

**Предмет:** Математика

**Класс:** 1 класс

**Тип урока:** объяснение нового

<b>Тема урока:</b>	<b>Число 10, запись числа 10.</b>
<b>Цель:</b>	<p>в ходе практической работы и наблюдений познакомить с получением и написанием числа 10.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li><li>- <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</li><li>- <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</li><li>- <i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li></ul>
<b>Планируемые результаты</b>	Учащиеся научатся составлять первое число второго десятка, записывать первое двузначное число, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место числа 10 в натуральном ряду; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя.
<b>Межпредметные связи</b>	интеграция с предметами: литературное чтение, окружающий мир.
<b>Ресурсы:</b>	

<b>основные</b>	Учебник «Математика» 1 класс, часть 1 ,тетрадь на печатной основе № 1.
<b>дополнительные</b>	Электронная презентация, наборное полотно, математический набор первоклассника.
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная и индивидуальная работа

*Технологическая карта урока*

<i>Этапы урока</i>	<i>Задача этапа</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>Формы контроля</i>
<b><i>1.Мотивация учебной деятельности.</i></b>	создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	информационно-рецептивный	организация действий ученика	проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке	-
<b><i>2. Актуализация знаний.</i></b>	повторение изученного материала; выявление пробелов в знаниях.	репродуктивный словесный, наглядный	предъявление задания на воспроизведение знаний	актуализация знаний, отгадывание загадок	текущий контроль (функция обратной связи)
<b><i>3.Постановка темы урока.</i></b>	сформулировать тему урока	исследовательский	предъявление темы	осмысление	-
<b><i>4. Изучение нового материала.</i></b>	в ходе практической работы и наблюдений	информационно-рецептивный,	предъявление информации	устный счет, осознание цели и	текущий

<b>Устный счет.</b>	познакомить с получением и написанием числа 10.	словесный, наглядный	учителем; организация действий учащихся с объектом изучения.	ситуации устного общения, понимание на слух информации, содержащейся в устном высказывании, практическая деятельность.	
<b>5. Физкультминутка</b>	предупреждение и снятие утомления, общее расслабление	практический	-	-	-
<b>6. Закрепление. Работа в тетради.</b>	закрепление изученного материала	практический	предъявление задания на воспроизведение знаний и способов практической деятельности, руководство и контроль выполнения	актуализация знаний, написание числа 10.	текущий
<b>7. Гимнастика для глаз.</b>	предупреждение и снятие утомления с глаз	практический	-	-	-
<b>8. Работа по</b>	совершенствовать навык	практический	руководство	формулирование	-

<i>учебнику.</i>	счета; развивать интерес к математике.		деятельностью учащихся	простых выводов на основе информации, содержащейся в учебнике	
<b>9. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности.</b>	выяснить степень усвоения материала, провести рефлексия урока	беседа	организует самооценку учебной деятельности.	осмысление изученного, рефлексия, выражение собственного мнения	самоконтроль

*Ход урока:*

I. *Мотивация учебной деятельности*

II. (Дети произносят хором)

- Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

**II. Актуализация знаний**

Учитель:

- Ребята, вы любите сказки?

- Сегодня нас ждет путешествие в сказку, а в какую, попробуйте угадать, прослушав песенку главного героя.

- Я по амбару метен,

По сусекам скребен,

В жаркой печке печен,

На окошке стужен.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел.

(Дети определяют сказку.)

Учитель:

- «Колобок» - русская народная сказка. Автор ее не известен. Но знают ее все дети в нашей стране. А как называется наша страна? (Россия)

- Какие еще народные сказки вы знаете? (дети перечисляют)

Учитель:

- Жил на свете Колобок,

Колобок – румяный бок.

**(слайд 3)**

- Какую геометрическую фигуру напоминает Колобок? (Круг)
- Жили-были дед да баба вот в таком замечательном домике.

**(слайд 4)**

- Из каких геометрических фигур составлен домик?
- Сколько всего фигур понадобилось, чтобы составить домик?

### **III. Постановка темы урока.**

- Сегодня вы расширите ваши знания по математике, познакомитесь с числом и цифрой 10 **(слайд 5)**.

### **IV. Изучение нового материала. Устный счет.**

- Однажды дед попросил бабку испечь колобок **(слайд 6)**

А она говорит: «Я испеку тебе колобок, если ты решишь задачки».

(Дети решают задачи и показывают ответы, используя карточки математического набора.)

1. Утка морковку в корзине несла,

Этой покупкой довольна была.

Если морковку еще ей купить,

Сколько их будет?

Ты можешь сложить. (2)

2. Две мышки проникли в квартиру,

Решили попробовать сыру.

Тут следом явились подружки -

Три сереньких мышки-норушки.

Кот спал в это время на крыше,

Про этот не ведая пир.

А ну, сосчитай, сколько мышек

Съели оставленный сыр? (5)

3. Принесла слону обезьяна

Два банана.

Вот обрадовала подарком

Великана.

Был один банан у него,

Посмотрите.

Теперь сколько стало всего –

Подскажите. (3)

- О каких животных шла речь в этих задачах?

- Какое животное самое крупное?

- Какое из них самое мелкое? (**слайд 7**)

- Испекла бабка колобок и положила его остывать на подоконник. Колобок прыгнул на дорожку и покатился по ней в лес.

