Умение находить сходство и различие между героями басни. Умение перерабатывать и обобщать информацию, полученную из разных источников. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Умение давать оценку своим действиям, оценивать результат.

**Планируемые результаты:** Умение правильно, осознанно, выразительно читать, читать по ролям. Умение различать речь автора и героев басни. Умение использовать в рассуждении термины «басня», «мораль басни», «автор». Умение выделять признаки басни, сравнивать басню со сказкой.

**Формы урока:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

№	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1.	Организационный момент	<p><b>Слайд 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прозвенел и смолк звонок,</li> <li>Начинается урок,</li> <li>Он пойдёт ребятам впрок.</li> <li>- Как Вы понимаете слово «впрок»? ( на пользу, про запас).</li> </ul>	<p>Проверка готовности рабочего места.</p> <p>Приветствие учителя. Эмоциональная отзывчивость на приветствие учителя.</p> <p>Приветствуют гостей.</p>
2	Актуализация знаний	<p><b>(Слайд 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расскажите краткое содержание произведения «Чук и Гек». (чем закончился рассказ).</li> </ul> <p>Когда поезд подъехал к станции, мама была удивлена, что их никто не встречал, ведь она давала телеграмму. Ямщик соглашается довести за сто рублей. База, где должен быть отец, пуста, все ушли в тайгу. Сторож, оставшийся здесь, лично отправлял телеграмму о том, чтобы задержались с приездом. Это была та самая телеграмма, которую выбросил Гек. Трудно было в первый раз в тайге, но все справились и дождались возвращения экспедиции накануне Нового года. Стояла красивая елка, Гек читал свои стихи, Чук танцевал, все под бой курантов друг другу желали счастья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как поступили бы вы?</li> </ul>	<p>Дети обсуждают вопросы учителя, высказывают возможные ответы. Кратко пересказывают текст.</p> <p>Работают по содержанию учебника.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают собственное мнение.</p>
3	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной	<p><b>(Слайд 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чей портрет вы видите на доске? (И.А.Крылов).</li> </ul> <p><b>(Слайд 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Родился выдающийся русский баснописец, драматург и</li> </ul>	<p>Дети обсуждают вопросы учителя, высказывают возможные ответы.</p> <p>Знакомятся с биографией И.Крылова.</p>

<p>деятельности учащихся</p>	<p>журналист, Иван Андреевич Крылов в Москве в семье бедного отставного армейского офицера.          Детство Крылова прошло в Твери и было далеко не радужным. Отец - Андрей Прохорович Крылов, умер в 1778 не оставив семье никаких средств к существованию, поэтому маленькому Крылову уже в 10 лет пришлось подрабатывать писцом в Тверском суде.          В 1809 году выходит первый его сборник басен. Всего за свою жизнь он их напишет более 200.          Заканчивается биография Крылова в 1844 году в возрасте 75 лет. Крылов скончался и был похоронен в Петербурге.</p> <p><b>(Слайд 6)</b>          - А что такое – басня?          Басня-это короткие нравоучительные рассказы, героями которого являются люди, деревья, звери, предметы.</p> <p><b>(Слайд 7)</b>          - Какие известные писатели писали басни?</p> <p><b>(Слайд 8)</b>          -Ребята, вот этого человека звали – Эзоп. Он - первый баснописец. Этот талантливый и умный человек был рабом. Его рассказы были так хороши, что хозяин даровал ему свободу. Даже цари приглашали его ко двору, чтобы слушать его знаменитые басни. Многие его басни перевел на русский язык И.А Крылов, Л.Н.Толстой. и они дошли до нас.</p> <p><b>(Слайд 9)</b>  <i>Составление модели жанра басни.</i>          -А сейчас попробуем выстроить модель жанра басни.          -Скажите, с какой целью баснописцы написали свои басни? (Показать человеческие недостатки, смеяться над ними).          -А какие недостатки могут быть у людей? (Лень, высокомерие, глупость, лицемерие, жестокость, зло, жадность)          -На какой жанр похожа басня, если там животные разговаривают?</p>	<p>Дети учатся проверять правильность своих ответов по толковому словарю.          Отвечают на вопросы.          ( И.А Крылов, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, С.Михалков).</p> <p>Составляют модель жанра басни. Отвечают на вопросы          (На сказку).</p>
------------------------------	--	--