- А дорожка была неровная, похожая на данную линию (**слайд**)

- Как называется эта линия? Сколько в ней звеньев?

- Катится, а навстречу ему Заяц (**слайд 8**). Колобок был любопытный и захотел познакомиться с зайцем.

- Ребята, можно ли без спросу уходить из дома, из школы?

- А разговаривать с незнакомыми людьми? (Нет)

- Чем это опасно? (Может случиться беда)

- Угощают часто вас,

Только помни каждый раз:

Бери угощение лишь у знакомых,

А не у чужих, с виду скромных и добрых.

- Хотел наш Колобок спеть песню для зайчика. А заяц говорит: «Поможешь решить примеры – отпущу. А не можешь – съем!»

- Да вот беда: не умеет еще Колобок считать. Давайте поможем ему (**слайд 9**)

(Дети используют карточки математического набора)

$$3 + 2 = \quad 2 + 3 =$$

$$4 - 2 = \quad 1 + 4 =$$

$$6 + 1 = \quad 9 - 1 =$$

- Что интересного вы заметили в этих примерах? (три примера имеют одинаковый ответ)

- Покатился Колобок дальше, а навстречу ему бредет волк (**слайд 10**):

«Я съем тебя, Колобок, но если ты расскажешь мне все про число 10, то я тебя не трону». Давайте поможем Колобку (**слайд 11**).

- Посмотрите на наборное полотно. Сколько здесь грибов? (8)

(на полотне выставляется цифра 8)

- Какое число идет при счете перед числом 8? (7)

(на полотне выставляется цифра 7)

- Сравните эти числа. На сколько больше 8, чем 7?

- Как получить число, следующее при счете за числом 8? (Прибавить один)

- Как это можно записать? ( $8+1=9$ )

- Добавим еще один гриб. Сколько стало? (9)

- Какое число идет при счете за числом 9? (10)

- Как можно получить 10? (9 да 1 – это 10)

- Сколько добавим грибов? (1)



- Как это можно записать? ( $9+1=10$ )

- Что больше: 9 или 10?

- На сколько больше?

- Что меньше: 9 или 10?

- На сколько меньше?

(на доске появляется запись)

Счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.

- Чем необычно число 10? (оно состоит из двух цифр)

- Число 10 двузначное. Числа от 1 до 9 однозначные, так как состоят из одной цифры.

- Нолик мне терять нельзя,

Без него исчезну я,

Стану тощей единицей,

Буду плакать я и злиться.

- Как называется речь, которую мы используем с вами на уроке?

(Устная речь)

- Юркнул Колобок в колючие кусты и покатился дальше. Да что-то притомился. Что это значит? (устал)

- Давайте отдохнем.

## ***VI. Физкультминутка***

- Прилетели птички,

птички-невелички.

Смотрят к нам в окошко,

просят хлеба крошки.

Мы им крошки посыпали,

птички весело клевали.

### ***VII. Закрепление. Работа в тетради.***

- Покатился Колобок дальше, а навстречу ему...

(Дети отгадывают загадку)

- Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает (медведь - **слайд 12**).

Говорит медведь: «Я иду из лесной школы, - и показывает Колобку тетрадь по математике, - я тебя съем. Но если ты поможешь мне выполнить задание, то я тебя отпущу».

- Помогите, ребята, Колобку. Он уже понял, что «не всякий встречный – друг сердечный». Но вам он верит. Выручайте его!

(Выполняется работа в тетради.)

- Ребята, откройте тетради на странице 23.

- Рассмотрите, как изображается на письме число 10.

Ноль встает за единицей –

Цифра 10 на странице.

- Чем отличается это число от остальных? (В записи числа используются две цифры). Учитель показывает, как нужно записывать число 10.

(Дети приступают к письму.)

- Молодцы. Вы быстро и аккуратно выполнили задание.

- Покатился Колобок дальше, а навстречу ему лиса (**слайд 13**)

- Ребята, помните, как закончилась сказка? (Лиса съела Колобка).

- Давайте изменим конец сказки, выполним задание Лисы. Так мы спасем Колобка.

### ***VIII. Гимнастика для глаз.***

Упражнения «Сова», «Бабочка», «Часики»(**слайд 14**)

### ***XI. Работа по учебнику.***

1. Задание на полях (монеты) – с.60

- Как монетами, изображенными на полях, набрать 10 руб.

2. «Театр» - с. 61

- Какую сказку смотрят дети? («Приключение Буратино»)

(задание читают дети)

3. Задание на смекалку – с. 61 (задание читают дети).

(Лишняя - оранжевая фигура, потому что остальные синие, фигура № 4, потому что она состоит из 6 клеток, а остальные из пяти).

4. - Посчитайте, сколько птиц на нижнем рисунке. (10)

- Как называются эти птицы? (фламинго)

- Что вы о них знаете?

- Отпустила Лиса Колобка.

- Вот и закончилось наше путешествие в сказку.

### ***X. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности.***

- Чему новому вы научились на уроке, пока путешествовали по сказке?

- Что показалось вам сложным на уроке?

- Оцените свою работу на уроке («Светофорик» **слайд 15**).

«Зеленый» – нет вопросов по теме урока, путь открыт, можно двигаться дальше;

«Желтый» – сомнение, нет уверенности в знаниях или допущены незначительные ошибки;

«Красный» - стоп, материал не понят, идти дальше нельзя.