		<p>-А чем басня отличается от сказки, от рассказа? (В баснях есть мораль). -А что такое мораль?</p> <p>Басня состоит из двух частей : в одной части повествуется какой-нибудь случай из жизни, во второй части-мораль).</p> <p><b>Вывод:</b> басню пишут, чтоб смеяться над недостатками людей, рассказывают какой-нибудь случай, и в конце выводят мораль.</p> <p>-Какие цели мы поставим на урок?</p>	<p>(Мораль – это нравоучение, совет)</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Определяет цели урока, обозначают проблемные вопросы.</p>
4	Первичное усвоение новых знаний.	<p><b>Отгадайте загадку:</b></p> <p><b>(Слайд 10)</b></p> <p>Вот букашка-работяга. Целый день трудиться рада. Ношу на спине своей Быстро тащит... (Муравей)</p> <p>- Рассказ о муравье.</p> <p><b>(Слайд 11)</b></p> <p>Что за чудо-вертолет Мошкаре спать не дает? Только высохнет роса, Вылетает... (Стрекоза)</p> <p>- Рассказ о стрекозе.</p> <p><b>Просмотр диафильма «Стрекоза и Муравей».</b></p> <p>-Что случилось со Стрекозой? -Почему она осталась без жилья? Может с ней случилась беда? -Помог ли ей Муравей?</p> <p>Чтение по-цепочке.</p> <p><b>(Слайд 12)</b></p> <p><b>Словарная работа.</b></p> <p>_Ребята, в басне есть устаревшие слова, которых сейчас не употребляют. Давайте поясним значение этих слов.</p> <p><b>(Слайд 13)</b></p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>-Муравей.</p> <p>Читают сообщение.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>-Стрекоза.</p> <p>Читают сообщение.</p> <p>Слушают и смотрят диафильм.</p> <p>Высказывают свои впечатления. Беседуют с учителем.</p> <p>(Она осталась без жилья)</p> <p>(Она не заботилась о жилье, летом пропела, проиграла, проплясала все время)</p> <p>(Нет, не помог)</p> <p>Читают друг за другом.</p> <p>Катит-наступает Помертвело-опустело Боле-больше Нужда-бедность, недостаток в чём-нибудь Удручена-сильно огорчена Вешние дни-весенние дни Мурава-молодая трава.</p>

		<p>-Каким вы представляете Муравья? -Какой представляете Стрекозу?</p>	<p>Дети выписывают качества. (трудолюбивый, серьёзный) (ленивая, беззаботная, легкомысленная).</p>
5	Физминутка	Проводит физминутку.	Учащиеся выполняют движения на релаксацию.
6	Первичное закрепление	<p>-Как в басне Крылов называл стрекозу? -Прочитайте, как жила Стрекоза летом? Какой она была? -Почему именно с ней произошло несчастье? -Прочитайте, что заставило Стрекозу ползти к Муравью? -О чём она пошла просить Муравья? Откликнулся ли Муравей на просьбу Стрекозы? -Почему Муравей не захотел помочь Стрекозе? -В каких строках басни содержится основная мысль, то есть мораль? Прочитайте. -Ребята, кто вам симпатичен в басне? Почему он вам симпатичен? -Ребята, а что станет со Стрекозой? Вам не жалко её? -Да, из-за своей беспечности Стрекоза попала в беду. Может быть Муравей слишком строг в отношении Стрекозы? Может быть ей дать шанс исправиться? Давайте так поступим, изменим конец басни. Я знала, что вы хорошие дети, заранее написала вам на листочках. Прочитайте. -Пожалел Муравей Стрекозу. Но вот настала весна, что же произошло дальше. Взялась ли за ум Стрекоза или осталась такой же легкомысленной, какой была? У вас два варианта ответа на этот вопрос. Выбрать один. Какой вам ближе?</p>	<p>(Попрыгунья) Работают с текстом.</p> <p>( Он трудился, а Стрекоза порхала, ничего не делала, а только пела) Зачитывают мораль басни</p> <p>1.И сказал Стрекозе Муравей: «Заходи ты ко мне поскорей. Я тебя накормлю, обогрею, Только будь ты теперь – умнее. 2.Но как только весна пришла, Но как только весна пришла За ум взялась Стрекоза. Позабыла слова Муравья. 3. Построила дом красивый И как прежде в ясные дни И живет в нём счастливо. Хороводы водила одни.</p>
7	Рефлексия Информация о домашнем задании,	<p>Дома выучить наизусть отрывок, подготовить костюм героя. -Чему учит басня? ( Надо думать о завтрашнем дне) От какого недостатка предостерегает детей эта басня? (от эгоизма, беспечности, жестокости, лени)</p>	<p>-Анализирует работу на уроке, делает выводы, отвечает на вопросы учителя. Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.</p>

инструктаж по его выполнению		
---------------------------------	--	--

### Стрекоза.

Стрекозы, относимся к самым необычным насекомым. В яркие солнечные дни они летают, порхают, охотятся за комарами, мухами, мошками. Все это они делают на ваших глазах. Люди, стрекозами любят, восхищаются. После бабочек мы занимаем второе место по красоте. Не возможно их не любить!

### Муравьи

Муравьи - очень интересные насекомые. Они строят себе жилища из хвойных иголок, листьев, кусочков коры, веточек, Жилище это непростое: в нем много входов и выходов, «комнат» - камер и коридоров. Муравьи ведут очень активный образ жизни с ранней весны и до поздней осени. Они обладают завидным трудолюбием и большой выносливостью: один крохотный муравьишка может перемещать груз, превышающий по весу его собственный. Главные враги муравьев - кабаны и... человек. С кабаном спор невелик, а человек должен помнить, что муравьи - это залог здоровья леса, поэтому не разрушайте муравейники, не позволяйте этого делать другим. Лучше понаблюдай за муравьями - одним из чудес природы. И вы увидите, какие они труженики.